

2026年 Kagan 結構式合作學習國際工作坊

～思考技巧

一、緣起

「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案」計畫（以下簡稱本計畫）於108學年度由計畫主持人張新仁退休教授（現任大學入考中心主任）帶領計畫團隊成員和3所績優深耕學校師長，前往美國洛杉磯學習 Kagan 結構式合作學習（Kagan Cooperative Learning Structures）和參訪運用 Kagan 結構式合作學習的中小學。

結構式合作學習為美國 Spencer Kagan 教授所研發，至今已發展出超過200種不同形式的分組合作學習策略，可培養同儕正向互動與依賴，學生公平與高度參與學習，以及重視個別學生的學習績效責任。美國許多中小學教師使用 Kagan 結構式合作學習進行教學，經由客觀數據顯示：可大幅提高學生學習成就、增強學生自信心、明顯減少學生紀律問題、促進課堂不同族群的和諧氛圍，並有效發展學生合作的社會技巧與品德。

自109年起，本計畫每年皆辦理一次「Kagan 合作學習線上工作坊」，因應新冠肺炎相關防疫規範，109年採「講師線上授課，學員實體研習」的模式，110年則因本土疫情升溫影響改為「全面線上講習」。不管何種形式皆獲得參與教師的熱烈反應和正向的回饋，且返校後均立即運用於課堂教學，顯見其成效。

由於「Kagan 結構式合作學習」強調高度結構化的教學步驟、教師易於操作、學生易於使用，並重視合作的社會技巧和班級常規策略的訓練，不僅能緊密結合素養導向之課程教學設計，更有助於實現自發、互動與共好的12年國教課程願景。有鑑於此，為使國中小教師皆有機會學習且受益於 Kagan 結構式合作學習，增能多元教學策略，本計畫於114學年度規劃辦理一場國際工作坊（講師線上授課，學員實體研習），以期國內教師能精進課堂教學能力，進而提升學生學習成效。本次工作坊「**2026年 Kagan 合作學習國際工作坊～思考技巧（2026 Kagan Cooperative Learning Live Online: Thinking Skills）**」（議程，請見附件1），本次主題以思考技巧為原則，透過 Kagan 結構式策略，將思考技巧視為需要重複練習的「過程」，並將其融入學科內容中，培養學生具備全面的思考技能，包括預測、提問、分析、評估和解決問題等處理資訊的能力。

二、目的

- （一）精進結構式合作學習為基礎的多元教學策略，並結合素養導向教學設計，實現自發、互動與共好的12年國教課程願景。

- (二) 幫助學生掌握資訊處理技能，學會如何分類、分析、綜合、概述和應用資訊，使其能夠更有效率應對大量資訊。
- (三) 培養學生具備全面的思考技能，包括預測、提問、分析、評估和解決問題等處理資訊的能力。

三、辦理單位

- (一) 主辦單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 承辦單位：國立臺北教育大學課程與教學傳播科技研究所、高雄市前金區前金國民小學

四、辦理日期與地點

- (一) 日期：民國115年3月14日（星期六）至3月15日（星期日），上午9時至下午4時（報到時間上午8時30分起）。
- (二) 地點：高雄市前金區前金國小活動中心4樓禮堂（高雄市前金區大同二路61號）（請從「高雄市前金運動中心」大門，自強二路與民生二路交叉口，搭電梯至4樓綜合球場）。

五、參與對象

- (一) 114學年度分組合作學習40所深耕學校，深耕學校名單如下：

| 北區 | 中區 | 南區 | 東區 |
|---------|-----------|-----------|----------|
| 國立北教大實小 | 苗栗縣竹興國小 | 國立嘉義大學實小 | 國立東華大學實小 |
| 臺北市民權國中 | 臺中市公明國中 | 臺南市安平國小 | 花蓮縣慈大附小 |
| 臺北市民族國小 | 臺中市瑞井國小 | 臺南市北門國小 | |
| 臺北市內湖國小 | 臺中市日南國小 | 高雄市文山高中 | |
| 臺北市明湖國小 | 臺中市益民國小 | 附設國中部 | |
| 臺北市劍潭國小 | 南投縣私立普台國小 | 高雄市青年國中 | |
| 臺北市民權國小 | | 高雄市東光國小 | |
| 新北市漳和國中 | | 高雄市前金國小 | |
| 新北市自強國中 | | 高雄市光武國小 | |
| 新北市欽賢國中 | | 高雄市新上國小 | |
| 新北市石門實中 | | 高雄市陽明國小 | |
| 新北市秀山國小 | | 屏東縣私立南榮國中 | |
| 新北市正義國小 | | 屏東縣潮和國小 | |
| 新北市永福國小 | | 屏東縣僑勇國小 | |
| 新北市安坑國小 | | | |
| 新北市永和國小 | | | |
| 桃園市龍潭國中 | | | |
| 新竹縣竹北國小 | | | |
| 宜蘭縣凱旋國中 | | | |

(二) 114學年度分組合作學習**28所夥伴學校**，夥伴學校名單如下：

| 北區 | 中區 | 南區 | 東區 |
|---------|---------|----------|---------|
| 臺北市東湖國小 | 臺中市大安國中 | 嘉義市僑平國小 | 花蓮縣新城國小 |
| 臺北市敦化國小 | 臺中市順天國中 | 嘉義市宣信國小 | |
| 臺北市龍安國小 | 臺中市僑仁國小 | 臺南市南新國中 | |
| 新北市三重國小 | 臺中市永春國小 | 臺南市新民國小 | |
| 新北市牡丹國小 | 臺中市大智國小 | 高雄普門中學附中 | |
| 新北市丹鳳國小 | 臺中市長安國小 | 國立高師大附小 | |
| 新北市國泰國小 | | 高雄市四維國小 | |
| 新北市文林國小 | | 高雄市獅湖國小 | |
| 新竹市東門國小 | | 高雄市鹽埕國小 | |
| 桃園市德龍國小 | | 屏東縣滿州國小 | |
| 桃園市富台國小 | | | |

(三) 114學年度分組合作學習**8個跨校際社群**，跨校際社群聯絡人名單如下：

| 編號 | 跨校際社群名稱 | 跨校際社群聯絡人 |
|----|---------------------------|--|
| G1 | 分組合作搭起跨校互學網 (2校) | 臺北市景興國中曹美惠教師 臺北市內湖國中胡翰民教師 |
| G2 | 雙語音樂「合」你在一起 跨校社群(18校) | 臺北市內湖區潭美國小賴柔均課研組長 |
| G3 | 臺中市合作學習跨校推廣 教師社群(9校) | 臺中市外埔國中潘柏樹教務主任 |
| G4 | 彰化縣綜合活動領域分組 合作學習社群(6校) | 彰化縣溪湖鎮溪湖國小郭小雙教務主任 |
| G5 | 社會智匯 Bar (7校) | 臺南市後壁區新嘉國小鄭淑霞總務主任 |
| G6 | 眾智成城：分組合作學習 的新視角(5校) | 臺南市中山國中楊于萱教師 |
| G7 | 分組合作學習共備工作坊 (7校) | 陳榴明專任研究教師(請高雄左營國小轉交高雄市國民小學課程推動暨諮詢輔導中心) |
| G8 | Hermes (9校) | 新北市江翠國中胡婷媛董軍團長 |

(四) 本計畫輔導委員、教育學者或專家，由本計畫團隊師長邀請。

(五) 各縣市國中、小現職教師。

※上述(一)~(三)參與計畫之學校或跨校際社群，以已參加過初階研習之教師為優先錄取。**各校(群)至少派員1名。**

※參與研習者**兩天皆須全程參與**，完成研習後方能頒予 **Kagan 結構式合作學習之研習證書**。參與研習之實施學校教師、跨校際社群教師回校後須於**115學年度上學期前**辦理公開觀(議)課，與自校、他校(如夥伴學校)其他教師進行分享，以達擴散效益。

六、報名方式

即日起至**民國115年2月13日（星期五）前**開放報名，請逕上本計畫分組合作學習官網「活動專區－國外學者工作坊」（網站：<https://cirn.moe.edu.tw/cooperation>）報名。本工作坊之參與對象及人數皆有所限制，網路報名後須待審核通過，方可參加。審核結果將 Email 通知信寄送至師長電子信箱。

七、報名費

- （一）本研習報名費每人為**新臺幣6,000元整**。
- （二）本研習相關費用（工作坊報名費、交通住宿費、代課鐘點費等），實施學校由學校端計畫經費支應，跨校際社群由本計畫經費支應（社群教師無代課鐘點費）；若非參與本計畫之教師，報名費須自籌經費。
- （三）因參與對象和人數皆有所限制，工作坊錄取名單（額）須待審核後通知確認。**本次工作坊報名費，預計於115年3月中旬通知統一匯款繳納，匯款資訊將另行通知。**
- （四）請報名本工作坊之教師**簽具切結書（附件2）後，務必回填 google 表單（連結：<https://forms.gle/WVTgDQmPjmkPtas8>），並上傳切結書。**
- （五）本計畫已與 Kagan 機構簽訂合約，研習名單須實名與美方報名，報名後請勿隨意變更名單，將依各校（群）錄取人數繳交工作坊報名費。因故未能全程參與者，將不予退費。

八、研習時數

本次研習二天皆全程參與者，敬請惠予參與師長公（差）假，並由本計畫協助核發「全國教師在職進修資訊網」研習時數共12小時（未全程參與者，不核予時數）。

九、注意事項：本研習活動採**實體研習**，敬請配合依分組編號入座並全程參與研習。

十、本案聯絡資訊

- （一）曹小姐／國立臺北教育大學 專任助理
連絡電話：(02)3322-3230分機15
電子信箱：fredatsao@mail.ntue.edu.com
- （二）張小姐／國立臺北教育大學 專任助理
連絡電話：(02)3322-3230分機18
電子信箱：ccyntue@mail.ntue.edu.tw
- （三）王小姐／國立臺北教育大學 專任助理
連絡電話：(02)3322-3230分機16
電子信箱：meg711124@mail.ntue.edu.tw

十一、交通資訊

高雄市前金區前金國民小學（地址：高雄市前金區大同二路61號）

1.交通資訊（如下圖）



【捷運】橘線「O4前金」站2號出口 → 步行約8分鐘即可抵達（如遇施工，請從3號出入口進出）

【公車】

- 「前金國小(成功一路)」站下車：76、77昌福幹線、214、248區間車
- 「前金國小(自強二路)」站下車：83

2.會場導覽（高雄市前金運動中心4樓綜合球場）（原為前金國小活動中心4樓禮堂）
請從「高雄市前金運動中心」大門，自強二路與民生二路交叉口，搭電梯至4樓綜合球場



2026年 Kagan 結構式合作學習國際工作坊 ~ 思考技巧

2026 Kagan Cooperative Learning Live Online: Thinking Skills

Day 1 Agenda

| Day 1 Saturday, March 14 th , 2026 【第一天】民國115年3月14日 (星期六) | | |
|---|---|--|
| Time 時間 | Contents 內容 | |
| 08:30 - 09:00 | Registration 報到 | |
| 09:00 - 12:00 | A) Introduction 課程簡介 1) Welcome 歡迎 2) Goals 工作坊目標 3) Housekeeping 課前的約定 | |
| | B) Classbuilding 營造班級氛圍 1) Similarity Groups 相似性分組 a) Timed Pair Share 限時配對分享 | |
| | C) Form Teams 形成小組 Pairs Pair 配對再配對 | |
| | D) Teambuilding 建立小組團隊 1) RoundRobin 組內輪流分享 2) Question Dice 問題骰子 | |
| | E) Designing Questions 設計問題 RoundTable Consensus 組內輪流達成共識 | |
| | F) Dealing with Student Questions 處理學生提問 Popcorn 爆米花分享 | |
| | — Break — 休息 | |
| | G) Rethinking Thinking 重新思考 「思考」 1) Bloom's Taxonomy 布魯姆認知領域分類 2) Information Processing Model 訊息處理模式 a) Understanding Information 理解訊息 b) Transforming Information 轉化訊息 c) Generating Information 產生訊息 | |
| | H) Deduction 演繹 Logic Line-Ups 依據邏輯排隊 | |
| I) Silly Sports & Goofy Games 好玩的運動 & 有趣的遊戲 Imaginary Toss 想像拋擲 | | |
| 12:00 - 13:00 | — Lunch — 午餐 | |
| 13:00 - 16:00 | J) Placemat Consensus 餐墊共識法 | |
| | K) Active Listening 積極傾聽 1) Paraphrase Passport 重述通行證 2) AllRecord RoundRobin 全員記錄組內輪流分享 | |
| | — Break — 休息 | |
| | L) Induction 歸納 Odd One Out 找出不同 | |
| M) Wrap 總結 | | |

2026年 Kagan 結構式合作學習國際工作坊 ~ 思考技巧

2026 Kagan Cooperative Learning Live Online: Thinking Skills

Day 2 Agenda

| Day 2 Sunday, March 15 th , 2026 【第二天】民國115年3月15日 (星期日) | | |
|---|--|---|
| Time 時間 | Contents 內容 | |
| 08:30 - 9:00 | Registration 報到 | |
| 9:00 - 12:00 | A) Welcome 歡迎 | 1) Housekeeping 課前的約定 2) Why Use Structures 使用結構的理由 |
| | B) Classbuilding 營造班級氛圍 | Who Am I? 我是誰? |
| | C) Form Teams 形成小組 | |
| | D) Information Processing Review 訊息處理複習 | 1) Kagan 15 Thinking Skills Kagan 15個思考技巧 a) Understanding Information 理解訊息 b) Transforming Information 轉化訊息 c) Generating Information 產生訊息 |
| | E) Teambuilding 建立小組團隊 | 1) Higher Level Thinking Kit 高層次思考工具 2) Question Spinner 問題轉盤 3) Team Interview 小組訪談 |
| | — Break — 休息 | |
| | F) Zone of Proximal Development 潛能發展區 | 1) Team-Pair-Solo 小組 - 配對 - 單人 a) The Jogger 記憶喚醒 |
| | G) Spin-N-Think 轉身思考 | |
| 12:00 - 13:00 | — Lunch — 午餐 | |
| 13:00 - 16:00 | H) Silly Sports & Goofy Games 好玩的運動 & 有趣的遊戲 | Melvin Made a Marvelous Move 梅爾文的美妙動作 |
| | I) Evaluating Information 評估訊息 | Agree-Disagree Line-Ups 依同意度排隊 |
| | — Break — 休息 | |
| | J) Synthesizing 統整 | Team Statements 小組共同陳述 |
| | K) Wrap 總結 | |



2026年 Kagan 結構式合作學習國際工作坊 參與切結書

本人 _____ (英文全名 : _____)
(正楷中文全名) (核發證書用 , 如:林雅婷 *Ya-ting Lin*)

報名參加「2026年 Kagan 結構式合作學習國際工作坊」, 於民國115年3月14日 (星期六) 至3月15日 (星期日) , 將全程參與本次工作坊 , 爰立此切結書。

- 一、本次工作坊須二天全程參與, 無故無法全程參與者, 將不予退費, 且無 Kagan 結構式合作學習之研習證書。
- 二、須遵守與美方簽約規定, 全程不得照相、錄音、錄影。工作坊期間僅分組合作學習計畫團隊 (TCL) 可照相, 但不拍攝訓練之投影片。
- 三、參與本次工作坊之實施學校與跨校際社群教師回校後, 須於115學年度上學期結束前以此次受訓所學辦理公開觀議課, 並登錄計畫官網, 藉此與自校、他校 (如夥伴學校) 教師進行分享, 以達此次受訓之擴散效益。
- 四、依 Kagan 版權規範, 學員受訓完後可於班上運用 Kagan 結構式合作學習策略進行教學。如進行公開觀議課, 可複製二天受訓手冊內容中的部分頁數 (每天受訓手冊至多可複製5頁, 二天至多10頁, 但不可複製含有 Kagan 結構式合作學習策略之步驟內容), 以輔助觀議課說明。

此致

國立臺北教育大學

學校名稱 (全銜) :

立書人姓名 (請簽名) :

立書人行動電話 :

立書日期 : 民國 年 月 日

簽具切結書後請拍照或掃描, ①回填 google 表單 (<https://forms.gle/WVTgDQmPjmkPtas8>)
並②上傳檔案 (簽具完成的切結書), 謝謝!