

臺北市115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育地方輔導團班級經營與教專議題分團115學年度工作計畫

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺北市115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、臺北市115學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
- 四、教育部補助辦理教師專業發展實踐方案作業要點。
- 五、臺北市115學年度校長及教師專業發展中心運作實施計畫。

貳、工作目標

- 一、協助本市辦理教師專業發展實踐方案之學校，有效落實教師專業之發展，以協助輔導模式，提供相關諮詢服務及實地諮詢輔導，並了解學校新課綱之素養導向教學、公開授課、專業回饋人才認證、校內教學輔導、社群運作等架構推動現況。
- 二、透過定期會議及增能研習溝通交流，適時宣達政策，凝聚輔導諮詢工作的共識；透過經驗傳承，提升班級經營與教專議題分團專業知能。
- 三、整合各項輔導資源，建立完整之輔導網絡，並辦理輔導工作推動成效之檢核。
- 四、瞭解教師專業學習社群運作現況分析與運用，發展契合12年國教目標下學生學習與教師專業需求的專業發展模式。
- 五、推動教師前瞻性支持系統，透過學校或教師自主申請，提供客製化班級經營輔導與資源分享，協助教師提升班級經營策略及學生輔導成效，建立支持性輔導環境。

參、學年度工作重點

一、專業提升與策略強化

- (一) 提升專業知能：增進輔導夥伴在社群運作、共備與公開授課中的專業知能，發揮班級經營與教專議題分團的專業效能，促進教師間的專業成長。
- (二) 強化教學策略：透過落實新課綱，提升素養導向教學策略與數位教學能力，充實彈性學習課程架構，進一步增進教學專業品質。
- (三) 促進政策共識：透過增能活動的溝通交流，適時宣達政策，凝聚輔導諮詢工作的共識，並透過專業對話與經驗傳承，提升輔導夥伴的專業知能。
- (四) 專業對話與支持：以多元方式進行專業對話，聚焦於課程設計、教學策略與學習輔導，協助學校解決推動過程中的困難，提供具體建議。

(五) 增能活動效益：透過不同類型的專業增能活動，提升到校諮詢輔導的實施成效，並蒐集學校的意見與提問進行分析，作為後續推動計畫的參考。

(六) 資料分析與應用：透過教師專業發展的資料分析，討論課程設計與教學策略，將增能所得知能分享給學校教師，實踐於課堂教學中，促進學校發展。

二、教師專業成長

(一) 持續專業發展：提供教師多樣化的專業發展機會，包括參加研習工作坊、專題講座及進階課程，提升教學專業知能。

(二) 建立學習社群：鼓勵教師組成專業學習社群，透過定期的交流與分享，促進教學經驗的互相學習與資源共享。

(三) 個別化輔導支持：針對教師的專業需求，提供個別化的諮詢與輔導，協助教師克服教學上的挑戰，實現個人成長，以提升班級經營與學生輔導能力。

(四) 教學實踐反思：推動教師進行教學實踐的反思與改進，透過公開授課及同儕觀課，獲得專業回饋以改進教學策略。

(五) 專業認證與激勵：鼓勵教師參與專業認證計畫，並對於在專業成長中表現優異的教師給予適當的激勵和表彰。

三、輔導員專業發展

(一) 深入了解輔導需求：輔導團員透過訪談和觀察，了解自身在提供輔導服務時的困難和需求，確保專業發展能切合實際工作需求。利用團務時間，持續強化輔導員專業知能，並轉化辦理輔導員增能研習或工作坊。

(二) 制定輔導計畫：根據學校的需求，提供專業的輔導計畫，如參加專業培訓、進修課程及加入學習社群，提升輔導員專業能力。

(三) 收集並分享成功經驗：整理自身及其他輔導團員在輔導工作中的成功案例，並與團隊成員分享，促進彼此學習與成長。

(四) 利用專業支持資源：結合教育部提供的專業發展支持系統資源，參加專業研習和諮詢活動，提升自身專業知識和技能。

(五) 參與專業發展活動：積極參與輔導團內部及外部的專業發展活動，提供並接受專業知能支持與建議，提升整體輔導能力。參加國教署國民教育輔導團三階段人才培育認證及教育部、本市相關增能研習。

(六) 指派新進人員參加本市「新進輔導員增能研習」。

四、團務行政配合事項

(一) 規劃輔導小組學年度輔導工作計畫（含行事曆）及公開授課時間表。

(二) 建立團員基本資料。

- (三) 定期召開團務會議，紀錄留團備查。
- (四) 上傳各輔導小組輔導資訊至資源平臺。
- (五) 提供教育部國教署各項訪視及視導資料。
- (六) 辦理專任輔導員推薦及兼任輔導員遴選事宜。

肆、推動策略及方式

一、策略推動與資源整合

- (一) 推動專業社群：推動教師跨領域專業學習社群，促進經驗交流與知識分享。
- (二) 實施增能工作坊：定期舉辦增能工作坊，提升教師的教學技能與策略。
- (三) 政策宣導與溝通：透過會議與研討會，宣導教育政策，凝聚共識。
- (四) 多元化教學資源提供：提供多樣化的教學資源，支持教師在課堂中的應用。
- (五) 數據驅動決策：利用數據分析，評估成效並調整策略。
- (六) 專業諮詢與支持：提供專業諮詢服務，協助學校解決實際問題。
- (七) 持續反思與改進：建立反思機制，持續改進教學與輔導策略。

二、指定到校諮詢輔導

- (一) 辦理輔導員到校諮詢輔導，友善協助學校、行政、教師推動教師專業發展及跨域協作、班級經營、親師溝通等支持，提供專業諮詢服務，並協助提升教師專業跨領域社群發展與推動。

三、辦理教師增能及專業成長活動，並融入相關重要政策工作

- (一) 推動與支持各校跨領域社群、專業回饋人才增能研習、教學輔導教師儲訓研習、班級經營、親師溝通等。
- (二) 輔導員協助學校進行公開授課及觀課，落實課堂實踐，分享教學策略及帶領現場教師研討反思，提供相關輔導資訊及教學資源。

伍、預期效益

- 一、透過輔導網絡的建立，促進教師專業發展實施的意見交流，能提出未來有效實施教師專業成長的具體改善方向。
- 二、建立本市輔導諮詢人力網絡，傳承輔導經驗，形成同儕合作、協同與成長的學習型組織，輔導學校辦理專業發展工作，達到本計畫之目的。
- 三、透過到校諮詢輔導的訪視，了解學校需求現況並給予專業支持以及相關資源分享，藉以促進推動本市教師專業發展。
- 四、提供資源分享及諮詢服務平臺，提供教師多元的服務。

陸、組織成員

編號	姓名	在團職務	服務學校／單位
1	歐陽秀幸	召集人	長安國中校長
2	楊玲珠	副召集人	民生國小校長
3	李孟柔	副召集人	文林國小校長
4	鄧美珠	榮譽輔導員	劍潭國小退休校長
5	吳智亭	輔導員	國語實小校長
6	簡邑容	輔導員	東門國小校長
7	陳熔釧	輔導員	文湖國小校長
8	賴慧珉	輔導員	市大附小教師
9	趙蕙英	輔導員	萬大國小教師
10	王儷芬	輔導員	誠正國中校長
11	蔡惠青	輔導員	麗山國中主任
12	林吟聯	輔導員	明德國中教師
13	葉玉玲	輔導員	南港高中(國中部)教師
14	林昇茂	輔導員	松山高中校長
15	賴宏銓	輔導員	市立數位實驗高中校長

柒、115學年度第一學期活動行事曆（附件）

臺北市國民教育地方輔導團班級經營與教專議題分團115學年度第一學期
活動行事曆

日期	星期	活動內容
115/9/9	(三)	團員共同備課暨工作會議
115/9/16	(三)	團員共同備課暨工作會議
115/9/23	(三)	校內備課
115/9/30	(三)	團員共同備課暨工作會議－讀書會（《失控的焦慮世代》）
115/10/6	(二)	辦理115學年度臺北市國民教育地方輔導團及特教輔導團授證典禮
115/10/14	(三)	段考週（國中）；校內備課
115/10/21	(三)	團員共同備課暨工作會議
115/10/28	(三)	到校諮詢輔導工作會議；地方輔導群分配學校
115/11/4	(三)	段考週（國小）
115/11/11	(三)	團員共同備課、到校宣講簡報製作
115/11/18	(三)	校內備課
115/11/25	(三)	賴慧珉－興德國小 SEL 授課
115/12/2	(三)	段考週（國中）； 「SEL 會呼吸的班級經營」增能研習公開課 （小學－趙蕙英、國中－林吟聯）
115/12/9	(三)	「SEL 會呼吸的班級經營」增能研習公開課 （國小－賴慧珉、國中－葉玉玲）
115/12/16	(三)	團員共同備課
115/12/23	(三)	團員共同備課
115/12/30	(三)	團員共同備課
116/1/6	(三)	團員共同備課
116/1/13	(三)	段考週（國小、國中、高中職）、高中職學測