



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2025/06/27

同意備查公文文號：114 年 8 月 26 日北市教國字第 1143090768 號

臺北市大安區仁愛國民小學

114 學年度國民小學課程計畫



臺北市府教育局  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 114 年 8 月 26 日

## 現況與背景分析

### 【學校基本資料】

#### 一、學校基本資料

##### (一) 簡史沿革

##### 1. 拓荒與耕耘

本校創立於民國 48 年。

創立之初，學校四周是一片稻田，校舍尚未建設，當年大安區的建安國小只有十六間教室，不符當時附近住家漸多的需求，市政府於是規劃興建本校校舍，並將初期規劃為建安國小分校。當年任職教師有 6 人。

學校設置初期規劃十八間教室，民國 49 年 11 月 22 日校舍落成，師生從大安高工一起搬遷桌椅到本校上課；後來，學校以此日作為「校慶紀念日」，並舉辦簡易的體育活動，如騎腳踏車比慢競賽，以示慶祝。

剛開始的校門，面向敦化南路 217 巷，是現在保健室及一年一班後面的鐵門處，直至民國 65 年才改到面向現在的位置，即後來市政府劃設為安和路。

民國 50 年，學校操場到處是泥濘之地，天氣好時黃沙遍地，一下雨，則常使場地不堪使用，因此也會有一兩週不能升旗的情況發生。現在的五育發展中心原址，當時是農舍、花圃與水池，水池是為了建設操場，師生利用體育課挖掘黃土所成的窪地。

民國 51 年，師生曾在典禮臺前搭棚子舉行畢業典禮。

民國 53 年，在現在的保健室位址舉行畢業典禮。

民國 54 年，至僑聲戲院(昔日三張犁，今吳興街口)舉行畢業典禮。

民國 55 年起，在仁愛中學(今仁愛國中)之禮堂舉行畢業典禮。

民國 54 年之後才有畢業紀念冊。

當時站在南棟教室的三樓，可以遠眺臺北松山機場飛機的起降，如今校舍四週的稻田，已被週遭的林立大樓所取代，學校門前的瑠公大圳，更因安和路的覆蓋已不復尋覓。都會化的都市景觀，更使今日仁愛國小的週遭與當年大異其趣。當時並無安和路，而是信義路四段 207 巷，而這一切一切隨時代演進的變化，絕無法令人想像當時校地是由一條低矮豬舍為主、臭氣沖天，夾雜著工寮的地方。當時的單身男性教師則暫時居住在農舍中。且教師們在今日的保健室（當時尚未有此建築）搭一竹寮，午餐由工友烹煮，多是甜不辣炒白菜，口味一成不變，後來由老師輪流買菜，交給工友烹調，增加菜色。當時的仁愛國小附近只有一條道路，即是現在的敦化南路 353 巷，一路直通到四維路，並沒有安和路與敦化南路。可以想見，當時的仁愛國小師生在資源有限的環境下進行教學工作，這個筭路藍縷的過程，倍極辛勞！這正是本校前人種樹與拓荒的歷程。

民國 62 年林清組校長接任本校之後，因學區內漸漸興建國民住宅或大樓型住宅，新遷入人口增加，因此，學校各班級學生人數漸多，甚至一班有六十三個學生之多，教師的教學負擔沉重，不可同日而語，與今日政府提倡的「小班小校」之教育理想大為不同。原本仁愛路只開發到圓環，並未通到本校，安和路也一直到了民國 71 年才開闢完工，但是，漸漸繁榮的商圈型態，讓越來越多的建設公司在仁愛路及信義路四段附近投資興建大樓與住宅，像國泰建設、潤泰建設等新住宅，帶來大量的外移人口，使得學生數一下子暴增許多，繁榮的東區生活圈成了學區的特色。班級數為 84 班，學生

數四千多人。

莊杏林校長於民國 71 年任職本校。重視開發學生潛能，鼓勵高年級各班建立班級團隊特色，並陸續成立音樂團隊、體育團隊等。學校配合教育政策舉辦多項教學活動、參與各項教學實驗計畫、規劃各種才藝社團，讓學生潛能多所發揮；全體教師努力教學，學生的表現可圈可點。民國 74 年興建「五育發展中心」，增建東北棟三樓教室，陸續成立資優班與啟聲班，更是讓學校的軟硬體設施漸趨充實，當時家長參與校務也越來越熱絡，因此，仁愛之學風鼎盛，讓社區及社會上以明星之姿來讚許仁愛國小。班級數增至 112 班，學生數六千多人。

## 2. 醞釀與轉化

民國 78 年繆亞君校長到任後，除了增建感覺統合教室、教師辦公室、設置中央飲水系統與整建 PU 操場外，更積極推動「人性美教育」理想，且發展音樂社團與體育團隊，且表現優異。學校的音樂團隊，經常受邀到國外做巡迴演出，同時國外貴賓蒞校參觀也絡繹不絕；因此，仁愛國小的校譽卓著。班級數為 124 班，學生數約五千人。

民國 84 年陳燕鶴校長奉派接任，秉持「學生第一、教學為先、行政支援、家長參與」的理念，積極經營學校，配合教育政策推展行政電腦化，提昇學校行政效率，發揚人文精神。民國 84 年成立學生家長會，並於民國 84 年教師法通過，鼓勵教師成立本校教師會，學校校務兼顧人性、民主、參與之運作，學校行政與教師會、學生家長會互動良好，建立共識，共同經營校務發展。如此運作良好的「三贏」模式，讓校園文化和諧、親師生溝通與學習的氣氛均優，以提昇教育品質。

在校務推動上，一直秉持效能導向、營造優質環境、發揚現代校園倫理新觀念、建立全面輔導制度、推展適性與合作學群的模式；積極推動親職教育，成立父母成長班、幼稚園、資源班、視障班等，進而培養學生敦品勵學、健身善群，並兼有鄉土情懷、適應現代社會、具有國際觀而前瞻的健全國民為目標。另外，結合社區豐富的資源，與學校的各項工作密切配合，推展學校社區化之理念，建構多媒體網路設備，成立語言教室。推動「社區安全認輔工作」，推行「愛心商店」，讓鄰近幾所國中小形成一個大學區的型態，使得學校經營的效能及辦學積效良好，獲得各界的支持與肯定。以保障學區之學童與居民之安全。

民國 91 年 8 月楊宗憲校長奉派接任，採取人性化、民主式的領導作風。基於資訊融入教學的重要性，積極爭取經費，首先將低年級共 32 個班級，裝置單槍投影機，並逐年編列預算，期望能達到班班有單槍的設備標準，提供老師更有效率的教學環境。為改善學校環境，與家長會相互配合，完成每間普通教室均裝設分離式冷氣機，共裝設 96 間，提供學子在炎炎夏日裡，有更舒適、優質的學習環境。

為提升學生學習成效，規劃多元學習活動，以臺北市為學習核心，辦理校際交流，包括臺東市、臺南縣及南投縣等，提供外縣市學校學生與本校學生的學習交流；更遠及美國舊金山，與中美國際學校的學習交流，讓兩校師生有交換學習及教學交流的機會，使多元文化的學習落實在生活化的學習課程。

民國 95 年 8 月，楊校長退休，胡應銘校長接任，胡校長以多年及多所學校的辦學經驗，為仁愛注入新的成長動力，仁愛的課程發展、校園文化及校舍改善等有不同的面貌呈現。

民國 99 年 8 月胡校長退休，張文宏校長接任，張校長強調學生本位的思維，在學校願景下，透過優質溫馨的情境、因材施教的歷程、多元智慧的內涵及精緻統整的策略，達成全人發展為理念。

民國 105 年 8 月張校長退休，楊柳淳校長接任，楊校長期許多元取向關懷下，建構明確的學校目標、健全的組織體系、精緻的學校課程、和諧的學校氣氛、優質的校園情境、多元的資源統整、有效的評核機制等目標。透過環境營造、專業發展、課程精緻、團隊合作及資源統整要項，促進取向間的有機聯結，塑造正向優質組織文化，達成為仁愛孩子「求健康、增智慧、塑品格」的期勉。

### 3. 轉型與再造

「仁愛」是校名，也是學校精神，更是課程核心；因此，擁有友善的教育信念、實踐友善的行政作為、營造友善的校園情境、實施友善的教學模式及力行友善的社會互動，是仁愛人的重要任務。利用少子化的機會，逐年減一班，增設專科教室及幼兒班，以提昇教學品質，符應社區需求。並陸續結合行動研究計畫，規劃教師研修活動與校際間觀摩，發展校本課程「仁愛心、厝邊情」、「仁人有愛」等特色課程，以全面提昇教師之專業成長及學生豐盈之學習。

結合社區資源、建構資源網路，辦理多元親職成長活動與志工參與教育事務，成立班親會，鼓勵家長參與學校教育事務，建立親師合作的氛圍，共同關心孩子的成長，塑造親師一家親的教育夥伴關係。因此，遵循學校願景，積極營造優質情境、專業的教學團隊、主動敏捷的行政、多元豐盈的課程、活絡的資源統整等，提供學童多元學習的情境與機會，以達成永續校園的期許，展現學校效能；進而發展為「知識型學校」，以孕育兒童快樂成長，圓一個真善美的人生。

近年因校舍老舊，除改建無障礙環境、整修廁所、遊樂場、屋頂防漏、整修樓梯、垃圾場等硬體整建外，並逐步規劃「仁愛學園」，朝校舍改建目標邁進。

因應時代變遷與教育改革的需求，學校教育不斷的創新和發展，帶動教育發展的趨勢，啟發教育的思潮，發揮了教育的功能。配合 12 年國民教育一貫課程實施，「核心素養」不再以知識和技能為主，轉而帶入與生活之中的連結，帶入「自發、互動、共好」的理念，透過課程資源統整、合作學習，推動跨領域課程教學、行動學習智慧教學、國際教育推展、教師專業領域備課社群等專業行動學習計畫，以全面提昇仁愛國小學生學習成效與教師專業之成長。

## （二）各年級班級數與學生數、教職員工人數

### 1. 班級數

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| (1)普通班__77__班      | (2)身障集中式特教班__0__班  |
| (3)身障分散式資源班__4__班  | (4)幼兒園__4__班       |
| (5)幼兒園集中式特幼班__0__班 | (6)幼兒園分散式資源班__0__班 |
| (7)分散式資優資源班__3__班  | (8)藝術才能班__0__班     |

### 2. 各年級學生數：

- |                |                |                |
|----------------|----------------|----------------|
| (1)一年級__330__人 | (2)二年級__358__人 | (3)三年級__338__人 |
| (4)四年級__384__人 | (5)五年級__387__人 | (6)六年級__391__人 |

### 3. 教職員工人數

- (1)教師總數（含校長與主任）：共\_\_178\_\_人，其中男性\_\_35\_\_人，女性\_\_143\_\_人

- (2)專任職員總數共\_\_22\_\_人  
 (3)學年聘用長期代課教師共\_\_12\_\_人  
 (4)全校已具研究所以以上學歷的教師： 共\_\_117\_\_人

### (三) 學校各項軟硬體設備與設施

#### 1. 目前專科教室設置情形 (一間普通教室以 63 平方公尺計)

| 名 稱             | 間數 | 共約等於幾間普通教室大 | 名 稱           | 間數 | 共約等於幾間普通教室大 |
|-----------------|----|-------------|---------------|----|-------------|
| 自然教室            | 8  | 8           | 音樂教室          | 6  | 6           |
| 社會教室            | 0  | 0           | 表演藝術 (如韻律) 教室 | 0  | 0           |
| 資訊教室            | 3  | 5           | 視覺藝術 (如美勞) 教室 | 6  | 6           |
| 有階梯視聽教室         | 1  | 2           | 書法教室          | 0  | 0           |
| 無階梯視聽教室         | 0  | 0           | 陶藝教室          | 0  | 0           |
| 語言教室 (如英語、本土語等) | 6  | 6           | 交通安全教育室       | 0  | 0           |
| 課後社團教室          | 0  | 0           | 知動教室          | 1  | 1           |
| 多目的空間           | 2  | 2           | 特色教室          | 0  | 0           |
| 生活教育            | 0  | 0           | 其他 (音樂廳)      | 1  | 3           |

#### 2. 運動場地部分

- (1) 籃球場共\_\_3\_\_座，共\_\_9\_\_個籃框，是否共用： ☒是 ☐否  
 (2) 排球場共\_\_0\_\_面，是否共用： ☐是 ☐否  
 (3) 網球場共\_\_0\_\_面，是否共用： ☐是 ☐否  
 (4) 桌球台共\_\_13\_\_張  
 (5) 羽球場共\_\_4\_\_面，是否共用： ☒是 ☐否  
 (6) 游泳池共\_\_0\_\_座  
 (7) 其他 (躲避球場) \_\_3\_\_，是否共用： ☒是 ☐否

3. 運動場 (含遊戲區) 共\_\_6,000\_\_平方公尺，跑道全長共\_\_200\_\_公尺

4. 綠地 (含花圃) 共\_\_8,681\_\_平方公尺

### (四) 學校弱勢學生人數

- 1.經濟弱勢 (中低收入) 學生數共\_\_7\_\_人  
 2.經濟弱勢 (低收入) 學生數共\_\_25\_\_人

3. 原住民學生數共\_\_13\_\_人

4. 新住民學生數共\_\_95\_\_人

(五) 學校特殊需求學生人數

| 年級人數         | 一        | 二         | 三        | 四        | 五       | 六  | 備註 |
|--------------|----------|-----------|----------|----------|---------|----|----|
| 特殊教育<br>學生類別 |          |           |          |          |         |    |    |
| 1. 智能障礙      |          |           |          |          |         |    |    |
| 2. 視覺障礙      | 1        | 1         | 1        |          | 1       |    |    |
| 3. 聽覺障礙      | 1        |           |          |          | 1       |    |    |
| 4. 語言障礙      |          |           | 1        |          |         |    |    |
| 5. 肢體障礙      |          |           |          |          |         |    |    |
| 6. 腦性麻痺      |          | 1         |          |          | 1       |    |    |
| 7. 身體病弱      |          |           | 1        |          |         |    |    |
| 8. 情緒行為障礙    |          | 3         | 4+2 疑似   | 8+1 疑似   | 2       | 11 |    |
| 9. 學習障礙      |          |           | 3        | 2+1 疑似   | 2       | 5  |    |
| 10. 多重障礙     |          |           | 1        |          |         |    |    |
| 11. 自閉症      | 6        | 8+1 疑似    | 5        | 6+1 疑似   | 14+1 疑似 | 15 |    |
| 12. 發展遲緩     |          |           |          |          |         |    |    |
| 13. 其他障礙     | 6 疑似身心障礙 | 10 疑似身心障礙 | 1 疑似身心障礙 | 2 疑似身心障礙 |         |    |    |
| 14. 一般智能資優   |          |           | 25       | 23       | 21      | 23 |    |
| 15. 雙重特殊需求   |          |           | 2        |          | 2       |    |    |
| 16. 藝術才能班—美術 |          |           |          | 2        | 1       |    |    |
| 17. 藝術才能班—音樂 |          |           |          |          |         |    |    |
| 18. 藝術才能班—舞蹈 |          |           |          |          |         |    |    |
| 合計           | 14       | 24        | 46       | 46       | 46      | 54 |    |

【學校課程發展條件分析】

一、SWOT 分析

| 內部環境 |                                  |                                                 | 外部環境 |                                     |                                      |
|------|----------------------------------|-------------------------------------------------|------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 因素   | S 分析 (有利條件)                      | W 分析 (不利條件)                                     | 因素   | O 分析 (機會)                           | T 分析 (威脅)                            |
| 學校規模 | 班級數多，團體動力充沛，學生人數多，人才濟濟，比賽容易有好成績。 | 全校普通班級達 83 班，學生人數 2 千多人；親師生人數多，組織內互動與訊息傳遞需加以促進。 | 政策   | 行政人員積極爭取競爭型方案，利用專案計畫經費挹注教育活動。       | 學校規模大，新課綱實施等教育新政策在校內推動更需討論與協調的時間與機制。 |
| 硬體   | 1 教學設備充足且現代化。<br>2 班班裝設單槍、冷氣，    | 1 校地窄小，專科教室及教師備課空間不足。<br>2 校舍老舊已達使用年            | 家長   | 1 經濟能力普遍較佳。<br>2 對子女期望高，積極參與學校教育活動。 | 1 雙職家庭生活忙碌，親子相處時間少。<br>2 欠缺教育子女的現代化  |

|      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |      |                                                                                                                              |                                                                                |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 設備   | 中高年級及部分專科教室裝設大屏。<br>3 設置希望教室、多功能遊戲室支援個學中心運作。                                                                                                | 限，面臨校舍改建階段。                                                                                                                         |      | 3 家長擔任志工意願高。本校志工團隊人數達2百人，義務協助校務推動，提供志願服務，促進校園文化和諧。<br>4. 資優班家長專業背景豐富，進而引入專業資源，豐富課程教學。<br>5. 個學家長多具早療觀念，並於入學後持續協助孩子學習與相關醫療行為。 | 教育觀念或方法。<br>3. 部分越區就讀學生，家長不易配合。<br>4. 家長不願面對孩子的身心特殊需求。                         |
| 師資陣容 | 1 教學經驗豐富，40 歲以上教師為全校教師人數之六成。<br>2 教師專業能力佳，具碩士學歷教師人數超過半數。<br>3. 資優班、個學中心教師職務異動少，教學穩定，並持續創新。                                                  | 1 新進教師職務編配較集中於高年級，同儕輔導、校本課程經驗分享與校園文化傳承較不易。<br>2 部分教師的研習、進修意願有待加強。                                                                   | 社區參與 | 1 社區資源豐沛，社區居民具公民素養。<br>2 學校與社區異業結盟，建立良好合作關係。例如：國泰醫院(健康促進計畫策略聯盟)、富邦文教基金會(美感實驗課程亮點基地)。                                         | 1 參與動機逐漸分歧，溝通不易。<br>2 校園空間有限，校園開放與教學使用需要協調。                                    |
| 學生   | 1 本校基本能力測驗—國語、數學、英文皆高於臺北市常模，顯示學生素質整齊，學習能力佳，勇於表達。<br>2 家庭經濟狀況大部分優渥，出國或旅行機會多，視野開闊，學生生活潑有自信。<br>3 學習多元化。<br>4. 資優班學生各領域學習觸角多元，班級內同儕互動多，激盪學習火花。 | 1 獨生子女多，較缺乏同儕互動。<br>2 視力不良率偏高，運動習慣需要建立。<br>3 課外補習或學習才藝者多。<br>4 移民出國或遷區者人數高<br>5 弱勢需進行補救教學之學生逐漸增加。<br>6. 學校學生團隊蓬勃發展，其訓練時間與資優班上課時間重疊。 | 地方資源 | 社區資源豐富，文化刺激高。                                                                                                                | 1 學區廣大，資源整合不易。<br>2 學校需要持續與社區建立合作關係，並尋求其他結盟資源，以提供學生更為多元之體驗學習機會。                |
| 要因分析 | 1 團體動能充沛。<br>2 教學設備與經費充足。<br>3 教師專業知能佳。<br>4 學生基本學力佳，學習資源多元。                                                                                | 1 親師生人數眾多，互動溝通不易。<br>2 校舍老舊已達使用年限，學生活動空間與教學空間不足。<br>3 教師同儕輔導與經驗傳承較不易。<br>4 學生視力保健及體適能需要加強。                                          | 要因分析 | 1 家長積極參與學校校務推動。<br>2 社區願意建立與學校之合作關係。<br>3 社區資源豐富。                                                                            | 1 推動新課綱需討論與協調的時間與機制。<br>2 社區及家長參與學校校務需加以協助引導。<br>3 校園資源同時提供社區與教學使用需透過有效管理以達共好。 |
| 行動策  | 1 推動一生一專長方案<br>2 組成教師學習社群，鼓勵教師專業發展與增能賦權。<br>3 實施英語融入領域教學                                                                                    | 1 建立教師線上工作平臺，加速校內訊息流通。<br>2 重視教學輔導教師團隊等同儕輔導社群運作，                                                                                    | 行動策  | 1 擬定志工服務計畫，提升志工服務知能、賦與教育價值並激勵志工。<br>2 承辦教育局導護志工相關活動，增進志工與學                                                                   | 1 將新課綱相關議題納入教師社群活動與研習活動，以利校內推動新課綱相關政策。<br>2 辦理親職講座與父母成                         |

|   |                                                                                                        |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                             |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 略 | 實驗課程<br>4 邀請國際級作家訪校，辦理與大師有約活動。<br>5 充實資訊設備，推動程式教學與行動學習，低年級落實不插電程式教學。<br>6. 多元設計資優班聯課活動，增加跨班與跨領域學習經驗交流。 | 協助新進教師增能。<br>3 參與健康促進計畫，為學校視力保健議題群組學校，推動視力保健。<br>4 進行仁愛學園校舍改建工程可行性評估及先期規劃。<br>5. 建立資優班教師與團隊教練溝通管道，協助高能力學童兼顧學習與訓練。 | 略 | 校良性互動。<br>3 結合社區資源推動健康促進計畫。<br>4 結合社區資源，參與教育部美感教育實驗計畫，推動跨域課程。<br>5. 資優班結合家長資源，辦理家長-親職講座及學生-大師講座。<br>長班，提供家長教養新知。<br>3 實施獎勵制度，鼓勵師生參與競賽活動，提供學生展現機會。<br>4 透過行政有效管理，提供民眾校園開放服務。 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 二、學生基本能力分析

臺北市仁愛國小學力檢測成績品質表現，以 113 學年度臺北市國民小學基本學力檢測進行說明：

### (一)113 學年度本校學生基本能力檢測結果

#### 1. 國語學力檢測結果

##### (1)成就水準

- 今年度本校高級學生較北市高 2.04%，中級學生較北市高 3.49%，其餘級別學生均較北市低。
- 今年度本校中高級學生 89.69%較北市 84.16%高 5.53%；112 年度本校中高級學生 91.64%較北市 86.08%高 5.56%。
- 本校今年度高級學生百分比比較 112 年度減少 11.62%；中級增加增加 9.67%；基礎級增加 2.5%；未達基礎學生百分比減少 0.55%。



### 國語 成績表現 ①

#### • 成就水準

- 今年度本校高級學生較北市高2.04%，中級學生較北市高3.49%，其餘級別學生均較北市低。
- 今年度本校中高級學生 89.69%較北市84.16%高 5.53%；112年度本校中高級學生 91.64%較北市 86.08%高5.56%
- 本校今年度高級學生百分比比較112年度減少 11.62%；中級增加增加 9.67%；基礎級增加2.5%；未達基礎學生百分比減少 0.55%。

### 選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

| 資料類別  | 項目     | 未達基礎級 (%) | 基礎級 (%) | 中級 (%) | 高級 (%) |
|-------|--------|-----------|---------|--------|--------|
| 含特殊生  | 臺北市    | 4.93      | 13.46   | 52.25  | 29.36  |
|       | 024 國小 | 1.06      | 9.52    | 57.67  | 31.75  |
| 不含特殊生 | 臺北市    | 3.30      | 12.54   | 53.53  | 30.63  |
|       | 024 國小 | 0.57↓     | 9.74↑   | 57.02↑ | 32.67↓ |

113

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

| 資料類別  | 項目     | 未達基礎級 (%) | 基礎級 (%) | 中級 (%) | 高級 (%) |
|-------|--------|-----------|---------|--------|--------|
| 含特殊生  | 臺北市    | 3.32      | 12.84   | 48.80  | 35.04  |
|       | 024 國小 | 1.84      | 8.68    | 46.32  | 43.16  |
| 不含特殊生 | 臺北市    | 2.16      | 11.76   | 49.66  | 36.42  |
|       | 024 國小 | 1.12      | 7.24    | 47.35  | 44.29  |

112

#### (2)平均答對率

- 答對率平均數：本校答對率平均數較臺北市高 3.14%，與大安區相較

略高 0.33%。



國語

成績表現 ②

## 選擇題

### • 今年度答對率

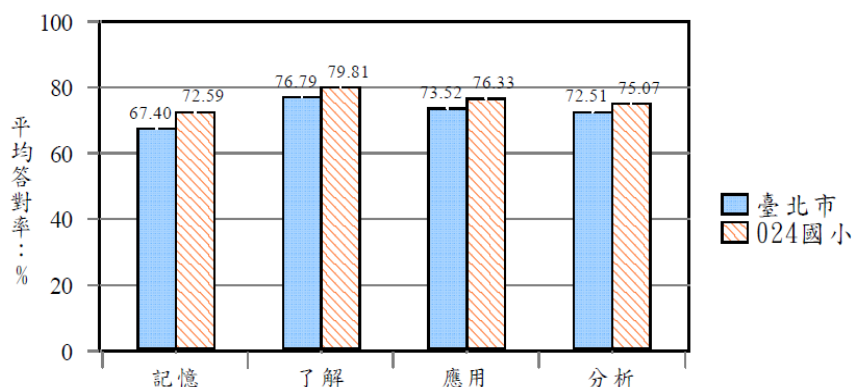
1. 本校答對率平均數較北市高 (+3.14%)

2. 本校答對率平均數較大安區高 (0.33%)

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

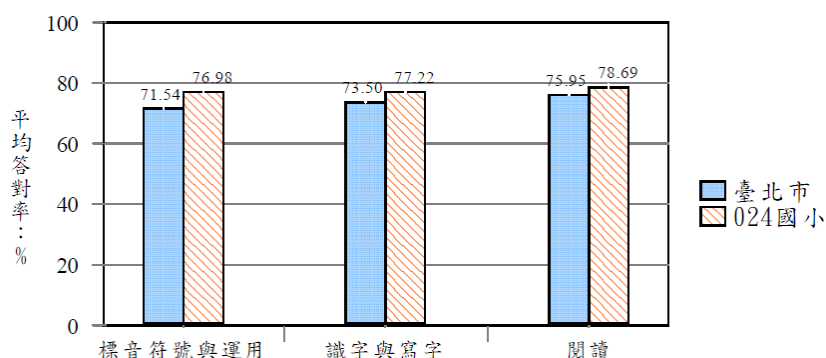
| 資料類別  | 項目     | 平均答對率(%) | 標準差   | 量尺分數   |
|-------|--------|----------|-------|--------|
| 含特殊生  | 臺北市    | 73.85    | 17.08 | 495.60 |
|       | 大安區    | 76.94    | 15.48 | 512.08 |
|       | 024 國小 | 77.78    | 13.56 | 514.48 |
| 不含特殊生 | 臺北市    | 75.15    | 15.69 | 501.76 |
|       | 大安區    | 77.96    | 14.00 | 516.82 |
|       | 024 國小 | 78.29    | 12.80 | 516.68 |

B. 認知歷程向度：在記憶、了解、應用、分析四向度中，本校答對率均高於全市。



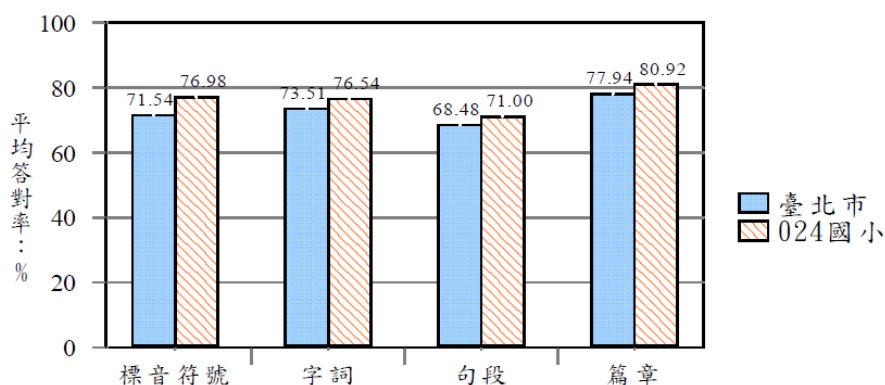
C. 學習表現：在標音符號與運用、識字與寫字、閱讀能力三向度中，本校學生題目答對率均高於全市答對率約 2-4%。

③國語文學習表現平均答對率統計圖（不含特殊生）



D. 學習內容：在標音符號、字詞、句段、篇章四向度中，本校學生之題目答對率表現較全市答對率約高 2-4%，與能力指標類別相符。

③國語文學習內容平均答對率統計圖（不含特殊生）



### (3)總結

- A. 本校學生國語整體學力成就水準及答對率均高於與臺北市表現，維持歷年表現；相較大安區則答對率逐漸回穩高 0.33%。
- B. 113 學年度之檢測結果發現，本校國語學力高級學生較前一年度回穩增加，111 年度因有略低大安區，故透過邀請國語文輔導團到校帶領學力測驗研討外，並進行低、中、高年級的分組對話。經由教師群的討論及研擬策略，本年度國語學力檢測比去年提升，在答對率上都已高於大安區與臺北市。在未達基礎級的比率上臺北市增加 1.14，本校則略減少 0.55%，故在未達基礎級的部分，顯示透過教師社群共備及科技化學習扶助計畫，逐步有所成效。
- C. 每年因應檢測結果，將議題列入教師專業備課社群討論與課程計畫調整之參考，並逐漸調整定期評量命題方向，朝基本學力檢測題型調整，近 2 年來，國語命題方向，逐漸朝生活化，著重思考，加強閱讀理解方面著手，國語科命題已有明顯改變。針對本學年度檢測結果，並進行低中高年段教師對話，期待以跨年段討論，縱向連結教師專業討論學生學習狀況，以期提升學生學力。

## 2. 數學學力檢測結果

### (1)成就水準

- A. 今年度本校中、高級學生較北市高 6.03%，未達基礎、基礎級別學生較北市低。
- B. 今年度本校中高級學生 76.94%較北市 70.91%高 6.59%；112 年度本校中高級學生 80.83%較北市 74.24%高 6.59%。
- C. 本校今年度比較 112 年度高級學生百分減少 3.36%；中級減少 0.53%、基礎級增加 5.52%；未達基礎級減少 1.63%。

# 數學

113年度 臺北市國民小學基本學力檢測

成績報告書

## 成績表現 1

### 選擇題

113

#### • 成就水準

1 今年度本校中、高級學生較北市高 6.03 %，未達基礎、基礎級別學生較北市低。

2.今年度本校中高級學生 76.94%較北市70.91%高 6.59%；112年度本校中高級學生 80.83%較北市 74.24%高6.59%。

3.本校今年度比較112年度高級學生百分減少 3.36%；中級減少0.53%、基礎級增加5.52%；未達基礎級減少1.63%。

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

| 資料類別  | 項目     | 未達基礎級 (%) | 基礎級 (%) | 中級 (%) | 高級 (%) |
|-------|--------|-----------|---------|--------|--------|
| 含特殊生  | 臺北市    | 4.73      | 26.72   | 45.77  | 22.78  |
|       | 024 國小 | 1.32      | 21.69   | 47.89  | 29.10  |
| 不含特殊生 | 臺北市    | 2.94      | 26.15   | 47.35  | 23.56  |
|       | 024 國小 | 0.87      | 22.19   | 46.97  | 29.97  |

112

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

| 資料類別  | 項目     | 未達基礎級 (%) | 基礎級 (%) | 中級 (%) | 高級 (%) |
|-------|--------|-----------|---------|--------|--------|
| 含特殊生  | 臺北市    | 4.71      | 23.11   | 43.41  | 28.77  |
|       | 024 國小 | 3.42      | 16.84   | 46.32  | 33.42  |
| 不含特殊生 | 臺北市    | 3.38      | 22.38   | 44.45  | 29.79  |
|       | 024 國小 | 2.50      | 16.67   | 47.50  | 33.33  |

④③②①④③②①

### (2)平均答對率

A. 今年度本校學生答對率平均數較臺北市高(+3.32%)，也較大安區高(+0.56%)。

# 數學

113年度 臺北市國民小學基本學力檢測

成績報告書

## 成績表現 2

### 選擇題

#### • 今年度答對率

1. 本校答對率平均數較北市高(+3.32%)

2. 本校答對率平均數較大安區高(+0.56%)

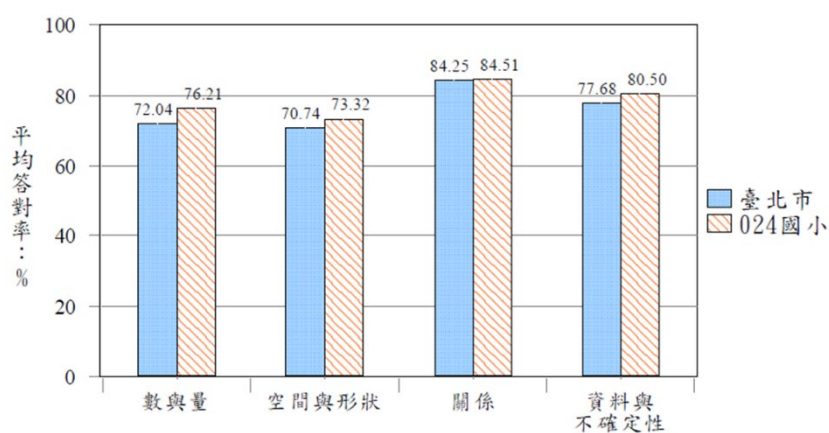
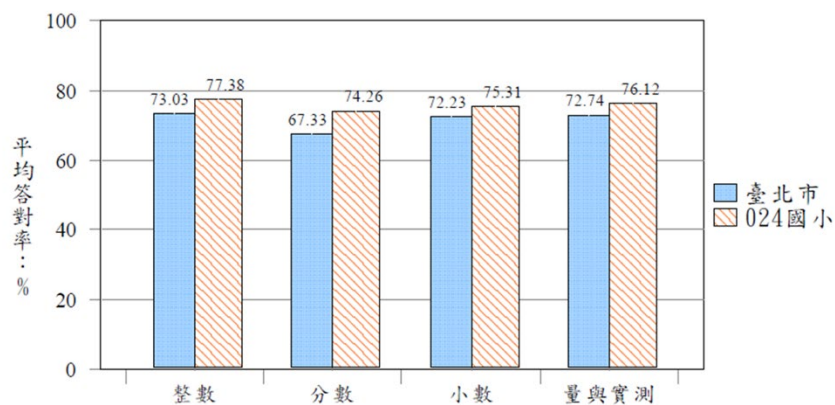
2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

| 資料類別  | 項目     | 平均答對率(%) | 標準差   | 量尺分數   |
|-------|--------|----------|-------|--------|
| 含特殊生  | 臺北市    | 72.39    | 17.23 | 497.86 |
|       | 大安區    | 75.42    | 16.09 | 513.66 |
|       | 024 國小 | 76.58    | 15.08 | 520.15 |
| 不含特殊生 | 臺北市    | 73.61    | 16.00 | 503.76 |
|       | 大安區    | 76.37    | 14.91 | 518.15 |
|       | 024 國小 | 76.93    | 14.73 | 521.76 |

B. 在能力、內容及數與量次主題向度中，本年度與臺北市相較，至少均有 2~4%以上差異。然在內容向度中，關係向度與臺北市趨近，值得後

續關注。

③數學數與量之次主題平均答對率統計圖（不含特殊生）



### (3)總結

- 本校學生數學整體學力成就水準及答對率均高於大安區與臺北市表現，維持歷年表現。
- 113 學年度之檢測結果發現，本校數學學力中高級學生維持過去水準。而未達基礎級學生減少 1.63%，相較臺北市僅減少 0.44%。
- 本年度在關係的表現上趨近臺北市，將透過教師領域備課社群、年級教師課程會議逐步深化研討，並針對各提答對率針對低於臺北市的題目，透過核心概念進行教師共備討論，以提升學生能力。

## 3. 英語學力檢測結果

### (1)成就水準

- 今年度本校高級學生較北市高 17.66%，其餘級別學生均較北市低。
- 今年度本校基礎進階級學生 98.88%較北市 97.08%高 1.8%；112 年度本校學生基礎進階 98.88%較北市 97.08%高 1.8%。
- 本校今年度比較 112 年度進階級學生百分減少 4.76%；基礎級學生百分比增加 5.3%；未達基礎級學生百分比減少 0.54%。

英語

113年度 臺北市國民小學基本學力檢測

成績報告書

## 成績表現 ①

## • 成就水準

1. 今年度本校高級學生較北市高17.66%，其餘級別學生均較北市低。

2. 今年度本校基礎進階級學生98.88%較北市97.08%高1.8%；112年度本校學生基礎進階98.88%較北市97.08%高1.8%。

3. 本校今年度比較112年度進階級學生百分減少4.76%；基礎級學生百分比增加5.3%；未達基礎級學生百分比減少0.54%。

## 選擇題

113

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

| 資料類別  | 項目     | 未達基礎級 (%) | 基礎級 (%) | 進階級 (%) |
|-------|--------|-----------|---------|---------|
| 含特殊生  | 臺北市    | 3.97      | 66.23   | 29.80   |
|       | 024 國小 | 0.79      | 51.19   | 48.02   |
| 不含特殊生 | 臺北市    | 2.66      | 66.29   | 31.05   |
|       | 024 國小 | 0.57      | 50.43 ↑ | 49.00 ↓ |

112

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

| 資料類別  | 項目     | 未達基礎級 (%) | 基礎級 (%) | 進階級 (%) |
|-------|--------|-----------|---------|---------|
| 含特殊生  | 臺北市    | 4.36      | 60.77   | 34.87   |
|       | 024 國小 | 2.10      | 45.53   | 52.37   |
| 不含特殊生 | 臺北市    | 2.92      | 60.98   | 36.10   |
|       | 024 國小 | 1.11      | 45.13   | 53.76   |

## (2) 平均答對率

A. 今年度本校學生答對率平均數較臺北市高(+6.66%)，也較大安區高(+2.02%)。

英語

113年度 臺北市國民小學基本學力檢測

成績報告書

## 成績表現 ②

## • 今年度答對率

1. 本校答對率平均數較北市高(+6.66%)

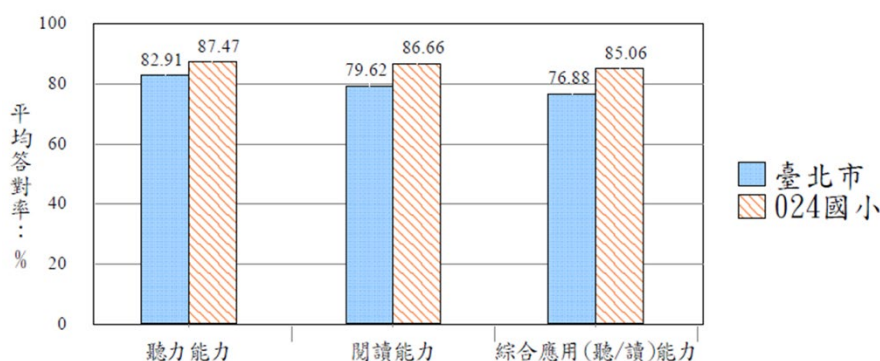
2. 本校答對率平均數較大安區高(+2.02%)

## 選擇題

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

| 資料類別  | 項目     | 平均答對率 (%) | 標準差   | 量尺分數   |
|-------|--------|-----------|-------|--------|
| 含特殊生  | 臺北市    | 78.28     | 20.87 | 520.42 |
|       | 大安區    | 83.40     | 17.83 | 543.53 |
|       | 024 國小 | 85.34     | 17.21 | 557.30 |
| 不含特殊生 | 臺北市    | 79.78     | 19.54 | 526.27 |
|       | 大安區    | 84.42     | 16.69 | 547.69 |
|       | 024 國小 | 86.44     | 15.86 | 561.83 |

③英語語言能力向度平均答對率統計圖（不含特殊生）

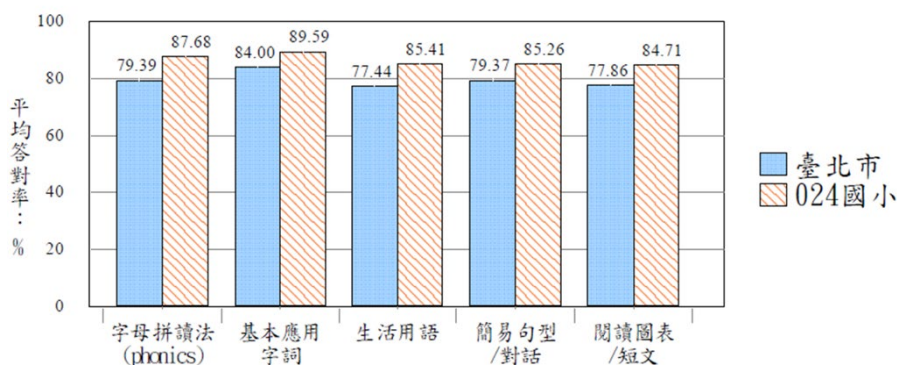


B. 在語言能力、內容向度中，本校學生在所有向度表現均佳。

### (3)總結

- 本校學生英語整體學力成就水準與答對率均高於全臺北市與大安區，維持歷年表現。
- 113 年度之檢測結果發現，本校英語學力進階級學生 49%，而基礎級學生提升至 50.43%，整體基礎及進階已達 98.88%，顯示本校英語學力檢測成績維持穩定。
- 今年與去年英語教學基礎級學生比例增加幅度高，未達基礎級學生減

③英語內容向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



少 0.54%，表示透過備課社群思考平時教學方式及評量命題方式，以符合未來檢測方向；並引入教育部 ELTA 外籍生教學助理計畫、國教署雙語計畫、國際交流等，鼓勵學生於日常生活情境中運用語言，更符合 108 課綱素養導向的評量之教學為有效。

## (二)基本能力檢測結果的應用

### 1. 連結課程計畫

#### (1)加強國語文方案

各年級針對學生需提升之能力指標納入國語領域教師社群研討，據以檢視教學及評量內容，規劃相關語文學習與教學之活動。

#### (2)補強數學教學

各年級針對學生需提升之能力指標納入數學教學活動，並在評量後實施補救教學，輔助以因材網等系統追蹤學生學習成效。

### (3)加強英語文能力方案

各年級針對學生需提升之能力指標納入英語教學活動，持續辦理 ELTA 外籍生教學助理計畫、國教署雙語計畫、國際交流等，並逐步擴充英語藏書或線上資源實施補充閱讀活動。

## 2. 調整教學重點

### (1)納入教師社群討論議題

針對學力檢測結果中學生需提升之學習向度納入社群共備內容，包含國語領域之閱讀理解能力、數學領域之幾何，研討有效之教學策略，納入教學活動設計，從這幾年國語檢測結果分析，學校閱讀教育的推動與改革，已見到成效，且同時提升了數學的能力。

### (2)提升評量命題品質

透過教師增能研習活動、教師專業發展社群活動與校內審題機制，提升教師對於命題架構、題數分布規劃、符應各領域學習認知的層次以及因應新課綱素養導向等之評量能力。

### (3)實施差異化教學與補救教學

針對本校國語、數學及英語學力檢測結果可再提升之學生，除由任課教師透過差異化教學與多元學習資源、協助未達基礎級學生增進學力；行政持續開辦課後攜手班，聘請校內專業師資，提供學生補救教學，並善用線上學習教材（如因材網、酷課雲、均一教育平台等），掌握個別學生的學習差異，給予學生適性的學習指導，以達成一個孩子都不能少之教育目標。

## 3. 善用網路學習資源

因應疫情停課，老師與學生被強迫必須使用遠距教學與遠距學習，大幅提升了資訊能力，並熟悉網路學習資源，未來的教學與學習模式，應以此為基礎，納入線學習機制，讓學生能從網路獲得更多學習資源，教師也習慣使用網路資源，提升教學專業知能。

## 【課程評鑑結果運用】

### (一) 本校課程評鑑特色

1. 課程評鑑組織包含內部、外部人員
2. 評鑑實施兼採量化與質性資料的蒐集與分析
3. 評鑑結果應用於課程計畫調整與修正
4. 擬定並實施後設評鑑計畫

### (二) 校本課程評鑑結果

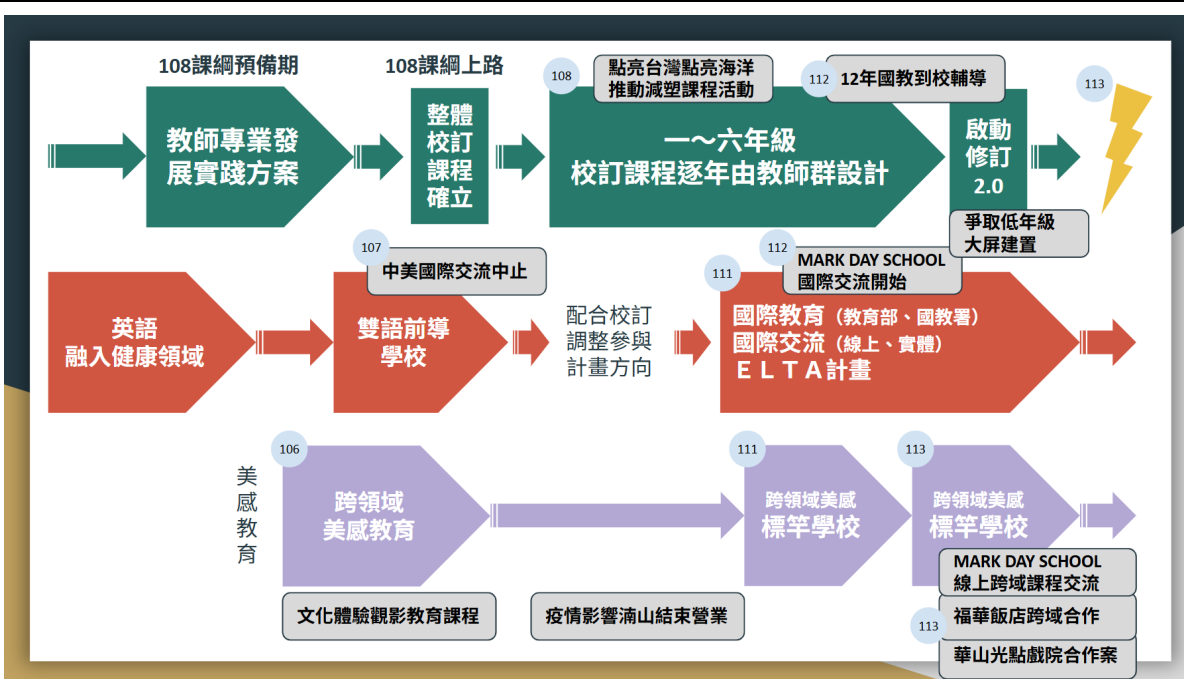
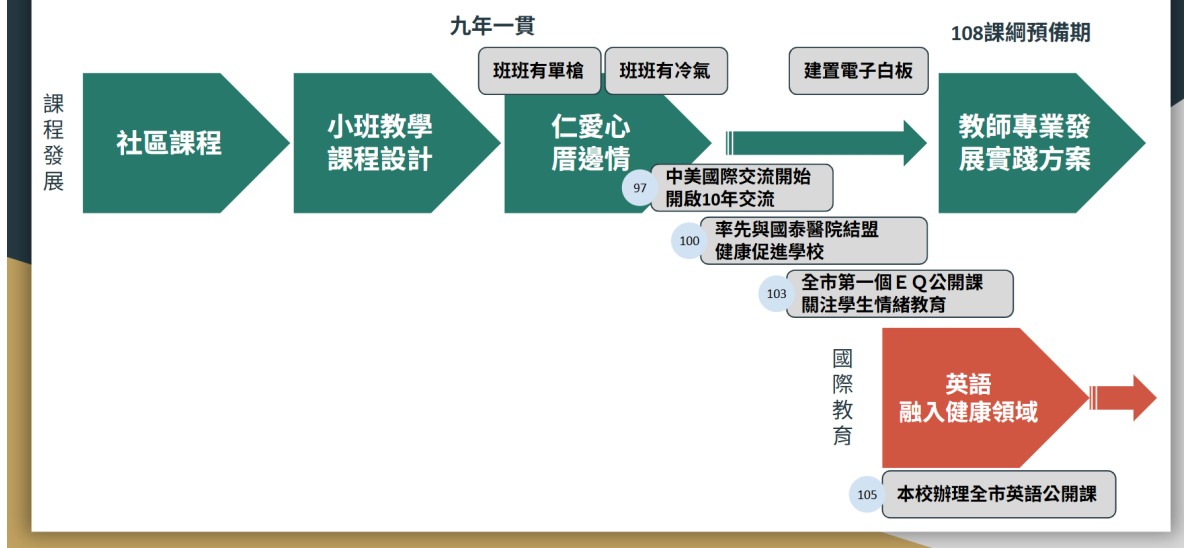
本校 108 學年度由一年級開始實施 108 課綱課程，校本課程為仁愛心世界情、仁人 ABC，本校仁人 ABC 課程發展，涵蓋數種主要的課程理念。以學生需求為出發點與核心考量(仁愛)，參酌英語語言學科知識特性，以此語文作為工具增加學生在生活上的效能(合作)，除了提升個人的文化素養及社會上的多元文化觀點，如果時空環境適合，學生甚至可以英語為工具，進一步創新思維、改造社會(卓越)。

仁愛心世界情課程設計緊扣著：仁愛、合作、卓越，三個詞，也是三個主軸。每學期包含「仁愛有仁」、「仁人有愛」、「仁人人愛」三個主題；內容係根據 108 課綱的核心素養「自發」、「互動」、「共好」及學校願景「仁愛」、「合作」、「卓越」，並結合學生身心及道德發展、教師班級經營需求、節慶活動及學校主題活動而設計、發展。期許學生能透過課程讓學生在心中有「仁己愛己」、「仁人愛人」、「仁事愛物」的情懷，並努力在生活中實踐。

102 學年度透過領域會議修訂校本課程—仁愛心厝邊情課程架構，考量課程的可行性與延續性，更進一步透過課程發展委員會修訂通過，適用於 105 學年度，修訂後的課程架構請見「學校特色課程計畫」。有鑒於課程實施時數有限，課程內容多而重，環境教育、品格教育、人權教育、性平教育、家庭教育…等欲透過課程化深化學生的學習，面對領域課程之外的重大議題、校本課程、亦或教育局推行重點課程，皆以「領域課程融入」的方式進行規畫設計，以達到課程教學的有效性，課程推動的時效性，學生學習的普及性。

114 學年度，配合校訂課程修訂，重新梳理本校課程發展脈絡，透過 113 學年度十二年國教到校輔導、114 學年度校訂核心小組討論進行調整。擬定出「仁愛心世界情」、「仁人心世界」、「仁人數位世界」、「藝術卓越」等校訂課程。

## 仁愛國小校訂課程發展脈絡發展



### (三) 課程方案評鑑結果

本校自 90 學年度籌畫學校特色課程迄今，所實施的課程評鑑暨結果運用如下：

| 學<br>年 | 學<br>期 | 課程評鑑內容                                                       | 結果                                                                             | 結果應用                                                                          |
|--------|--------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 90     | 1      | 1. 規劃九十學年度九年一貫的實施方式<br>2. 建構校本課程「仁愛心厝邊情」特色課程方向               | 1. 決定依教育部規定逐年實施九年一貫課程<br>2. 建構校本課程「仁愛心厝邊情」為主要發展核心，各領域課程內容與之協同                  | 由全校教師共同擬定「仁愛心厝邊情」校本課程綱要                                                       |
| 90     | 2      | 校本課程「仁愛心厝邊情」結構化                                              | 建議編寫校本課程實施綱要，作為特色課程實施藍本                                                        | 草擬全校校本課程架構規劃表                                                                 |
| 91     | 1      | 規劃課程評鑑實施方式                                                   | 經調查和評估，決定九十一學年度下學期實施                                                           | 問卷諮詢專家意見草擬本校課程評鑑方案                                                            |
| 91     | 2      | 1. 審定教科書選用辦法<br>2. 規劃各處室活動納入課程活動內容<br>3. 落實課程評鑑<br>4. 落實校本課程 | 1. 建議修正教科書審定辦法<br>2. 建議將各處室活動規劃出教學實質內容<br>3. 建議修正課程評鑑辦法<br>4. 全面實施校本課程         | 1. 實施審定教科書運作方式，擇選下學期教科書<br>2. 學期末實施課程評鑑辦法<br>3. 仁愛心厝邊情-臺北市大安區仁愛國小學校本位課程研究專輯   |
| 92     | 1      | 1. 規劃建立校本課程能力指標<br>2. 彙整規劃規劃上學期課程評鑑結果<br>3. 落實各處室活動與課程內容。    | 1. 建議編寫校本能力指標綱要<br>2. 建議修正部分校本課程重疊部分<br>3. 建議繼續充實各處室活動內容，並與之與學校願景和兒童願景、課程願景相結合 | 1. 全校教師就縱向-學年，和橫向-領域部分，依建議建構校本能力指標<br>2. 整理結構化校本課程各班定期實施各處室教學活動，參與國內外比賽       |
| 92     | 2      | 1. 精緻化校本課程<br>2. 規劃各處室活動內容與能力指標                              | 1. 建議精緻化校本課程內容與能力指標<br>2. 完成各處室與校本課程及兒童願景/課程願景之結合                              | 1. 精緻化校本課程內容與能力指標<br>2. 出版「仁愛心厝邊情-學校主題課程方案的行動與省思」精緻化校本課程研究相關專輯                |
| 93     | 全      | 1. 落實各處室活動內容與能力指標執行<br>2. 規畫課程願景階段性目劃                        | 1. 完成各處室活動內容融入課程並達成其能力指標之規劃<br>2. 完成課程願景階段性目標                                  | 1. 結構化各處室活動之課程計畫及課程目標與學校願景相結合<br>2. 出版大手攜小手深耕校本課程研究相關專輯<br>3. 教育部九年一貫標竿一百獲選學校 |
| 94     | 全      | 規劃教學輔導教師計畫                                                   | 完成教學輔導教師計畫目標                                                                   | 實施教學輔導教師相關辦法                                                                  |
| 95     | 全      | 規劃國語文實施計畫                                                    | 建構學生國語文學習內容與能力指標                                                               | 實施加強國語文課程計畫                                                                   |
| 96     | 全      | 1. 規劃加強國語文實施計畫(經典閱讀計畫)<br>2. 規劃健康促進學校計畫                      | 1. 建構學生各階段須達成指標<br>2. 建構仁愛國語文特色<br>3. 建構健康校園                                   | 1. 實施加強國語文課程計畫<br>2. 實施健康促進學校計畫                                               |
| 97     | 全      | 1. 規畫深耕閱讀計畫—經典100<br>2. 配合體育表演活動及體育競賽，實施體育嘉年華計畫              | 1. 落實深耕閱讀計畫，以提升學生「質」方面的閱讀能力<br>2. 落實學生體能的增強，透過競賽累積互助合作經驗                       | 1. 實施經典100計畫<br>2. 實施體育嘉年華計畫                                                  |
| 98     | 全      | 以五十周年校慶為核心，發展各領域之相關主題課程                                      | 五十周年校慶網站之建立，涵蓋主題課程的教學活動設計內容、教學成果、經驗分享或教學演示                                     | 1 建構校慶網站，其中包含領域融入課程統整研究<br>2. 出版五十周年紀念專刊                                      |
| 99     | 全      | 1. 配合花博會，相關課程融入                                              | 1. 國際教育為學校特色課程的實施，將從「國際交流」與                                                    | 辦理中美國際交流活動                                                                    |

|     |   |                                                          |                                                                                  |                                                                                               |
|-----|---|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   | 2.發展「國際教育」為學校的特色課程                                       | 「國際議題融入課程」兩方面著手進行<br>2.訓練學生進行「與校園植物的午餐約會」之午間廣播                                   |                                                                                               |
| 100 | 全 | 發展主題式之閱讀活動，其涵蓋領域包括：藝文、自然與生活科技、語文等                        | 1.生態閱讀：持續進行「與校園植物的午餐約會」之午間廣播<br>2.以「晨讀十分鐘」營造全校共同閱讀之環境<br>3.藝文閱讀：配合校慶進行師生美展       | 1.「與校園植物的午餐約會」之午間廣播<br>2.實施「晨讀10分鐘」計畫<br>3.配合校慶實施師生美展                                         |
| 101 | 全 | 統整校內歷年推行之閱讀活動                                            | 1.持續推動仁愛閱讀小博士計畫與經典一百閱讀計畫，並檢討其施行成效<br>2.持續推動「晨讀十分鐘」與「藝文閱讀」營造多元閱讀之環境               | 針對校內歷年推行之閱讀活動進行統整，並檢討其施行成效                                                                    |
| 102 | 全 | 1.實施學年課程：走讀大稻埕，延伸學習場域，拓展學生的學習觸角<br>2.藉由校園廣播，開拓學生的閱讀視野    | 1.深化與擴展學生的學習經驗。<br>2.提升學生的閱讀總量。<br>3.檢討校本課程—仁愛心厝邊情課程架構。                          | 1.實施「晨讀15分鐘」計畫<br>2.五年級實施臺北趣學習課程—老台北好建築，拓展學習觸角                                                |
| 103 | 全 | 1.規畫全校性圖資教育<br>2.藉由教師領域備課社群提升學生學習成效                      | 1.組織校內閱讀推動小組，重新檢視閱讀書單，逐步推動「閱讀久久，好書99」<br>2.閱讀書單依據難易度分層次，學生可逐步依據能力閱讀              | 1.審視學生閱讀書單，逐步推動「閱讀久久，好書99」計畫<br>2.本校閱讀推動教師榮獲104年度悅讀閱冠磐石獎                                      |
| 104 | 全 | 1.規畫全校性圖資教育<br>2.藉由教師語文領域研習提升教師教學成效                      | 1.組織校內閱讀推動小組，重新檢視本校閱讀推動辦法，並推動「閱讀久久，好書99」，完成中高年級書單建置<br>2.辦理課文本位閱讀教學策略研習，提升教師專業知能 | 1.調整認證流程，並完成認證數位化。中高年級閱讀久久書單建置完成<br>2.針對課文本位的閱讀教學策略進行探究<br>3.本校閱讀推動教師榮獲105年度悅讀閱冠磐石獎           |
| 105 | 上 | 參與臺北市深耕閱讀「閱讀走察」訪視                                        | 重新檢視校內閱讀推動情形                                                                     | 採納訪視意見，重新檢視閱讀推動課程，於平時加強閱讀理解課程，部分納入評量，檢視學生學習成果                                                 |
| 105 | 下 | 規畫全校性語文課程                                                | 辦理「仁人愛讀詩～玩詩祭」語文主題課程                                                              | 針對語文寫作各年段進行寫作指導及成果產出                                                                          |
| 106 | 全 | 1.語文課程拓展廣度、深化教師教學能力，續辦全校性語文課程<br>2.強化課程評鑑結果的利用，安排必要的後續評鑑 | 1.「與大師有約」系列課程<br>2.語文領域社群教師進修<br>3.由外部委員指導、設計後設評鑑檢核表，正式執行課程評鑑之後設評鑑               | 1.針對相關多元閱讀活動<br>2.辦理領域社群教師進修，強化語文教學知能<br>3.榮獲深耕閱讀106年度活動推廣組—學校團體獎「特優」<br>4.榮獲106學年度學校總體課程評鑑特優 |
| 107 | 全 | 1.增進教師素養導向教學設計能力<br>2.續辦全校性語文課程                          | 1.組成教師社群共備並增能<br>2.繼續推動「與大師有約」系列課程，推動深耕閱讀教育與國際教育                                 | 1.推動深耕閱讀計畫及美感跨域文化體驗課程，發展學校特色課程<br>2.辦理領域社群教師進修，強化素養導向教學知能                                     |

|     |   |                                                             |                                                                                                      |                                                                                                                                     |
|-----|---|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   | 3. 學校課程願景再聚焦，擬訂校訂課程架構，規劃並設計課程內容<br>4. 強化課程評鑑結果的利用，安排必要的後續評鑑 | 3. 組成新課綱工作銜接小組，完成一年級<br>4. 繼續執行課程評鑑與課程後設評鑑                                                           | 3. 榮獲深耕閱讀 107 年度活動推廣組—學校團體獎「特優」<br>4. 運用課程評鑑結果修訂學年特色課程、領域課程及行政計畫課程                                                                  |
| 108 | 全 | 1. 增進教師素養導向評量設計能力<br>2. 續辦全校性語文課程<br>3. 規劃並設計校訂課程課程         | 1. 組成教師社群共備並增能<br>2. 繼續推動「深耕閱讀」系列活動，推動深耕閱讀教育與國際教育<br>3. 新課綱工作銜接小組，完成二年級                              | 1. 推動深耕閱讀計畫及美感跨域文化體驗課程，發展學校特色課程<br>2. 辦理領域社群教師進修，強化素養導向評量知能<br>3. 榮獲深耕閱讀 108 年度活動推廣組—學校團體獎「特優」<br>4. 本校主任及教師分別榮獲 108 年度書城及悅讀閱冠磐石獎座  |
| 109 | 全 | 1. 增進教師線上教學應用能力<br>2. 續辦全校性語文課程<br>3. 規劃並設計校訂課程課程           | 1. 開辦研習增能<br>2. 繼續推動「深耕閱讀」系列活動，推動深耕閱讀教育與國際教育<br>3. 新課綱工作銜接小組，完成三年級                                   | 1. 推動深耕閱讀計畫及美感跨域文化體驗課程，發展學校特色課程<br>2. 辦理領域社群教師進修，強化線上教學知能<br>3. 榮獲深耕閱讀 109 年度活動推廣組—學校團體獎「特優」<br>4. 本校教師榮獲 109 年度悅讀閱冠磐石獎座            |
| 110 | 全 | 1. 增進教師線上教學混成能力<br>2. 續辦全校性語文課程<br>3. 規劃並設計校訂課程課程           | 1. 開辦研習增能<br>2. 繼續推動「深耕閱讀」系列活動，推動深耕閱讀教育與國際教育<br>3. 新課綱工作銜接小組，完成四年級                                   | 1. 推動深耕閱讀計畫及美感跨域文化體驗課程，發展學校特色課程<br>2. 辦理領域社群教師進修，強化線上教學知能<br>3. 榮獲深耕閱讀 110 年度活動推廣組—學校團體獎「特優」                                        |
| 111 | 全 | 1. 增進教師進行國際教育課程的能力<br>2. 辦理跨領域及國際教育課程<br>3. 規劃並設計校訂課程課程     | 1. 辦理外籍英語助理教師(ELTA)合作計畫<br>2. 繼續辦國際筆友交流計畫<br>3. 新課綱工作銜接小組，完成高年級跨領域課程                                 | 1. 續辦外籍英語助理教師(ELTA)合作計畫、美國德州國際筆友交流計畫，並新增韓國學校交流合作夥伴。<br>2. 高年級跨領域課程除融入 SDGs 議題外，亦延伸本校校訂課程-深耕閱讀計畫及美感跨域文化體驗課程，建構學生從家園、社區、本土到世界的國際教育視野。 |
| 112 | 全 | 1. 增進教師進行國際教育課程的能力<br>2. 辦理國際教育課程<br>3. 規劃並設計校訂課程課程         | 1. 辦理外籍生教學助理、僑委會數位學伴及香港、韓國等國際交流課程。<br>2. 與美國 Mark Day School 進行雙向互訪。<br>3. 透過 12 年國教到校輔導，提供教師課程撰寫知能。 | 1. 續辦外籍英語助理教師(ELTA)合作計畫、美國德州國際筆友交流計畫，並新增韓國學校交流合作夥伴。<br>2. 深化國際教育課程，已跨領域美感教育建構兩校年度交流課程。<br>3. 梳理本校校訂課程，檢視情緒教育課程重新調整課程架構。             |
| 113 | 全 | 1. 增進教師進行國際教育課程的能力<br>2. 辦理國際教育課程<br>3. 規劃並設計校訂課程課程         | 1. 辦理外籍生教學助理、僑委會數位學伴及香港、韓國等國際交流課程。<br>2. 與美國 Mark Day School 進行雙向互訪。<br>3. 透過 12 年國教到校輔導，提供教師課程撰寫知能。 | 1. 續辦外籍英語助理教師(ELTA)合作計畫、美國德州國際筆友交流計畫，並新增韓國學校交流合作夥伴。<br>2. 深化國際教育課程，已跨領域美感教育建構兩校年度交流課程。<br>3. 梳理本校校訂課程，檢視情緒教育課程重新調整課程架構。             |

#### (四)後設評鑑結果的利用

本校課程評鑑計畫包含後設評鑑之規劃，自 106 學年度起，本校聘請外部專家學者擔任後設評鑑諮詢委員，訂定本校課程評鑑之後設評鑑表。本校後設評鑑係參考「國民小學評鑑的後設評鑑標準摘要」(游家政、曾祥榕，2004)，設計符應本校課程之後設評鑑之評鑑標準與指標。本校課程評鑑之後設評鑑標準包含：評鑑規劃、評鑑設計、評鑑實施、評鑑資料分析、評鑑報告及評鑑結果等六項，並依據各項評鑑標準訂定檢核內容，共計 56 個指標，請參閱檢核表。

本校實施課程後設評鑑之目的為：

1. 獲得回饋，促使評鑑更有效率
2. 重新獲得或加強評鑑的任務
3. 確認改進評鑑可靠性的方法
4. 排除評鑑目的、方法與報告的不確定性
5. 評估評鑑對於課程發展的影響
6. 評估評鑑對於學校其他決策過程的影響
7. 決定評鑑的成本是否合理、以及實施成本效益的可能性
8. 修正評鑑過程疏忽所造成的錯誤

本校於 113 學年度期末課發會實施課程評鑑與後設評鑑，依據計畫由後設評鑑人員(本校課發會代表與外部專家委員)填寫檢核表進行後設評鑑，回收檢核表共計 23 份，檢核結果如下表。

# 臺北市大安區仁愛國民小學 113 學年度課程評鑑之後設評鑑檢核結果

填表日期：(114)年(6)月(27)日 評鑑小組：課發會代表、學者代表

| 項目     | 評鑑指標                                        | 完全達到 | 未完全達到 | 偶爾達到 | 未達到 | 課程執行省思                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------------------------------------|------|-------|------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一、評鑑規劃 | 1. 課程評鑑能促使學校課程切合學校願景。                       | 1    | 0     | 0    | 0   | <p>1. 國小的藝術領域課程在執行過程中，值得進行深入省思和評估。藝術教育不僅僅是技能的傳授，更是孩子們情感表達和創造力發展的重要場所。然而，目前許多學校在課程設計和資源投入上存在不均衡的情況，有些學校可能因資源匱乏而無法提供多元豐富的藝術體驗，這可能會影響學生的全面發展。</p> <p>省思藝術課程執行還應該考慮到學生的參與和反饋。通過定期評估學生對不同藝術形式的興趣和理解程度，可以調整課程內容和方法，使其更貼近學生的需求和興趣，從而提升藝術教育的效果。</p> <p>2. 老師多很用心執行課程。</p> <p>3. 課程太多，難以吸收。</p> <p>4. 各年級不同目標，很難統一。</p> |
|        | 2. 課程評鑑有助於了解學校課程發展現況、問題與困難。                 | 1    | 0     | 0    | 0   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|        | 3. 課程評鑑有助於引導學校課程決策與發展。                      | 1    | 0     | 0    | 0   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|        | 4. 課程評鑑有助於改進學校課程品質。                         | 1    | 0     | 0    | 0   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|        | 5. 每種類別課程都有被評鑑的機會。                          | 1    | 0     | 0    | 0   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|        | 6. 評鑑人員具備課程評鑑的規劃能力與熱誠。                      | 1    | 0     | 0    | 0   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|        | 7. 能邀請專家或相關人員（如評鑑專家、行政人員、學校實務人員、家長等）參與評鑑規劃。 | 1    | 0     | 0    | 0   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|        | 8. 評鑑人員能完成評鑑展開前的準備工作。                       | 1    | 0     | 0    | 0   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 二、評鑑設計 | 1. 課程評鑑設計能切合課程評鑑的目的。                        | 1    | 0     | 0    | 0   | <p>透過會議理解學校課程規劃，能發現問題並調整。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|        | 2. 課程評鑑設計能包含課程實施的過程和結果等面向。                  | 1    | 0     | 0    | 0   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|        | 3. 課程評鑑設計能審視學校課程自我改進的努力與成效。                 | 1    | 0     | 0    | 0   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|        | 4. 課程評鑑設計能採取多元而有效的評鑑方法。                     | 0.83 | 0.17  | 0    | 0   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|        | 5. 能編製切合資料性質的評鑑表格。                          | 0.67 | 0.33  | 0    | 0   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|        | 6. 能明確說明各項規準的具體內涵。                          | 1    | 0     | 0    | 0   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|        | 7. 課程評鑑設計能切合評鑑的重點。                          | 1    | 0     | 0    | 0   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|        | 8. 課程評鑑設計能具有共同一致的評鑑標準。                      | 0.83 | 0.17  | 0    | 0   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|        | 9. 課程評鑑程序具體且符合邏輯順序。                         | 1    | 0     | 0    | 0   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|        | 10. 課程評鑑時間的規劃能達成評鑑目的。                       | 1    | 0     | 0    | 0   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                |   |   |   |   |  |
|--------------------------------|---|---|---|---|--|
| 11. 課程評鑑小組能由校內各部門及家長代表組成。      | 1 | 0 | 0 | 0 |  |
| 12. 課程評鑑小組能由具課程評鑑能力的專家（含同儕）組成。 | 1 | 0 | 0 | 0 |  |
| 13. 課程評鑑小組人數能依據學校規模和評鑑範圍彈性調整。  | 1 | 0 | 0 | 0 |  |
| 14. 課程評鑑小組的公正性能獲得校內信任。         | 1 | 0 | 0 | 0 |  |

| 項目 | 評鑑指標 | 完全達到 | 未完全達到 | 偶爾達到 | 未達到 | 課程執行省思 |
|----|------|------|-------|------|-----|--------|
|----|------|------|-------|------|-----|--------|

|          |                               |      |      |   |   |                                                      |
|----------|-------------------------------|------|------|---|---|------------------------------------------------------|
|          | 1. 能向學校教師及家長說明評鑑目的、過程和判斷標準。   | 1    | 0    | 0 | 0 | 為了更好的教育品質，評鑑後發現問題隨時調整是必要的。                           |
|          | 2. 能明確指出教師必須準備的基本評鑑資料。        | 1    | 0    | 0 | 0 |                                                      |
|          | 3. 能明確說明評鑑結果的用途。              | 1    | 0    | 0 | 0 |                                                      |
|          | 4. 能激發學校接受評鑑的意願。              | 0.83 | 0.17 | 0 | 0 |                                                      |
|          | 5. 課程評鑑能列入學校行事曆工作要項。          | 1    | 0    | 0 | 0 |                                                      |
|          | 6. 能激勵全體教師、家長代表共同參與課程評鑑。      | 1    | 0    | 0 | 0 |                                                      |
|          | 7. 課程評鑑能減少干擾學校的正常作息。          | 0.67 | 0.33 | 0 | 0 |                                                      |
|          | 8. 課程評鑑能充分利用訪評時間。             | 0.83 | 0.17 | 0 | 0 |                                                      |
|          | 9. 課程評鑑能切實了解學校背景和課程自評資料。      | 1    | 0    | 0 | 0 |                                                      |
|          | 10. 課程評鑑能觀察學校真實的情況。           | 1    | 0    | 0 | 0 |                                                      |
|          | 11. 課程評鑑能運用適切的方法交叉檢核有關資料。     | 1    | 0    | 0 | 0 |                                                      |
|          | 12. 課程評鑑能激勵學校有關人員切實檢討。        | 1    | 0    | 0 | 0 |                                                      |
|          | 13. 課程評鑑能按照規劃程序實施。            | 1    | 0    | 0 | 0 |                                                      |
|          | 14. 課程評鑑能接受教師說明。              | 1    | 0    | 0 | 0 |                                                      |
|          | 15. 課程評鑑實施過程中，學校及其成員能受到適度的尊重。 | 1    | 0    | 0 | 0 |                                                      |
|          | 16. 評鑑委員能彼此充分溝通評鑑結果並達成共識。     | 1    | 0    | 0 | 0 |                                                      |
| 四、評鑑資料分析 | 1. 能描述課程評鑑資料分析的步驟。            | 0.83 | 0.17 | 0 | 0 | 仁小的老師都有投入時間進行課程，雖然課程架構有需要調整的或不夠完整，但孩子在豐富的課程內涵中都相當投入。 |
|          | 2. 評鑑資料分析時，能適度考慮學校的情境。        | 1    | 0    | 0 | 0 |                                                      |
| 五、       | 1. 評鑑報告格式能包含評鑑的發現和建議。         | 1    | 0    | 0 | 0 |                                                      |

|      |                          |   |   |   |   |
|------|--------------------------|---|---|---|---|
| 評鑑報告 | 2. 評鑑報告內容敘述清晰且具有可讀性。     | 1 | 0 | 0 | 0 |
|      | 3. 評鑑報告內容能兼含正面和負面的發現。    | 1 | 0 | 0 | 0 |
|      | 4. 評鑑報告內容能提出具有可行性的建議。    | 1 | 0 | 0 | 0 |
|      | 5. 評鑑報告內容能反映評鑑委員一致同意的意見。 | 1 | 0 | 0 | 0 |
|      | 6. 評鑑報告內容能真實報導評鑑結果。      | 1 | 0 | 0 | 0 |
|      | 7. 評鑑報告能適時提供給相關人員。       | 1 | 0 | 0 | 0 |
|      | 8. 評鑑報告能審慎處理涉及學校權益的資料。   | 1 | 0 | 0 | 0 |
|      | 9. 評鑑報告能保密涉及個人隱私的資料。     | 1 | 0 | 0 | 0 |
|      | 10. 評鑑報告能適時向社會大眾公開評鑑結果。  | 1 | 0 | 0 | 0 |

|          |                            |   |   |   |   |
|----------|----------------------------|---|---|---|---|
| 六、評鑑結果利用 | 1. 能根據評鑑結果訂定學校課程計畫的優先順序。   | 1 | 0 | 0 | 0 |
|          | 2. 能根據評鑑結果提供學年或領域必要的資源或協助。 | 1 | 0 | 0 | 0 |
|          | 3. 能預防評鑑結果的誤解或誤用。          | 1 | 0 | 0 | 0 |
|          | 4. 能安排必要的後續評鑑。             | 1 | 0 | 0 | 0 |
|          | 5. 能追蹤評鑑對學校課程改進的影響。        | 1 | 0 | 0 | 0 |
|          | 6. 能檢討評鑑目的之適切性。            | 1 | 0 | 0 | 0 |
|          | 7. 能檢討評鑑目的之達成程度。           | 1 | 0 | 0 | 0 |
|          | 8. 能將檢討結果提供未來評鑑的參考。        | 1 | 0 | 0 | 0 |

107/07/02 國立臺北教育大學教育學系徐超聖教授指導本校修訂自：  
「國民小學評鑑的後設評鑑標準摘要」(游家政、曾祥榕，2004)

分析本校 113 學年度課程評鑑之後設評鑑檢核結果，以下可提供本校作為 114 學年度課程評鑑修訂之參考：

1. 向度一：此項度比列均超過八成，老師們對於課程評鑑有助於了解學校課程問題，也能提供改善課程的方向。
2. 向度二：此項度指標比例均超過八成，顯示老師們對於評鑑工具已有相當程度的熟悉，校內評鑑人員亦能獲得校內教師肯定。家長比例未來將強化參與評鑑比例。
3. 向度三：第 7 指標完全達到的比例為 71%，橫向與縱向的課程評鑑聯結還需要努力。
4. 向度四：此項度指標比例均高於八成，老師認為課程豐富讓孩子投入參與，但仍有微調的改善空間。
5. 向度五及向度六：評鑑人員對於此二向度的檢核為「完全達到」的比例較高。

本校課程評鑑之後設評鑑歷程自 106 學年度起，由規劃階段正式進入執行階段；透過後設評鑑實施，可獲得具利用價值之結果，促進本校課程評鑑的再精緻化。

1. 協助本校改進課程評鑑的實施，或確保課程評鑑的正確進行，提高評鑑的可行性。
2. 協助本校判斷已完成的課程評鑑其優缺點，確保評鑑品質、影響和利用。
3. 協助本校將課程評鑑資料統整並多元使用，藉以發現新的評鑑結果，再加以運用。

## 【資優班課程發展條件分析】

### 一、資優教育（班）實施概況

#### （一）資優教育（班）發展沿革

本校於民國 75 年 8 月成立資優班，招收第一屆資優生，實施「分散式」資優教育 114 學年度共有 3 班。

#### （二）資優教育（班）教學目標

1. 發掘資賦優異學生，培養優秀人才。
2. 激發資賦優異學生之潛能，陶冶健全人格。
3. 研究發展國小資賦優異學生之課程、教材與教法。
4. 研究資賦優異學生智能特性、人格特質與學習歷程。
5. 進行其他有關資優教育之研究。

### 二、資優課程設計理念

#### （一）仁愛國小資優班願景：創意、服務、卓越、愛。

1. 創意：在多元、系統性的課程與活動中，引發學生的想像力與創意，並且培養學生創造思考及問題解決能力並能將所學運用於日常生活中。
2. 服務：建構團隊互助合作的學習情境，鍛鍊學生的領導才能、合作精神，增進人際溝通的能力，培養學生謙遜的態度，感受服務與分享的價值，建立樂於貢獻己力的群性素養。
3. 卓越：依據學生的興趣和潛能，在課程與活動中，引導學生展現綜合的學習成效與能力；並且增進學生的邏輯、推理、歸納等高層思考能力，並透過分享、回饋、反思的歷程，幫助學生挑戰自我，邁向更優質精進的產出與表現。
4. 愛：在溫暖、包容的環境中，幫助學生瞭解自我，促使學生樂於展現自己並尊重他人，學習快樂的成長。

#### （二）課程設計之精神

課程設計掌握資優教育原則，以 Renzulli 三合充實模式為主，配合資優生的特質學習需求及個人興趣，開發潛能，提升問題解決的能力及創意的表現；並且重視資優生適性之情意發展。

#### （三）課程設計之特色

1. 提供「適性與卓越」的跨年級選修課程。
2. 提供三至六年級混合編組的聯課活動課程。
3. 充分運用社區及家長資源，進行「高愛迪斯活動」，提升學生解決問題及發展高層次思考能力。
4. 成立資優班班親會，充分利用家長資源，協助資優班推動各項活動。

## 學校課程願景與目的

### 【學校願景及目的的訂定或修改過程】

為達成教育目標，經由課程發展委員會之研究教師擬定初稿，再經過年級課程發展小組暨領域課程發展小組討論，交付課程發展委員會訂定「仁愛、合作、卓越」為本校之學校願景。

### 【學校願景的內涵及落實方式】

#### 一、內涵：

- (一) 仁愛：能以仁愛之心日行一善，並發揮照顧弱勢與關懷社會的情懷，培養具有豐富的心靈且能與他人和睦相處的兒童。
- (二) 合作：能主動參與團隊學習並與他人合作，能尊重別人並欣賞他人，學習民主素養與守法的觀念。
- (三) 卓越：能時時砥礪自己、設法超越自己的毅力與決心，培養資訊蒐集與應用的能力，及訓練流暢的表達外語的能力。

#### 二、落實方式：

考量學校條件、社區特色、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，將學校願景內涵的精神，融入各科教學，及學校行政團隊運作之中。

- (一) 融入輔導活動，發揮照顧弱勢與關懷弱勢的情懷，培養具有豐富的心靈且能與他人和睦相處的兒童。
- (二) 融入各領域學習活動，培養學生與人合作、參與團隊的精神，並能尊重與欣賞他人。
- (三) 強化英語教學、資訊教育，讓兒童兼具國際視野與解決問題的能力。

#### 三、與課程願景的關係

- (一) 涵蓋以仁愛國小為中心，進而至大安區、臺北市開發史，掌握以學校社區出發的原則。
- (二) 涵蓋仁愛國小周遭的文史遺蹟與社區特色，使學生具有真摯濃厚的鄉土情懷。
- (三) 各年級單元主題必定搭配戶外教學，並包含部份的人文體驗學習，以讓學生能真正體驗生活週遭的人事物。
- (四) 活動的設計偏向於實地體驗，而非知識的記憶，除使學生培養主動負責的能力外，並藉由與人事物的互動，產生知足與感恩的心。
- (五) 個學中心以「希望仁愛，有愛無礙」之精神，環繞學校課程願景，在社會技巧課程中，設計母親節、歲末感恩活動及地板滾球教學，培養學童仁愛之心，進而在運動競爭之中學習合作，追求卓越。
- (六) 資優班課程願景同樣以仁愛、合作、卓越為出發，延伸描繪愛、創意、服務、卓越的圖像，詳述如下：
  - 1. 愛：在溫暖、包容的環境中，幫助學生瞭解自我，促使學生樂於展現自己並尊重他人，學習快樂的成長。
  - 2. 創意：在多元、系統性的課程與活動中，引發學生的想像力與創意，並且培養學生創造思考及問題解決能力並能將所學運用於日常生活中。
  - 3. 服務：建構團隊互助合作的學習情境，鍛鍊學生的領導才能、合作精神，增進人際溝通的能力，培養學生謙遜的態度，感受服務與分享的價值，

建立樂於貢獻己力的群性素養。

4. 卓越：依據學生的興趣和潛能，在課程與活動中，引導學生展現綜合的學習成效與能力；並且增進學生的邏輯、推理、歸納等高層思考能力，並透過分享、回饋、反思的歷程，幫助學生挑戰自我，邁向更優質精進的產出與表現。

## 臺北市仁愛國小校訂課程架構



【學校願景與課程願景結合一覽表】=

| 學校願景 | 願景內涵  | 配合計畫                             | 實施年級  |
|------|-------|----------------------------------|-------|
| 仁愛   | 感恩惜福  | 推動生命教育課程計畫                       | 一至六年級 |
|      | 互助關懷  | 校本課程實施計畫                         | 一至六年級 |
|      |       | 仁愛兒童生活公約及實施要點                    | 一至六年級 |
|      |       | 推展家庭教育實施計畫                       | 一至六年級 |
|      | 關心弱勢  | 溫馨送暖（歲末送暖、溫馨就學方案、募書等）            | 一至六年級 |
|      | 體驗學習  | 校外教學、園遊會、闖關活動、生命教育、特教宣導、跨域美感實驗課程 | 一至六年級 |
|      |       | 校際交流                             | 四至五年級 |
| 合作   | 團體學習  | 體育表演會活動、體育嘉年華                    | 一至六年級 |
|      | 欣賞與瞭解 | 性別平等教育實施計畫                       | 一至六年級 |
|      | 欣賞與瞭解 | 多元文化教育實施計畫                       | 一至六年級 |
|      | 守法精神  | 交通安全宣導實施計畫                       | 一至六年級 |
| 卓越   | 適性學習  | 仁愛閱讀小博士、閱讀久久、晨讀實施計畫、個學及資優教學方案    | 一至六年級 |
|      | 國際教育  | 英語融入健康領域                         | 二年級   |
|      |       | 國際筆友計畫                           | 五年級   |
|      |       | 英語戲劇成果發表                         | 四至六年級 |
|      | 資訊涵養  | 資訊素養課程實施計畫、精進課程及教學資訊專案計畫         | 四至六年級 |
|      | 資訊應用  | 國際小學生創意寫作比賽實施活動                  | 五至六年級 |
|      | 多元學習  | 多語文競賽實施要點                        | 四至五年級 |
|      | 挑戰自我  | 校內科展實施辦法、一生一專長                   | 一至六年級 |

#### 四、課程願景具體落實方式

本校依學校課程發展條件分析提出行動建議，此整體系列計畫是經過問題與需求分析，並確定學生學習目標，於教室層級落實可實施的課程與活動，因而將之規劃於校本課程發展中執行。本學年度之課程實施彙整後如表 3-4。

表 3-4 臺北市大安區仁愛國民小學學校課程發展行動策略實施計畫一覽表

| 行 動 策 略                      | 執行計畫名稱           | 實施起始學年度    |
|------------------------------|------------------|------------|
| 加強親職教育(研習及通訊之宣導)             | 「學習型家庭」系列研習活動    | 89 學年度上學期  |
| 利用網路或教師朝會宣導教育政策              | 經常性業務            | 89 學年度上學期  |
| 利用學校日舉辦教學計畫說明會               | 學校日實施計畫          | 89 學年度上學期  |
| 舉辦教師進修活動                     | 週三教師進修實施計畫       | 90 學年度上學期  |
| 結合家長會之社區優勢人脈、物力資源與學校之教育專業理念  | 「仁愛心厝邊情」校本課程實施活動 | 90 學年度上學期  |
| 透過學校與家長會辦理之各項活動，導正家長對孩子之教養態度 | 「親職教育知能」系列研習     | 90 學年度上學期  |
| 鼓勵成立教師讀書會                    | 自主性教師之讀書會        | 90 學年度上學期  |
| 辦理年度英語成果發表會                  | 全校英語成果發表實施要點     | 90 學年度上學期  |
| 發展閱讀之相關課程，鼓勵閱讀               | 仁愛閱讀小博士實施計畫      | 90 學年度上學期  |
| 鼓勵多語文學習及學習成效                 | 多語文競賽實施要點        | 90 學年度下學期  |
| 落實資訊教學，辦理親子研習活動              | 「親子上網」實施計畫       | 91 學年度上學期  |
| 制定教師行動研究獎勵辦法                 | 教師行動研究實施要點       | 91 學年度下學期  |
| 提升教師專業成長與檢視                  | 教學暨學習檔案比賽與觀摩展    | 91 學年度下學期  |
| 落實學生學習成長紀錄與檢視                | 實施計畫             | 91 學年度下學期  |
| 辦理全校性體能活動檢視                  | 全校性多元體育活動實施要點    | 92 學年度上學期  |
| 推動學生生活教育                     | 仁愛兒童生活公約及實施要點    | 93 學年度上學期  |
| 擬定學生外出辦法及實施原則                | 維護校園安全實施計畫       | 93 學年度上學期  |
| 辦理資源回收及招募環保志工                | 環境教育實施計畫         | 93 學年度下學期  |
| 招募故事媽媽志工                     | 故事志工實施計畫         | 94 學年度上學期  |
| 辦理家長成長研習                     | 家長成長實施計畫         | 94 學年度上學期  |
| 擬訂推廣閱讀辦法及獎勵辦法                | 深耕閱讀活動實施計畫       | 94 學年度下學期  |
| 仁愛健康促進計畫                     | 健康促進學校實施計畫       | 95 學年度上學期  |
| 推動學生國語文加強活動                  | 加強國語文教學活動實施計畫    | 95 學年度上學期  |
| 推動國際交流活動                     | 中美交換學生國際交流計畫     | 95 學年度下學期  |
| 辦理體育表演會活動                    | 體育表演會計畫          | 96 學年度上學期  |
| 辦理健康促進學校活動                   | 健康促進學校實施計畫       | 96 學年度上學期  |
| 推動校際交流活動                     | 學生校際交流實施計畫       | 96 學年度下學期  |
| 辦理體育表演會活動、體育競賽               | 體育嘉年華計課程計畫       | 97 學年度上學期  |
| 推動深耕閱讀—經典 100                | 經典閱讀計畫           | 97 學年度下學期  |
| 推動生態教育—認識校園植物                | 與校園植物的午餐約會       | 99 學年度上學期  |
| 推動深耕閱讀—晨讀 10 分鐘              | 晨讀 10 分鐘實施辦法     | 100 學年度上學期 |
| 辦理仁人有愛系列活動                   | 仁人有愛實施計畫         | 100 學年度上學期 |
| 發展臺北趣學習校外教學課程計畫              | 「老臺北好建築」課程計畫     | 100 學年度上學期 |
| 推動閱讀活動統整計畫                   | 閱讀活動統整計畫         | 101 學年度上學期 |
| 提升學生對校園的覺知與關懷                | 推動校園找碴趣活動        | 101 學年度下學期 |
| 辦理深耕閱讀活動—與作家有約               | 深耕閱讀活動實施計畫       | 102 學年度下學期 |
| 推動深耕閱讀—好書九九閱讀久久              | 深耕閱讀計畫           | 103 學年度上學期 |
| 辦理閱讀推動教師實施計畫                 | 閱讀推動教師實施計畫       | 103 學年度上學期 |

| 行 動 策 略                      | 執行計畫名稱        | 實施起始學年度    |
|------------------------------|---------------|------------|
| 實施閱讀小博士認證辦法                  | 深耕閱讀計畫        | 104 學年度上學期 |
| 推動深耕閱讀—圖書館主題閱讀               | 深耕閱讀計畫        | 104 學年度上學期 |
| 辦理仁人有愛「老鷹想飛」系列活動             | 仁人有愛實施計畫      | 104 學年度上學期 |
| 推動深耕閱讀—好書九九閱讀久久中高年級          | 深耕閱讀計畫        | 104 學年度下學期 |
| 推動交通安全教育                     | 推動交通安全教育計畫    | 104 學年度下學期 |
| 試辦英語融入各領域教學實驗計畫              | 英語融入健康領域計畫    | 105 學年度上學期 |
| 建構校園植物網絡                     | 校園植物網絡及課程設計   | 105 學年度下學期 |
| 試辦英語融入各領域教學實驗計畫              | 英語融入健體領域計畫    | 106 學年度上學期 |
| 推動深耕閱讀                       | 與大師有約系列課程     | 106 學年度    |
| 促進學生多元發展                     | 一生一專長計畫       | 106 學年度    |
| 二年級全面實施英語融入領域教學實驗課程          | 英語融入健康領域計畫    | 107 學年度    |
| 推動深耕閱讀與國際教育                  | 107 與大師有約系列課程 | 107 學年度    |
| 運用 micro:bit 推動程式教學          | 精進課程及教學資訊專案計畫 | 107 學年度    |
| 結合社區資源，成立文化體驗亮點基地，實施美感教育跨域課程 | 教育部美感教育實驗計畫   | 107 學年度    |
| 高年級全面實施文化體驗&美感跨域課程           | 教育部美感教育實驗計畫   | 108 學年度    |
| 一年級推動仁愛心世界情、仁人ABC 校訂課程       | 十二年國教課程綱要     | 108 學年度    |
| 一二年級推動仁愛心世界情、仁人ABC 校訂課程      | 十二年國教課程綱要     | 109 學年度    |
| 一～三年級推動仁愛心世界情、仁人ABC 校訂課程     | 十二年國教課程綱要     | 110 學年度    |
| 三年級推動仁人數位世界校訂課程              | 十二年國教課程綱要     | 110 學年度    |
| 圖書館整建落成-推動電子書閱讀              | 深耕閱讀計畫        | 110 學年度    |
| 一～四年級推動仁愛心世界情、仁人ABC 校訂課程     | 十二年國教課程綱要     | 111 學年度    |
| 四年級推動仁人數位世界校訂課程              | 十二年國教課程綱要     | 111 學年度    |
| 一～五年級推動仁愛心世界情、仁人ABC 校訂課程     | 十二年國教課程綱要     | 112 學年度    |
| 五年級推動仁人數位世界校訂課程              | 十二年國教課程綱要     | 112 學年度    |
| 五年級推動國際教育校訂課程                | 十二年國教課程綱要     | 112 學年度    |
| 五年級推動藝術卓越校訂課程                | 十二年國教課程綱要     | 112 學年度    |
| 六年級推動仁人數位世界校訂課程              | 十二年國教課程綱要     | 113 學年度    |
| 六年級推動國際教育校訂課程                | 十二年國教課程綱要     | 113 學年度    |
| 六年級推動藝術卓越校訂課程                | 十二年國教課程綱要     | 113 學年度    |
| 一～六年級修訂校訂課程                  | 十二年國教課程綱要     | 113 學年度    |

## 五、課程願景階段性目標

學校課程經由上述願景內涵與落實方式之討論後，訂定出以學校課程願景為主軸之階段性目標，如下表所示。

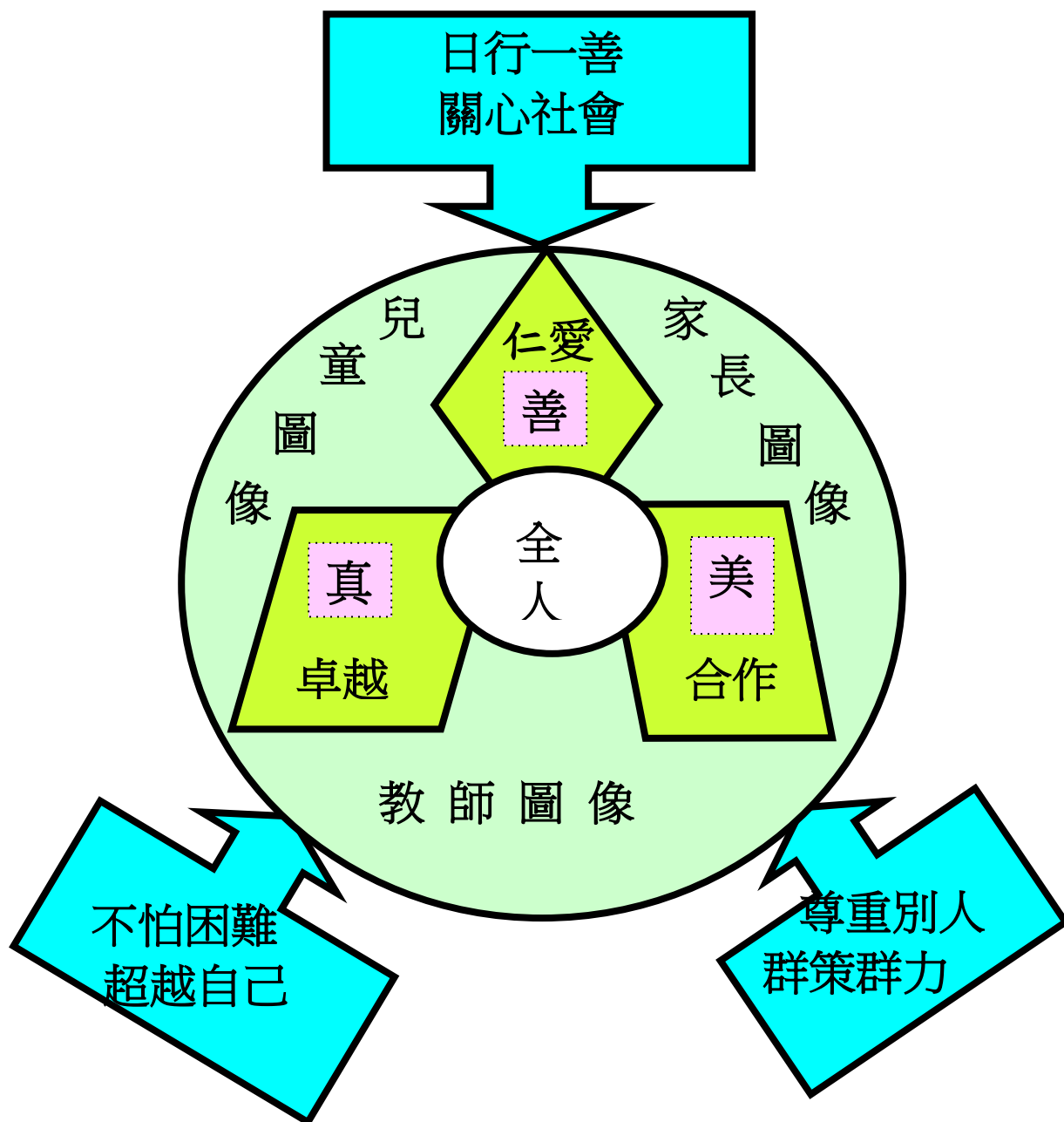
學校願景階段性目標：

| 學 校 課<br>程願景 | 願景主軸-<br>內 涵 - 流 水<br>號                                                                                               | 階段性目標                                                                                                                                                                                                                                        | 109 相關校本與各處<br>室課程活動                                                                                                            |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 仁愛           | 1-1-1-1<br>1-1-3-2<br>1-2-2-1<br>1-2-2-2<br>1-3-3-1                                                                   | 能瞭解仁愛的意義<br>能分享對多元文化的體驗，實施日行一善的行為<br>能關心與照顧弱勢團體<br>能尊重與關懷不同族群和文化<br>能瞭解個人的基本權利，及與社會責任的關係                                                                                                                                                     | ◆新鮮人、新鮮事<br>◆班書傳閱<br>◆特教宣導<br>◆生命教育、多元文化<br>◆急救與心肺復甦術                                                                           |
| 合作           | 2-1-1-1<br>2-1-2-1<br>2-1-2-2<br>2-1-3-1<br>2-2-2-1<br>2-3-1-1<br>2-3-3-1                                             | 能瞭解合作的重要性，並尊重他人意見<br>能瞭解合作的原則，並能在生活中實踐<br>能學習性別團隊合作，積極參與活動<br>能瞭解尊重他的重要性，並培養民主素養<br>能欣賞個別差異。尊重自己與他人的權利<br>能參與團隊的討論與事務，共同制定團體規範<br>能培養互助合作的工作態度，爭取團體榮譽                                                                                        | ◆快樂小幫手/美化我的家<br>◆性別平等教育/快樂出門平安回家<br>◆古今往來知多少<br>◆環保小尖兵<br>◆體育表演會活動                                                              |
| 卓越           | 3-1-1-1<br>3-1-2-1<br>3-1-2-2<br>3-2-2-2<br>3-2-2-3<br>3-2-3-1<br>3-2-3-2<br>3-3-3-1<br>3-3-3-2<br>3-3-3-3<br>3-3-3-4 | 能瞭解卓越的意義<br>能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用<br>能瞭解英語為國際重要的溝通語言<br>能欣賞並尊重不同文化的差異<br>能瞭解自己的特質，發揮自己的優點<br>能立定志向，追求自我實現<br>能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的意願<br>在面對環境議題時，能參與調查，理性提出質疑<br>能對作品內容摘要及整理，並主動記下個人感想及心得<br>能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等<br>能利用合適資訊科技媒體等，搜尋需要的資料 | ◆科展<br>◆仁愛閱讀小博士計畫<br>◆深耕閱讀：閱讀久久<br>◆多語文競賽<br>◆英語歌唱競賽<br>◆國際小學生創意寫作比賽<br>◆環境教育宣導/環保小義工<br>◆認識大安區名勝古蹟與地標<br>◆繪製大安區地圖<br>◆悠遊城西文化體驗 |

註 願景主軸-內涵-年段-流水號 說明

- 願景主軸：係指願景為課程階段目標之主軸，在各階段目標之代號的第一碼。
- 內涵：係指課程願景依據認知、情意、技能為內涵，分別以1、2、3、於第二碼標示。
- 年段：係指課程願景採低、中、高年級分別以1、2、3於第三碼標示。
- 課程階段目標：分別依年段及主軸內涵編寫之具體目標，與第四碼對應，以內涵之後一碼，以流水號表示之。

【學校願景圖像】



## 【兒童圖像】

### 一、說明



仁愛兒童圖像由雙手與酢漿草構成。

- (一) 雙手—代表學生團結合作，主動參與團體生活。
- (二) 酢漿草—代表學生欣欣向榮的學習氣象。每一片葉子上分別以「希望」、「進取」、「關懷」代表仁愛兒童應具備的特質。
  - 1. 希望：仁愛兒童要懷有希望，能堅持理想，朝「真、善、美」的目標邁進。
  - 2. 關懷：仁愛兒童能日行一善，推己及人，並關心弱勢。
  - 3. 進取：仁愛兒童擁有一顆積極進取的上進心，能自動自發吸收知識，並多元學習。

### 二、相關核心素養

「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」

**【教師圖像】**

圖中以打開的書本代表教師之教學專業能力，並以「求新知、創新意」對教師自我期許。書本下以一顆心，心內寫著包容，代表教師對所有兒童教學時的態度。書上面呈現一顆發亮的燈泡，燈泡內寫著熱忱，代表教師對教學工作的熱心參與。並以主動性、系統性、多元性、結合性來做教學工作與態度的整合。



## 【家長圖像】

雙手代表家長無私的奉獻，一隻手表示家長的關懷，為兒童無怨無悔的付出，不求回報；另一隻手代表家長群體組織排除困難積極投入參與各項學校事務，為兒童打造一個優質的教育環境。紅色的心代表家長與學校，教師無礙的溝通，尊重教師的專業，親師合作，共同呵護健康、快樂、進取的兒童。



## 【資優班願景圖像】創意、服務、卓越、愛

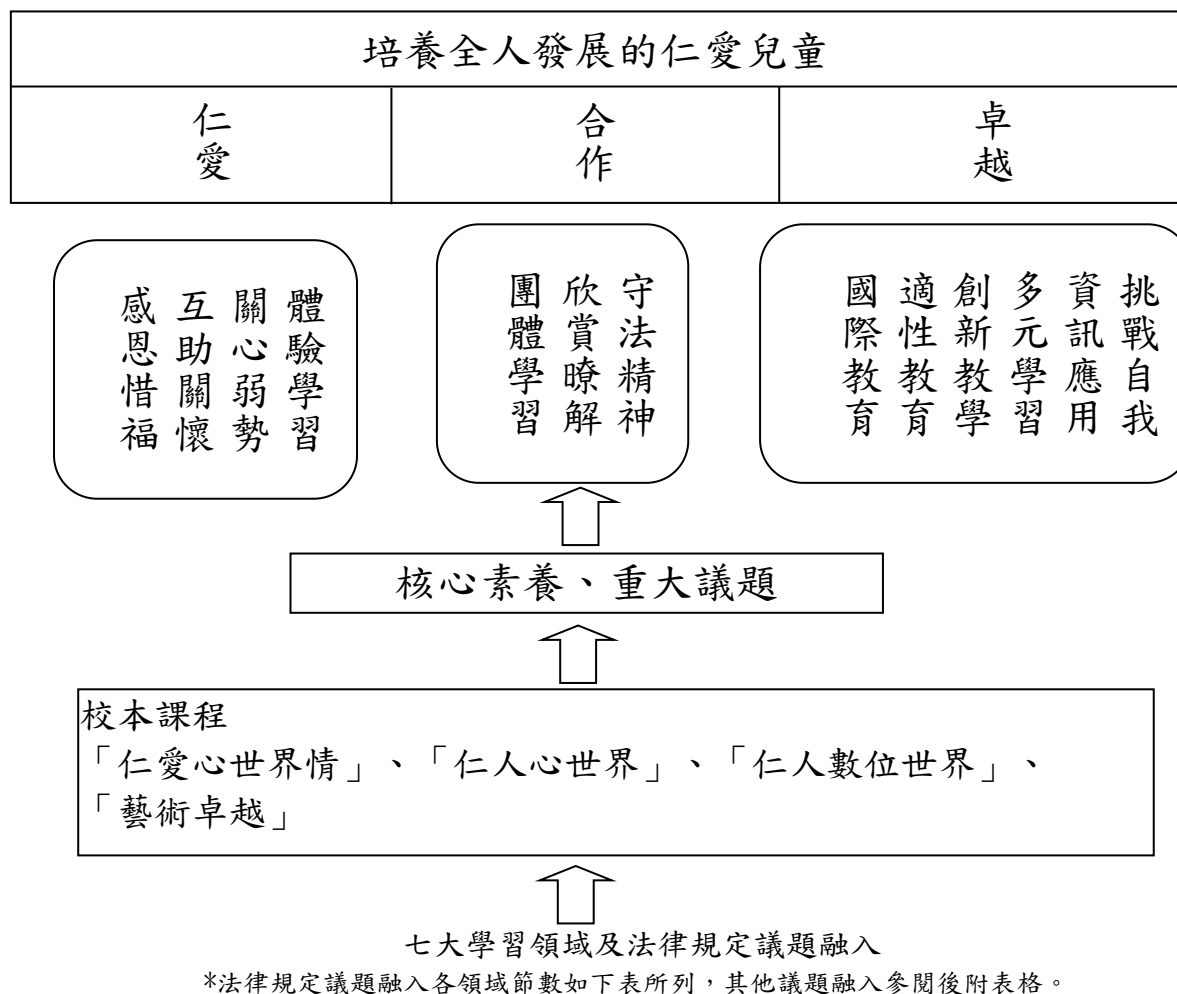
1. 創意：在多元、系統性的課程與活動中，引發學生的想像力與創意，並且 培養學生創造思考及問題解決能力並能將所學運用於日常生活中。
2. 服務：建構團隊互助合作的學習情境，鍛鍊學生的領導才能、合作精神，增進人際溝通的能力，培養學生謙遜的態度，感受服務與分享的價值， 建立樂於貢獻己力的群性素養。
3. 卓越：依據學生的興趣和潛能，在課程與 活動中，引導學生展現綜合的學習 成效與能力；並且增進學生的邏輯、推理、歸納等高層思考能力，並透過分享、回饋、反思的歷程，幫助學生挑戰自我，邁向更優質精進的產出與表現。
4. 愛：在溫暖、包容的環境中，幫助學生瞭解自我，促使學生樂於展現自己並尊重他人，學習快樂的成長。



學校願景與校訂課程架構圖

臺北市仁愛國小校訂課程架構





| 議題<br>融入<br>(節)<br>年級 | 交通安全 | 性別<br>平等 | 全民<br>國防 | 海洋<br>教育 | 防災<br>教育 | 生命<br>教育 | 戶外<br>教育 | 家庭教育                                                   |
|-----------------------|------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------------------------------------------------|
| 一年級                   | 47   | 156      | 24       | 40       | 96       | 48       | 88       | 家庭教育由輔導室進行規劃，每年2~6月期間進行系列活動(約16小時)。由班級導師和學生於非正式課程時間參與。 |
| 二年級                   | 56   | 93       | 12       | 42       | 56       | 102      | 107      |                                                        |
| 三年級                   | 69   | 98       | 16       | 32       | 37       | 74       | 86       |                                                        |
| 四年級                   | 64   | 89       | 5        | 39       | 20       | 88       | 95       |                                                        |
| 五年級                   | 11   | 90       | 6        | 46       | 13       | 78       | 76       |                                                        |
| 六年級                   | 17   | 77       | 9        | 34       | 18       | 68       | 46       |                                                        |

## 學習節數分配

## 【學習節數的分配原則及決定過程】

\*十二年國教課程（適用於 112 學年度一~六年級）

學校課程發展委員會於開學前，依十二年國教課程綱要規定各領域學習節數與彈性學習課程節數進行規劃。

依據上述課程綱要之規定，本校之作法如下所述：

## 一、程序

- (一) 各學年依課程綱要節數之上下限規定，配合學校作息情形，先行排定各領域節數草案。
- (二) 交由各學習領域小組討論彙整意見。
- (三) 提交學校課程發展委員會綜合考量討論後決議。

## 二、原則

- (一) 考量學生應習得的基本能力及因特殊情況需加強的學習內容，在節數上下限範圍內討論確定該領域節數。
- (二) 考慮本校願景目標、課程教學方案內容、現有師資專長條件及群組協同教學情形，做合理且適當的分配。
- (三) 學校每位教師需分析課程目標、瞭解領域範疇、探討能力指標、研訂學習目標、審核暨選用教科書及設計主題教學活動，以利為各領域教學節數做最妥切之安排。

## 【全校學習節數一覽表】

## 一、108 新課綱(114 學年度適用一~六年級)

| 年 級           |              | 一                        | 二                        | 三                                    | 四                                    | 五                                                | 六                                                |                      |
|---------------|--------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------|
| 每週節數          |              | 23                       | 23                       | 29                                   | 29                                   | 32                                               | 32                                               |                      |
| 學習<br>總節<br>數 | 領域學習節數       | 20                       | 20                       | 25                                   | 25                                   | 26                                               | 26                                               |                      |
|               | 校訂課程<br>學習節數 | 3                        | 3                        | 4                                    | 4                                    | 6                                                | 6                                                |                      |
| 領域            | 語文           |                          | 7<br>(國 6 本/新 1)         | 7<br>(國 6 本/新 1)                     | 7<br>(國 5 英 1 本/新 1)                 | 7<br>(國 5 英 1 本/新 1)                             | 8<br>(國 5 英 2 本/新 1)                             | 8<br>(國 5 英 2 本/新 1) |
|               | 健康與體育        |                          | 3(體 2 健 1)               | 3(體 2 健 1)                           | 3(體 2 健 1)                           | 3(體 2 健 1)                                       | 3(體 2 健 1)                                       | 3(體 2 健 1)           |
|               | 數學           |                          | 4                        | 4                                    | 4                                    | 4                                                | 4                                                | 4                    |
|               | 生<br>活       | 社會                       | 6                        | 6                                    | 3                                    | 3                                                | 3                                                | 3                    |
|               |              | 自然科學                     |                          |                                      | 3                                    | 3                                                | 3                                                | 3                    |
|               |              | 藝術                       |                          |                                      | 3                                    | 3                                                | 3                                                | 3                    |
|               |              | 綜合活動                     |                          |                                      | 2                                    | 2                                                | 2                                                | 2                    |
| 校訂課程          |              | 3<br>仁愛心世界情 1<br>仁人心世界 2 | 3<br>仁愛心世界情 1<br>仁人心世界 2 | 4<br>仁愛心世界情 1<br>仁人心世界 2<br>仁人數位世界 1 | 4<br>仁愛心世界情 1<br>仁人心世界 2<br>仁人數位世界 1 | 6<br>仁愛心世界情 2<br>仁人心世界 2<br>仁人數位世界 1<br>仁人藝術卓越 1 | 6<br>仁愛心世界情 2<br>仁人心世界 2<br>仁人數位世界 1<br>仁人藝術卓越 1 |                      |

\*經 110 學年度第二學期 5 月 20 日課發會通過全校學習節數。

## 【法律規定教育議題融入領域課程】

戶外教育、環境教育、家庭教育、生命教育、交通安全教育、性別平等教育、全民國防教育、海洋教育、永續海洋教育  
 安全教育、防災教育、品德教育、資訊倫理與安全、AED教育、不插電資訊課程

| 年級 | 學期 | 語文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 數學                                                                                                                                                      | 生活                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 健體 | 校訂課程<br>仁愛心世界情- <span>愛</span> 仁人心世界- <span>仁</span> |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|
|    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         | 社會                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 自然                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 藝文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                      |
| 一  | 1  | (一週)本土-1-1 來去讀冊<br>【性別平等教育】 【品德教育】<br>【交通安全教育】 【戶外教育】<br>(一週)國-第一課 踢踏踢<br>【性別平等教育】<br>(二週)國-第二課 木馬<br>【全民國防教育】 【性別平等教育】<br>(三週)國-第三課 晚安<br>【品德教育】 【防災教育】<br>(四週)國-第四課 紙飛機<br>【交通安全教育】 【戶外教育】<br>【品德教育】<br>(五週)本土-1-2 阮兜的人<br>【戶外教育】 【交通安全教育】<br>【品德教育】<br>(五週)國-第五課 好漂亮<br>【生命教育】<br>(六週)國-第六課 剪刀石頭布<br>【性別平等教育】 【戶外教育】<br>(八週)國-第八課 小蝌蚪找媽媽<br>【家庭教育】 【性別平等教育】<br>(九週)本土-2-3 鉛筆<br>【品德教育】 【安全教育】<br>(九週)國-第九課 動物狂歡節<br>【生命教育】 【品德教育】<br>【防災教育】<br>(十一週)國-認識基本筆畫<br>【交通安全教育】 【防災教育】<br>(十二週)國-第一課 小船<br>【安全教育】 【海洋教育】<br>(十三週)國-第二課 印手印<br>【品德教育】 【海洋教育】<br>(十三週)本土 3-4 鳥仔<br>【環境教育】 【戶外教育】<br>(十四週)國-第四課 吹泡泡 | (一週)一、10 以內的數<br>【品德教育】<br>(三週)二、比長短<br>【品德教育】<br>(五週)三、排順序、比多少<br>【生命教育】<br>(七週)四、分與合<br>【交通安全教育】<br>(十三週)七、10 以內的加法<br>【家庭教育】<br>(十八週)九、幾點鐘<br>【家庭教育】 | (一週)1-1 上學去<br>【品德教育】 【安全教育】<br>【防災教育】<br>(三週)1-2 學校的一天<br>【交通安全教育】 【安全教育】<br>【防災教育】<br>(三週)1-3 放學了<br>【交通安全教育】 【安全教育】<br>【防災教育】<br>(五週)2-1 新生活新朋友<br>【性別平等教育】 【品德教育】<br>(六週)2-2 新校園新發現<br>【環境教育】 【品德教育】<br>【防災教育】 【戶外教育】<br>(七週)3-1 親近大樹和小花<br>【環境教育】 【戶外教育】<br>【防災教育】<br>(九週)3-2 愛護大樹和小花<br>【環境教育】 【戶外教育】<br>(十週)4-1 生活中的聲音<br>【品德教育】 【全民國防教育】<br>(十二週)4-2 聲音好好玩<br>【性別平等教育】<br>(十三週)4-3 聲音模仿秀<br>【性別平等教育】<br>(十四週)5-1 我們的玩具王國<br>【性別平等教育】<br>(十五週)5-2 玩具同樂會<br>【性別平等教育】<br>(十七週)5-3 珍惜玩具<br>【性別平等教育】 【品德教育】<br>(十八週)6-1 新年到<br>【家庭教育】 【全民國防教育】 | (一週)健-1-1 校園好健康<br>【性別平等教育】<br>(一週)體-4-1 安全運動王<br>【安全教育】<br>(二週)體-4-2 伸展好舒適<br>【安全教育】<br>(三週)健-1-2 危險！不能那樣玩<br>【安全教育】 【防災教育】<br>(三週)體-4-3 健康起步走<br>【性別平等教育】 【品德教育】<br>(五週)健-1-3 就要這樣玩<br>【安全教育】<br>(六週)體 4-4 和繩做朋友<br>【安全教育】 【品德教育】<br>(七週)健-2-1 上下學安全行<br>【交通安全教育】 【安全教育】<br>(七週)體-5-1 球兒滾滾滾<br>【性別平等教育】 【品德教育】<br>(八週)體-5-2 傳接跑跑跑<br>【性別平等教育】 【品德教育】<br>(九週)健-2-2 保護自己<br>【性別平等教育】 【安全教育】<br>(十二週)健-3-1 乾淨的我<br>【品德教育】<br>(十二週)體-5-3 一線之隔<br>【性別平等教育】<br>(十六週)健-3-2 飲食好習慣<br>【家庭教育】<br>(十六週)體-6-1 拳掌好朋友<br>【品德教育】<br>(十八週)體-6-2 大樹愛遊戲<br>【戶外教育】<br>(十九週)3-3 好好愛身體<br>【性別平等教育】<br>(二十週)體-6-3 和風一起玩<br>【戶外教育】 【品德教育】 | (一週) <span>愛</span> -一、小手牽小手<br>【安全教育】 【品德教育】 【防災教育】<br>(一週) <span>仁</span> -一、我會打招呼<br>【安全教育】 【品德教育】<br>(四週) <span>愛</span> -二、大手牽小手<br>【家庭教育】 【品德教育】<br>(六週) <span>仁</span> -二、我會守規矩<br>【安全教育】 【品德教育】<br>(九週) <span>愛</span> -三、幫學校過生日<br>【交通安全教育】 【戶外教育】<br>【品德教育】<br>(十一週) <span>仁</span> -三、生日快樂<br>【交通安全教育】 【品德教育】<br>(十四週) <span>愛</span> -四、歲末送暖<br>【品德教育】<br>(十六週) <span>仁</span> -四、我會惜福感恩<br>【品德教育】<br>(十八週) <span>愛</span> -五、新年新希望<br>【生命教育】 【品德教育】 |    |                                                      |

| 年級 | 學期 | 語文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 數學                                                                                                                                                                                           | 生活                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 健體 | 校訂課程<br>仁愛心世界情- <span style="border: 1px solid black;">愛</span> 仁人心世界- <span style="border: 1px solid black;">仁</span> |
|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              | 社會                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 自然                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 藝文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                        |
|    |    | <b>【品德教育】</b> <b>【防災教育】</b><br>(十五週)國-二、聆聽故事 2<br><b>【交通安全教育】</b> <b>【戶外教育】</b><br>(十六週)國-第五課 外星人<br><b>【性別平等教育】</b><br>(十七週)國-第六課 小金魚<br><b>【生命教育】</b><br>(十七週)本土-3-5 一兩三四<br><b>【防災教育】</b><br>(十八週)國-第七課 紅紅的春<br><b>【生命教育】</b> <b>【性別平等教育】</b><br>(二十週)國-語文天地二<br><b>【品德教育】</b> <b>【家庭教育】</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              | <b>育】</b><br>(二十週)6-1 過新年<br><b>【性別平等教育】</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                        |
|    | 2  | (一週)國-第一課 太陽是充電機<br><b>【品德教育】</b> <b>【環境教育】</b><br>(一週)本土-1-1 學校的圖書館<br><b>【安全教育】</b><br>(二週)國-第二課 春雨是什麼顏色 <b>【品德教育】</b> <b>【環境教育】</b><br>(三週)國-第三課 山中音樂會<br><b>【戶外教育】</b> <b>【防災教育】</b><br>(四週)國-語文天地一<br><b>【環境教育】</b><br>(五週)本土-2-2 鳥鼠食菽仔<br><b>【生命教育】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【交通安全教育】</b><br>(五週)國-書是我的好朋友<br><b>【品德教育】</b><br>(六週)國-第五課 風喜歡跟我玩<br><b>【品德教育】</b><br>(七週)國-第六課 鄰居的小孩<br><b>【品德教育】</b> <b>【性別平等教育】</b><br><b>【全民國防教育】</b><br>(八週)國-語文天地二<br><b>【海洋教育】</b> <b>【品德教育】</b><br>(九週)本土-2-3 美麗的學校<br><b>【戶外教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【性別平等教育】</b><br>(九週)國-長頸鹿的新衣<br><b>【品德教育】</b> | (五週)三、圖形與分類<br><b>【戶外教育】</b><br>(九週)五、有多長<br><b>【環境教育】</b> <b>【家庭教育】</b><br>(十一週)六、100 以內的數<br><b>【環境教育】</b><br>(十三週)七、認識錢幣<br><b>【家庭教育】</b><br>(十五週)八、二位數的加減<br><b>【環境教育】</b> <b>【家庭教育】</b> | (一週) 1-1 傳話遊戲<br><b>【家庭教育】</b> <b>【不插電資訊課程】</b><br>(二週) 1-2 電話好幫手<br><b>【家庭教育】</b> <b>【不插電資訊課程】</b><br>(四週)2-1 拜訪春天<br><b>【戶外教育】</b> <b>【防災教育】</b><br>(六週)2-2 迎接春天<br><b>【戶外教育】</b> <b>【交通安全教育】</b><br>(十週)4-1 家人與我<br><b>【家庭教育】</b> <b>【性別平等教育】</b><br>(十二週)4-2 大聲說出我的感謝<br>(十三週)5-1 水的遊戲<br><b>【海洋教育】</b> <b>【安全教育】</b><br><b>【防災教育】</b><br>(十五週)5-2 愛惜水資源<br><b>【海洋教育】</b> <b>【環境教育】</b><br><b>【安全教育】</b> <b>【防災教育】</b><br>(十七週)6-1 過端午<br><b>【防災教育】</b><br>(十九週)6-2 天氣變熱了<br><b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b><br><b>【安全教育】</b> <b>【防災教育】</b> | (一週)健-1-1 身體好貼心<br><b>【安全教育】</b><br>(一週)體-4-1 拍球動一動<br><b>【品德教育】</b><br>(二週)健-1-2 五個好幫手<br><b>【安全教育】</b><br>(四週)體-4-2 拋擲我最行<br><b>【品德教育】</b><br>(六週)健-2-1 飲食紅綠燈<br><b>【品德教育】</b><br>(六週)體-4-3 滾動新樂園<br><b>【性別平等教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【品德教育】</b><br>(八週)健-2-2 健康飲食我決定<br><b>【品德教育】</b><br>(八週)體-5-1 運動安全又健康<br><b>【安全教育】</b><br>(九週)體-5-2 毛巾伸展操<br><b>【安全教育】</b><br>(十週)體-5-3 一起來跳繩<br><b>【品德教育】</b><br>(十一週)健-2-3 健康食物感恩吃<br><b>【品德教育】</b><br>(十三週)健-3-1 身體不舒服<br><b>【品德教育】</b><br>(十三週)體-5-4 用報紙玩遊戲<br><b>【品德教育】</b> | (一週) <span style="border: 1px solid black;">愛</span> -一、我喜歡這樣的你/我<br><b>【性別平等教育】</b><br>(一週) <span style="border: 1px solid black;">仁</span> -一、我愛閱讀<br><b>【品德教育】</b> <b>【家庭教育】</b><br>(五週) <span style="border: 1px solid black;">愛</span> -二、快樂好兒童<br><b>【戶外教育】</b> <b>【環境教育】</b><br>(六週) <span style="border: 1px solid black;">仁</span> -二、我有禮貌<br><b>【品德教育】</b> <b>【性別平等教育】</b><br>(九週) <span style="border: 1px solid black;">愛</span> -三、愛家 515<br><b>【家庭教育】</b> <b>【防災教育】</b><br>(十一週) <span style="border: 1px solid black;">仁</span> -三、我會友善他人<br><b>【品德教育】</b><br>(十二週) <span style="border: 1px solid black;">愛</span> -四、媽媽我愛您<br><b>【家庭教育】</b><br>(十五週) <span style="border: 1px solid black;">愛</span> -五、我們都是好朋友<br><b>【性別平等教育】</b> <b>【生命教育】</b><br>(十六週) <span style="border: 1px solid black;">仁</span> -四、我會幫助他人<br><b>【品德教育】</b><br>(十八週) <span style="border: 1px solid black;">愛</span> -七、生活環境好幫手<br><b>【環境教育】</b> <b>【品德教育】</b><br>(二十週) <span style="border: 1px solid black;">愛</span> -八、我長大了<br><b>【家庭教育】</b> <b>【生命教育】</b> |    |                                                                                                                        |

| 年級 | 學期 | 語文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 數學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 生活                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 健體 | 校訂課程<br>仁愛心世界情- <span style="border: 1px solid black;">愛</span> 仁人心世界- <span style="border: 1px solid black;">仁</span> |
|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 社會                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 自然                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 藝文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                        |
|    |    | (十週)國-第七課 畫畫<br>【 <span style="background-color: yellow;">家庭教育</span> 】<br>(十二週)國-第八課 給松鼠的卡片<br>【 <span style="background-color: pink;">品德教育</span> 】<br>(十三週)本土-3-4 保護目睷<br>【 <span style="background-color: pink;">品德教育</span> 】<br>(十三週)國-第九課 張奶奶的寶貝<br>【 <span style="background-color: pink;">品德教育</span> 】<br>(十四週)國-語文天地三<br>【 <span style="background-color: pink;">品德教育</span> 】 <span style="background-color: cyan;">【交通安全教育】</span><br>(十五週)國-第十課 井裡的小青蛙<br>【 <span style="background-color: pink;">品德教育</span> 】<br>(十六週)國-第十一課 吃星星的小鴨子<br>【 <span style="background-color: pink;">品德教育</span> 】<br>(十七週)國-第十二課 快樂不止一半<br>【 <span style="background-color: blue;">海洋教育</span> 】 <span style="background-color: green;">【性別平等教育】</span><br>【 <span style="background-color: yellow;">家庭教育</span> 】 <span style="background-color: blue;">【安全教育】</span><br>(十七週)本土-3-5 我的身軀<br>【 <span style="background-color: green;">性別平等教育</span> 】<br>(十八週)國-火雞與孔雀<br>【 <span style="background-color: pink;">品德教育</span> 】 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (十四週)體-6-1 小巨人和紙鏢<br>【 <span style="background-color: pink;">品德教育</span> 】 <span style="background-color: green;">【性別平等教育】</span><br>(十六週)健-3-2 遠離疾病有法寶<br>【 <span style="background-color: pink;">品德教育</span> 】<br>(十六週)體-6-2 模仿滾翻秀<br>【 <span style="background-color: green;">戶外教育</span> 】<br>(十八週)體-6-3 走向綠地<br>【 <span style="background-color: green;">戶外教育</span> 】 <span style="background-color: pink;">【品德教育】</span><br>(十九週)健-3-3 健康好心情<br>【 <span style="background-color: red;">生命教育</span> 】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                                        |
| 二  | 1  | (一週) 國-第一課 打招呼<br>【 <span style="background-color: blue;">海洋教育</span> 】<br>(一週) 本土-1. 歡喜的代誌<br>【 <span style="background-color: green;">性別平等教育</span> 】 <span style="background-color: yellow;">【家庭教育】</span><br>【 <span style="background-color: pink;">品德教育</span> 】<br>(二週) 本土-1. 歡喜的代誌<br>【 <span style="background-color: green;">性別平等教育</span> 】 <span style="background-color: yellow;">【家庭教育】</span><br>【 <span style="background-color: pink;">品德教育</span> 】<br>(三週) 國-第二課 爬梯子<br>【 <span style="background-color: yellow;">家庭教育</span> 】 <span style="background-color: red;">【生命教育】</span><br>(四週) 國-第三課 勇氣樹<br>【 <span style="background-color: green;">性別平等教育</span> 】<br>(五週) 本土-2. 狗蟻 in 兜                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (一週) 一、200 以內的數<br>【 <span style="background-color: blue;">海洋教育</span> 】 <span style="background-color: green;">【環境教育】</span><br>(五週) 三、量長度<br>【 <span style="background-color: blue;">全民國防教育</span> 】<br>(七週) 四、加減關係與應用<br>【 <span style="background-color: pink;">品德教育</span> 】<br>(九週) 五、面積的大小比較<br>【 <span style="background-color: yellow;">家庭教育</span> 】 <span style="background-color: blue;">【安全教育】</span><br>(十週) 生活中的數學<br>【 <span style="background-color: yellow;">家庭教育</span> 】 <span style="background-color: blue;">【安全教育】</span><br>(十一週) 六、兩步驟的加減<br>【 <span style="background-color: pink;">品德教育</span> 】<br>(十三週) 七、2、5、4、8的乘法 | (一週) 1-1 親近動物<br>【 <span style="background-color: green;">環境教育</span> 】 <span style="background-color: green;">【戶外教育】</span><br>【 <span style="background-color: green;">性別平等教育</span> 】 <span style="background-color: red;">【生命教育】</span><br>(三週) 1-2 我愛動物<br>【 <span style="background-color: green;">環境教育</span> 】 <span style="background-color: green;">【戶外教育】</span><br>【 <span style="background-color: green;">性別平等教育</span> 】 <span style="background-color: red;">【生命教育】</span><br>(五週) 2-1 風來了<br>【 <span style="background-color: green;">環境教育</span> 】 <span style="background-color: green;">【戶外教育】</span><br>【 <span style="background-color: pink;">品德教育</span> 】 <span style="background-color: red;">【防災教育】</span><br>(七週) 2-2 風的同樂會<br>【 <span style="background-color: green;">環境教育</span> 】 <span style="background-color: green;">【戶外教育】</span><br>【 <span style="background-color: pink;">品德教育</span> 】 <span style="background-color: red;">【防災教育】</span> | (一週) 體-4-1 控球小奇兵<br>【 <span style="background-color: green;">性別平等教育</span> 】<br>(五週) 體-4-2 玩球大作戰<br>【 <span style="background-color: cyan;">交通安全教育</span> 】 <span style="background-color: green;">【性別平等教育】</span><br>【 <span style="background-color: pink;">品德教育</span> 】<br>(八週) 健-2-1 眼耳鼻急救站<br>【 <span style="background-color: blue;">安全教育</span> 】<br>(九週) 體-5-1 休閒好自在<br>【 <span style="background-color: blue;">安全教育</span> 】 <span style="background-color: blue;">【交通安全教育】</span><br>(十一週) 健-2-2 照顧我的身體<br>【 <span style="background-color: pink;">品德教育</span> 】<br>(十一週) 體-5-2 歡樂跑跳碰<br>【 <span style="background-color: cyan;">交通安全教育</span> 】 <span style="background-color: blue;">【安全教育】</span><br>(十四週) 健-3-1 學校環境與健康 | (一週) <span style="background-color: yellow;">愛</span> -仁愛寶貝的超級任務<br>【 <span style="background-color: red;">生命教育</span> 】<br>(一週) <span style="background-color: pink;">仁</span> -一、數字好好玩<br>【 <span style="background-color: pink;">品德教育</span> 】<br>(五週) <span style="background-color: yellow;">愛</span> -拜訪社區<br>【 <span style="background-color: green;">戶外教育</span> 】 <span style="background-color: green;">【性別平等教育】</span><br>(五週) <span style="background-color: pink;">仁</span> -二、情緒你我他<br>【 <span style="background-color: pink;">品德教育</span> 】 <span style="background-color: yellow;">【家庭教育】</span><br>【 <span style="background-color: green;">環境教育</span> 】<br>(八週) <span style="background-color: yellow;">愛</span> -幫學校過生日<br>【 <span style="background-color: red;">生命教育</span> 】 <span style="background-color: green;">【性別平等教育】</span><br>【 <span style="background-color: pink;">品德教育</span> 】 <span style="background-color: red;">【防災教育】</span><br>(十週) <span style="background-color: pink;">仁</span> -三、玩具總動員<br>【 <span style="background-color: pink;">品德教育</span> 】 <span style="background-color: blue;">【安全教育】</span> |    |                                                                                                                        |

| 年級 | 學期 | 語文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 數學                                                                                                                                                                                                                                                   | 生活                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 健體 | 校訂課程<br>仁愛心世界情- <span style="border: 1px solid black;">愛</span> 仁人心世界- <span style="border: 1px solid black;">仁</span> |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      | 社會                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 自然                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 藝文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                                                        |
|    |    | <b>【家庭教育】</b> <b>【交通安全教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br>(六週) 國-第四課 一天的時間<br><b>【家庭教育】</b> <b>【品德教育】</b><br>(八週) 國-第六課 從自己開始<br><b>【環境教育】</b> <b>【戶外教育】</b><br><b>【海洋教育】</b><br>(九週) 本土-2-3 露螺<br><b>【家庭教育】</b> <b>【防災教育】</b><br>(十二週) 國-第八課 角和腳<br><b>【安全教育】</b><br>(十三週) 國-第九課 赤腳國王<br><b>【性別平等教育】</b><br>(十三週) 本土-3-4 玉蘭花<br><b>【性別平等教育】</b> <b>【生命教育】</b><br>(十五週) 國-第十課 去農場玩<br><b>【戶外教育】</b><br>(十七週) 國-第十二課 到野外上課<br><b>【環境教育】</b> <b>【戶外教育】</b><br>(十七週) 本土-3-5 蟲的世界<br><b>【生命教育】</b> <b>【交通安全教育】</b> | <b>【品德教育】</b><br>(十七週) 九、3、6、9、7的乘法<br><b>【生命教育】</b> <b>【品德教育】</b><br>(十九週) 十、容量與重量<br><b>【環境教育】</b> <b>【品德教育】</b><br>(二十週) 生活中的數學<br><b>【環境教育】</b> <b>【品德教育】</b>                                                                                    | (九週) 3-1 神奇的泡泡<br><b>【生命教育】</b> <b>【品德教育】</b><br>(十一週) 3-2 泡泡派對<br><b>【生命教育】</b> <b>【品德教育】</b><br>(十二週) 4-1 認識學校附近<br><b>【交通安全教育】</b> <b>【戶外教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br>(十五週) 4-2 我的發現與分享<br><b>【交通安全教育】</b> <b>【戶外教育】</b><br>(十六週) 5-1 一起找色彩<br><b>【品德教育】</b><br>(十七週) 5-2 開心玩色彩<br><b>【品德教育】</b><br>(十九週) 6-1 冬天來了<br><b>【生命教育】</b> <b>【安全教育】</b><br><b>【防災教育】</b><br>(二十週) 6-2 散播溫暖散播<br><b>【生命教育】</b> <b>【安全教育】</b> | <b>【環境教育】</b><br>(十四週) 體-5-3 快樂水世界<br><b>【性別平等教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【永續海洋教育】</b><br>(十六週) 體-6-1 繩索小玩家<br><b>【安全教育】</b><br>(十七週) 健-3-2 社區環境與健康<br><b>【品德教育】</b><br>(十八週) 體-6-2 樹樁木頭人<br><b>【安全教育】</b><br>(十九週) 體-6-3 跳出活力<br><b>【安全教育】</b><br>(二十一週) 體-6-4 圓來真有趣<br><b>【性別平等教育】</b>                                                                                      | (十三週) <span style="border: 1px solid black;">愛</span> -歲末送暖<br><b>【生命教育】</b> <b>【品德教育】</b><br>(十五週) <span style="border: 1px solid black;">仁</span> -四、神奇調色盤<br><b>【安全教育】</b> <b>【品德教育】</b><br>(十七週) <span style="border: 1px solid black;">愛</span> -新年新希望<br><b>【環境教育】</b> <b>【交通安全教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br>(二十二週) <span style="border: 1px solid black;">愛</span> -寒假自主學習規劃<br><b>【環境教育】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【品德教育】</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                        |
|    | 2  | (一週) 國-第一課 彩色的心情<br><b>【生命教育】</b> <b>【性別平等教育】</b><br>(一週) 本土-1-1 來買菜喔<br><b>【性別平等教育】</b> <b>【品德教育】</b><br>(三週) 國-第二課 勇敢超人<br><b>【交通安全教育】</b> <b>【品德教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br>(四週) 國-第三課 小波氣球飛上天<br><b>【生命教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b><br>(五週) 本土-1-2 歡喜食甲飽<br><b>【戶外教育】</b> <b>【防災教育】</b><br>(六週) 國-第四課 小水珠，去哪裡<br><b>【環境教育】</b> <b>【交通安全教育】</b><br><b>【海洋教育】</b> <b>【防災教育】</b><br>(七週) 國-第五課 生日快樂<br><b>【戶外教育】</b> <b>【交通安全教育】</b>                                                                    | (一週) 一、1000 以內的數<br><b>【品德教育】</b> <b>【家庭教育】</b><br>(三週) 二、三位數的加減<br><b>【家庭教育】</b> <b>【戶外教育】</b><br>(五週) 三、平面圖形<br><b>【家庭教育】</b><br>(七週) 四、年、月、日<br><b>【全民國防教育】</b> <b>【環境教育】</b><br>(十五週) 八、分類與立體形體<br><b>【環境教育】</b><br>(十七週) 九、分分看<br><b>【家庭教育】</b> | (一週) 1-1 塑膠垃圾<br><b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b><br><b>【永續海洋教育】</b><br>(三週) 1-2 減塑小達人<br><b>【環境教育】</b> <b>【生命教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br>(五週) 2-1 種子的祕密<br><b>【環境教育】</b> <b>【戶外教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br>(六週) 2-2 發芽長大了<br><b>【環境教育】</b> <b>【戶外教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br>(八週) 3-1 米食大集合<br><b>【品德教育】</b><br>(九週) 3-2 食在感謝<br><b>【家庭教育】</b><br>(十一週) 4-1 雨天的情景<br><b>【環境教育】</b> <b>【戶外教育】</b>                            | (一週) 健-1-1 將心比心<br><b>【品德教育】</b><br>(三週) 體-5-2 你丟我接一起跑<br><b>【交通安全教育】</b><br>(四週) 健-1-2 真心交朋友<br><b>【品德教育】</b><br>(六週) 健-2-1 飲食密碼<br><b>【品德教育】</b><br>(六週) 體-5-3 隔繩樂悠遊<br><b>【安全教育】</b><br>(八週) 體-6-1 動手又動腳<br><b>【安全教育】</b> <b>【品德教育】</b><br>(九週) 健-2-2 健康飲食習慣<br><b>【品德教育】</b><br>(十週) 體-6-2 跑跳好樂活<br><b>【安全教育】</b> <b>【品德教育】</b><br>(十一週) 健-3-1 為什麼會齙齒<br><b>【品德教育】</b> | (一週) <span style="border: 1px solid black;">愛</span> -好麻吉百寶箱<br><b>【生命教育】</b> <b>【性別平等教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br>(一週) <span style="border: 1px solid black;">仁</span> -一、頑皮世界<br><b>【家庭教育】</b> <b>【性別平等教育】</b><br>(四週) <span style="border: 1px solid black;">愛</span> -我在地球村<br><b>【生命教育】</b> <b>【性別平等教育】</b><br><b>【戶外教育】</b> <b>【品德教育】</b><br>(五週) <span style="border: 1px solid black;">仁</span> -二、大顯身手<br><b>【環境教育】</b><br>(八週) <span style="border: 1px solid black;">愛</span> -愛家 515<br><b>【生命教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【品德教育】</b><br>(十週) <span style="border: 1px solid black;">仁</span> -二、家庭樹<br><b>【家庭教育】</b><br>(十一週) <span style="border: 1px solid black;">愛</span> -媽媽，我愛您<br><b>【家庭教育】</b> <b>【性別平等教育】</b><br>(十四週) <span style="border: 1px solid black;">仁</span> -二、職業博覽會 |    |                                                                                                                        |

| 年級 | 學期 | 語文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 數學 | 生活                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        | 健體 | 校訂課程<br>仁愛心世界情- <span>愛</span> 仁人心世界- <span>仁</span> |
|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|
|    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | 社會                                                                                                                                                                      | 自然                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 藝文                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                      |
|    |    | (八週)國-第六課 給地球的一封信<br>【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】<br>(九週)本土-2-3 月娘變魔術<br>【環境教育】 【全民國防教育】<br>(十一週)國-第七課 傘<br>【家庭教育】<br>(十二週)國-第八課 老園丁的話<br>【環境教育】 【戶外教育】<br>【交通安全教育】 【防災教育】<br>(十三週)本土-2-4 西北雨<br>【環境教育】 【防災教育】<br>(十五週)國-第十課 點金術<br>【性別平等教育】<br>(十六週)國-第十一課 我喜歡你<br>【生命教育】 【家庭教育】<br>【性別平等教育】<br>(十七週)國-第十二課 如果，我的房間<br>【家庭教育】 【性別平等教育】<br>(十七週)本土-3-5 騎鐵馬<br>【交通安全教育】 【安全教育】<br>【品德教育】 |    | 【安全教育】 【防災教育】<br>(十三週)4-2 雨天同樂會<br>【環境教育】 【戶外教育】<br>(十四週)5-1 影子遊戲<br>【戶外教育】 【品德教育】<br>【安全教育】<br>(十六週)5-2 影子真好玩<br>【品德教育】<br>(十八週)6-1 成長的喜悅<br>【生命教育】 【品德教育】<br>【性別平等教育】 | (十二週)健-3-2 護齒好習慣<br>【品德教育】<br>(十三週)體-我的水朋友<br>【海洋教育】 【永續海洋教育】<br>(十四週) 健-3-2 護齒好習慣<br>【品德教育】<br>(十五週)健 4-1 疾病不要來<br>【品德教育】<br>(十五週)體-7-1 劈開英雄路<br>【安全教育】<br>(十七週)體 7-2 平衡好身手<br>【安全教育】<br>(十九週)健-4-2 去去過敏走<br>【品德教育】<br>(十九週)體-7-3 跳繩同樂<br>【性別平等教育】<br>(二十一週)7-4 水滴的旅行<br>【性別平等教育】 | 【品德教育】<br>(十五週) <span>愛</span> -我會做環保<br>【環境教育】 【戶外教育】<br>【海洋教育】 【防災教育】<br>(十七週) <span>愛</span> -尋寶記<br>【不插電資訊課程】<br>(十九週) <span>愛</span> -升上三年級了<br>【家庭教育】<br>(二十一週) <span>愛</span> -暑假自主學習規劃<br>【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】 |    |                                                      |

| 年級 | 學期 | 語文                                                                                                                               | 數學                                                                                                                                | 社會                                                                                                                                  | 自然                                                                                                                                                       | 藝術                                                                                                                                            | 健體                                                                                                                           | 綜合活動                                                                                                                                          | 校訂課程/彈性課程<br>仁愛心世界情- <span style="border: 1px solid black;">愛</span><br>仁人心世界- <span style="border: 1px solid black;">仁</span><br>仁人數位世界- <span style="border: 1px solid black;">數</span>                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 三  | 1  | (一週)國-一、心的悄悄話<br><b>【生命教育】</b><br>(一週)本土-1-1 八月十五<br><b>【性別平等教育】</b><br>(一週)英-U1 The Big Wind<br><b>【環境教育】</b><br>(三週)國-二、妙故事點點名 | (一週) 1-1 認識10000以內的數<br><b>【環境教育】</b><br>(二週)1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地<br><b>【家庭教育】</b><br>(三週) 2-1 認識角、2-2 角的大小比較<br><b>【交通安全教育】</b> | (一週)1-1 家庭的組成<br><b>【家庭教育】</b><br>(二週)1-2 親人的往來<br><b>【家庭教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br>(四週)2-1 家庭的功能<br><b>【家庭教育】</b><br>(六週)2-2 家庭的倫 | (一週)1-1 觀察植物<br><b>【環境教育】</b><br><b>【戶外教育】</b><br>(三週)1-2 植物的莖<br><b>【戶外教育】</b><br>(五週)1-3 植物的葉與根 <b>【戶外教育】</b><br>(六週)1-4 植物的繁衍與資源永續<br><b>【性別平等教育】</b> | (一週)視-1-1 色彩大發現<br><b>【性別平等教育】</b><br>(五週)音-3-2 豐富多樣的聲音<br><b>【生命教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b><br>(五週)視1-2 形狀大師<br><b>【戶外教育】</b><br>(七週)視1-2 形狀大 | (一週)健-1-1 眼睛視茫茫<br><b>【家庭教育】</b><br>(一週)體5-1 樂跑健康行<br><b>【交通安全教育】</b><br>(三週)健-1-2 護眼小專家<br><b>【家庭教育】</b><br>(三週)體-5-2 身體真奇妙 | (十五週)3-1 危機在哪裡<br><b>【交通安全教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br>(十七週)3-2 發現危機有方法<br><b>【交通安全教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br>(十九週)3-3 行動減危機<br><b>【安全教育】</b> | (一週) <span style="border: 1px solid black;">愛</span> -天崩地裂<br><b>【防災教育】</b><br>(一週) <span style="border: 1px solid black;">數</span> -災害與資訊 <b>【防災教育】</b><br><b>【資訊倫理與安全】</b><br>(一週) <span style="border: 1px solid black;">仁</span> -地球生病了 <b>【生命教育】</b><br>(二週) <span style="border: 1px solid black;">愛</span> -育藝深遠~美術館<br><b>【戶外教育】</b><br>(四週) <span style="border: 1px solid black;">愛</span> -樂活祖孫 |

| 年級 | 學期 | 語文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 數學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 社會                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 自然                                                                                                                                                                                                         | 藝術                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 健體                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 綜合活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 校訂課程/彈性課程<br>仁愛心世界情- <span>愛</span><br>仁人心世界- <span>仁</span><br>仁人數位世界- <span>數</span> |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    | <p>【<b>防災教育</b>】<br/>(五週)國-三、繞口令村【<b>安全教育</b>】<br/>(六週)國-四、小丑魚和海葵<br/>【<b>性別平等教育</b>】<br/>【<b>全民國防教育</b>】<br/>(六週)本土1-2風來陪阮耍<br/>【<b>戶外教育</b>】<br/>(七週)國-五、飛舞黃絲帶<br/>【<b>生命教育</b>】<br/>(七週)國-六、小女生<br/>【<b>環境教育</b>】<br/>(九週)國-九子與我<br/>【<b>性別平等教育</b>】<br/>(九週)本土-青紅燈<br/>【<b>安全教育</b>】<br/>【<b>交通安全教育</b>】<br/>(十一週)國-七、淡水小鎮<br/>【<b>戶外教育</b>】<br/>【<b>全民國防教育</b>】<br/>(十一週)英-U3 Be Honest<br/>【<b>品德教育</b>】<br/>(十三週)國-八、安平古堡參觀記<br/>【<b>戶外教育</b>】<br/>【<b>海洋教育</b>】<br/>(十三週)本土-2-4店頭【<b>家庭教育</b>】<br/>【<b>安全教育</b>】<br/>(十五週)國-九、馬太鞍的巴拉告【<b>環境教育</b>】</p> | <p>(四週)2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形<br/>【<b>交通安全教育</b>】<br/>(五週)3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法<br/>【<b>戶外教育</b>】<br/>(六週)3-3 加與減、【<b>戶外教育</b>】<br/>(十週)探索中學數學、看繪本學數學<br/>【<b>性別平等教育</b>】<br/>(十一週)6-1 分裝與除、6-2 平分與除<br/>【<b>戶外教育</b>】<br/>(十二週)6-3 除法與直式<br/>【<b>性別平等教育</b>】<br/>【<b>品德教育</b>】<br/>(十四週)7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算<br/>【<b>環境教育</b>】<br/>【<b>交通安全教育</b>】<br/>(十六週)8-3 分數的大小比較<br/>【<b>海洋教育</b>】<br/>(十七週)9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格<br/>【<b>環境教育</b>】<br/>【<b>戶外教育</b>】<br/>(二十週)生活中的毫米、一樣不一樣<br/>【<b>環境教育</b>】</p> | <p>理<br/>【<b>家庭教育</b>】<br/>(八週)3-1 班級的自治活動<br/>【<b>品德教育</b>】<br/>(九週)3-2 校園安全<br/>【<b>品德教育</b>】<br/>【<b>安全教育</b>】<br/>(十一週)4-1 學習的方法<br/>【<b>品德教育</b>】<br/>(十三週)4-2 多元的學習<br/>【<b>戶外教育</b>】<br/>(十五週)5-1 班級裡的人際關係<br/>【<b>品德教育</b>】<br/>(十七週)5-2 平等與尊重<br/>【<b>性別平等教育</b>】<br/>【<b>品德教育</b>】<br/>(十八週)6-1 合作與競爭<br/>【<b>品德教育</b>】<br/>(二十週)6-2 學校是個小社會<br/>【<b>品德教育</b>】<br/>【<b>戶外教育</b>】<br/>(二十一週)讓班級更美好<br/>【<b>品德教育</b>】</p> | <p>(七週)2-1 分辨物質的方法<br/>【<b>安全教育</b>】<br/>(八週)2-2 物質在水中溶解了<br/>【<b>安全教育</b>】<br/>(十六週)3-3 空氣、風與生活<br/>【<b>交通安全教育</b>】<br/>(十七週)4-1 磁鐵的磁力<br/>【<b>性別平等教育</b>】<br/>(二十週)4-3 磁鐵在生活中的應用<br/>【<b>交通安全教育</b>】</p> | <p>師<br/>【<b>環境教育</b>】<br/>(八週)視1-2 形狀大師<br/>【<b>生命教育</b>】<br/>(九週)音-2-1 玩具總動員<br/>【<b>品德教育</b>】<br/>(九週)視-1-3 光的魔法<br/>【<b>環境教育</b>】<br/>(十一週)音-2-2 玩具歷險記<br/>【<b>品德教育</b>】<br/>(十一週)視-1-3 光的魔法<br/>【<b>性別平等教育</b>】<br/>(十二週)音-3-3 傾聽大自然<br/>【<b>環境教育</b>】<br/>(十四週)音-2-2 玩具歷險記【<b>品德教育</b>】<br/>(十四週)視-2-1 玩具總動員<br/>【<b>戶外教育</b>】<br/>(十五週)音-3-3 傾聽大自然<br/>【<b>海洋教育</b>】<br/>(十五週)視-2-2 玩具歷險記<br/>【<b>品德教育</b>】<br/>(十六週)音-2-3 玩劇大方秀<br/>【<b>品德教育</b>】<br/>(十七週)音-3-4 歡欣鼓舞的音樂<br/>【<b>性別平等教育</b>】<br/>(二十週)音-上下下</p> | <p>【<b>交通安全教育</b>】<br/>【<b>安全教育</b>】<br/>(五週)體-5-3 安全活動停看聽<br/>【<b>交通安全教育</b>】<br/>(六週)健-2-1 居家安全面面觀<br/>【<b>安全教育</b>】<br/>(六週)體-6-1 支撐躍動<br/>【<b>安全教育</b>】<br/>【<b>性別平等教育</b>】<br/>(八週)體-6-2 你踢我防<br/>【<b>安全教育</b>】<br/>【<b>性別平等教育</b>】<br/>(十週)健-2-3 戶外安全有妙招<br/>【<b>安全教育</b>】<br/>(十一週)健-3-1 傷口處理DIY<br/>【<b>安全教育</b>】<br/>【<b>家庭教育</b>】<br/>(十一週)體7-1 拋準動動腦<br/>【<b>安全教育</b>】<br/>(十三週)體7-2 趣味排球<br/>【<b>安全教育</b>】<br/>(十四週)健-3-2 英勇救援隊<br/>【<b>安全教育</b>】<br/>【<b>家庭教育</b>】<br/>(十五週)8-1 傳球達陣<br/>【<b>安全教育</b>】<br/>(十六週)健-4-1 腸胃拉警報<br/>【<b>家庭教育</b>】</p> | <p>情【<b>家庭教育</b>】<br/>(四週)<span>數</span>-美感生活<br/>【<b>資訊倫理與安全</b>】<br/>【<b>全民國防教育</b>】<br/>(五週)<span>仁</span>-時空旅人<br/>【<b>品德教育</b>】<br/>(七週)<span>數</span>-家人大調查<br/>【<b>品德教育</b>】<br/>【<b>資訊倫理與安全</b>】<br/>(十週)<span>數</span>-歲末送暖<br/>【<b>品德教育</b>】<br/>【<b>資訊倫理與安全</b>】<br/>(十一週)<span>愛</span>-荷蘭與臺灣<br/>【<b>永續海洋教育</b>】<br/>【<b>海洋教育</b>】<br/>(十一週)<span>仁</span>-我的百寶箱<br/>【<b>品德教育</b>】<br/>【<b>性別平等教育</b>】<br/>(十三週)<span>數</span>-閱讀寶庫<br/>【<b>品德教育</b>】<br/>【<b>資訊倫理與安全</b>】<br/>(十五週)<span>仁</span>-應變高手<br/>【<b>防災教育</b>】<br/>(十五週)<span>愛</span>-歲末送暖<br/>【<b>品德教育</b>】<br/>(十七週)<span>數</span>-認識仁愛國小<br/>【<b>資訊倫理與安全</b>】<br/>(十九週)<span>愛</span>-仁愛的古往今來<br/>【<b>環境教育</b>】<br/>【<b>資訊倫理與安全</b>】</p> |                                                                                        |

| 年級 | 學期 | 語文                                                                                                                                                                                                  | 數學                                                                                                                                                                                                                          | 社會                                                                                                                                                                                                                | 自然                                                                                                                                                                                                              | 藝術                                                                                                                                                                                                                            | 健體                                                                                                                                                                                                                     | 綜合活動                                                                                                                                                                                                            | 校訂課程/彈性課程<br>仁愛心世界情-愛<br>仁人心世界-仁<br>仁人數位世界-數                                                                                                                                                                                         |
|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    | (十五週)英-U4 Earthquake Drill<br>【防災教育】<br>(十六週)國-十、狐狸的故事【生命教育】<br>(十七週)國-十一、巨人的花園【生命教育】<br>(十七週)本土-3-5 我的椅仔位【安全教育】<br>(十九週)國-拜訪火燒島【戶外教育】<br>【海洋教育】<br>【防災教育】                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 | 真有趣<br>【交通安全教育】<br>(二十一週)回顧與檢討<br>【品德教育】                                                                                                                                                                                      | (十七週)體-8-2 傳球搬運工<br>【安全教育】<br>【性別平等教育】<br>(十八週)健-4-2 眼睛生病了<br>【家庭教育】<br>(十八週)體-8-3 傳球高射炮<br>【安全教育】<br>(二十週)健-4-3 流感不要來<br>【家庭教育】<br>(二十週)體-8-4 打擊高手<br>【安全教育】                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
|    | 2  | (一週)國-一、許願<br>【生命教育】<br>(一週)本土-1-1 騎鐵馬<br>【戶外教育】<br>【家庭教育】<br>【交通安全教育】<br>(三週)國-二、下雨的時候<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>(四週)國-三、遇見美如奶奶<br>【生命教育】<br>【性別平等教育】<br>(五週)國-四、工匠之祖<br>【環境教育】<br>【防災教育】<br>(五週)英-U2 | (四週)2-3 容量的單位換算與比較、2-4 容量的計算<br>【家庭教育】<br>(五週)3-1 單位分數的累積、3-2 同分母分數的加減<br>【家庭教育】<br>【性別平等教育】<br>(六週)3-3 分數的應用<br>【品德教育】<br>(九週)5-2 乘法兩步驟問題<br>【戶外教育】<br>(十一週)6-1 認識一位小數、6-2 小數化聚與大小比較<br>【安全教育】<br>(十二週)6-3 小數的加減<br>【品德教育】 | (一週)1-1 認識居住的地方<br>【家庭教育】<br>【戶外教育】<br>(二週)1-2 居住地方的生活<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【防災教育】<br>(三週)2-1 地方的設施<br>【環境教育】<br>(八週)3-2 課聰明的消費<br>【生命教育】<br>(十週)4-1 消費停看聽<br>【環境教育】<br>(十二週)4-2 消費改變生活<br>【環境教育】<br>(十四週)5-1 地 | (一週)1-1 菜園大發現<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>(七週)2-2 水的三態變化<br>【海洋教育】<br>(十週)2-3 水在生活中的應用<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>(十一週)3-1 觀測天氣<br>【環境教育】<br>(十一週)3-2 氣象預報<br>【環境教育】<br>【交通安全教育】<br>(十四週)3-3 季節與生活<br>【環境教育】<br>【交通安全教育】 | (一週)音-3-1 歡愉的音樂<br>【性別平等教育】<br>(一週)視-1-1 左左右右長一樣<br>【性別平等教育】<br>(四週)音-2-1 猜猜我是誰<br>【品德教育】<br>(五週)視-1-2 反反覆覆排著隊<br>【性別平等教育】<br>(六週)音-3-2 歌詠春天<br>【環境教育】<br>(六週)視-1-2 反反覆覆排著隊<br>【性別平等教育】<br>【戶外教育】<br>【安全教育】<br>(七週)音-3-2 歌詠春天 | (一週)健-1-1 我從哪裡來<br>【生命教育】<br>(一週)體-5-1 我是飛毛腿<br>【交通安全教育】<br>【安全教育】<br>(三週)健-1-2 成長的奧妙<br>【生命教育】<br>(三週)體-5-2 同心協力<br>【交通安全教育】<br>【安全教育】<br>(四週)健-1-3 一生的變化<br>【生命教育】<br>【家庭教育】<br>(四週)體-5-3 繩的力量<br>【安全教育】<br>【性別平等教育】 | (七週)1-3 學習樂行動<br>【生命教育】<br>(八週)2-1 海洋生病了<br>【生命教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>(十週)2-2 環境問題知多少<br>【生命教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>(十二週)2-3 愛護地球我來做<br>【生命教育】<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>(十五週)3-1 資源點點名<br>【家庭教育】<br>【安全教育】 | (一週)愛-保持距離<br>【防災教育】<br>【安全教育】<br>(一週)仁-甜蜜的家<br>【環境教育】<br>(一週)數-認識火災<br>【防災教育】<br>【資訊倫理與安全】<br>(三週)愛-校外教學~動物園<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>(五週)愛-愛閱讀—伊索寓言<br>【品德教育】<br>(五週)仁-有禮行天下<br>【品德教育】<br>(五週)數-園遊會<br>【環境教育】<br>【資訊倫理與安全】<br>【安全教育】 |

| 年級 | 學期 | 語文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 數學                                                                                                                                                                                                                               | 社會                                                                                     | 自然                                                                                                                            | 藝術                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 健體                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 綜合活動                                                                        | 校訂課程/彈性課程<br>仁愛心世界情-愛<br>仁人心世界-仁<br>仁人數位世界-數                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    | <p>A Video Call from Boka</p> <p>【【安全教育】】<br/>(五週)本土-1-2 運動當時行<br/>【安全教育】<br/>(七週)國-五、學田鼠開路<br/>【環境教育】<br/>(九週)國-蘋果甜蜜蜜<br/>【性別平等教育】<br/>(九週)本土-2-3 天<br/>【安全教育】<br/>【防災教育】<br/>(十週)英-U3<br/>Let's Have Lunch!<br/>【資訊倫理與安全】<br/>(十一週)國-七、油桐花・五月雪<br/>【環境教育】<br/>(十二週)國-八、大自然的美術館<br/>【海洋教育】<br/>(十三週)本土-3-4 阿宏頭楞楞<br/>【品德教育】<br/>(十四週)國-九、臺灣的山椒魚<br/>【環境教育】<br/>(十五週)英-U4<br/>At the Zoo<br/>【環境教育】<br/>(十六週)國-十、漁夫和金魚<br/>【生命教育】<br/>(十七週)國-十一、聰明的鼠鹿</p> | <p>(十三週) 7-1 1 日是 24 時、7-2 1 時是 60 分<br/>【安全教育】<br/>【交通安全教育】<br/>(十五週) 8-1 乘除關係<br/>【環境教育】<br/>(十六週) 8-2 乘與除的應用<br/>【性別平等教育】<br/>【戶外教育】<br/>(十七週) 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積<br/>【交通安全教育】<br/>(十九週)綜合與應用<br/>【環境教育】<br/>【防災教育】</p> | <p>名的由來<br/>【海洋教育】<br/>(十七週)家鄉的老故事<br/>【品德教育】<br/>(二十週)家鄉特派員<br/>【品德教育】<br/>【環境教育】</p> | <p>【防災教育】<br/>(十五週) 4-1 動物的身體構造與功能<br/>【性別平等教育】<br/>【環境教育】<br/>(十六週) 4-2 動物的生存<br/>【環境教育】<br/>(十八週) 4-3 愛護動物<br/>【性別平等教育】</p> | <p>【品德教育】<br/>(八週)音-2-1 猜猜我是誰<br/>【環境教育】<br/>【海洋教育】<br/>(八週)視-1-2 反反覆覆排著隊<br/>【性別平等教育】<br/>【環境教育】<br/>(九週)音-3-2 歌詠春天<br/>【品德教育】<br/>(九週)視-由小到大變變變<br/>【性別平等教育】<br/>(十週)音-3-2 歌詠春天<br/>【環境教育】<br/>(十週)視-1-3 由小到大變變變<br/>【戶外教育】<br/>【生命教育】<br/>(十一週)音-3-2 歌詠春天<br/>【品德教育】<br/>(十一週)視-1-3 由小到大變變變<br/>【性別平等教育】<br/>(十二週)音-我們來演戲<br/>【戶外教育】<br/>【品德教育】<br/>(十三週)音-3-2 山魔王的宮殿<br/>【性別平等教育】<br/>【品德教育】<br/>(十三週)視-2-1 猜猜我是誰<br/>【品德教育】</p> | <p>(六週)健-2-1 腸胃舒服沒煩惱<br/>【家庭教育】<br/>(六週)體-5-4 社區運動資源<br/>【交通安全教育】<br/>【安全教育】<br/>(八週)體-6-2 前滾翻<br/>【性別平等教育】<br/>【品德教育】<br/>(十週)體-6-3 海洋之舞<br/>【安全教育】<br/>(十一週)健-3-1 火災真可怕<br/>【防災教育】<br/>(十一週)體-7-1 足下傳球真功夫【品德教育】<br/>(十三週)健-3-2 防火大作戰【防災教育】<br/>(十四週)體-7-2 射門大進擊【品德教育】<br/>【性別平等教育】<br/>(十六週)健-4-1 垃圾大麻煩【環境教育】<br/>(十六週)體-7-3 桌球乒乓碰【品德教育】<br/>(十七週)體-7-4 你丟我閃【品德教育】<br/>(十八週)健-4-2 垃圾分類小達人<br/>【環境教育】</p> | <p>(十七週) 3-2 資源探索趣<br/>【安全教育】<br/>(十九週) 3-3 資源行動讚<br/>【生命教育】<br/>【安全教育】</p> | <p>(七週)愛-我的兒童節，我的園遊會<br/>【品德教育】<br/>(九週)數-閱讀寶庫<br/>【家庭教育】<br/>(十週)仁-動物方程式<br/>【環境教育】<br/>【品德教育】<br/>【資訊倫理與安全】<br/>(十一週)數-愛家運動<br/>【家庭教育】<br/>【資訊倫理與安全】<br/>(十二週)愛-愛家 515<br/>【家庭教育】<br/>(十三週)數-六、網路資源與資安防護<br/>【品德教育】<br/>(十五週)仁-飲食停看聽<br/>【環境教育】<br/>(十七週)愛-認識“大安”區<br/>【資訊倫理與安全】</p> |

| 年級 | 學期 | 語文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 數學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 社會                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 自然                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 藝術                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 健體                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 綜合活動                                                                                                                                                                                                                        | 校訂課程/彈性課程<br>仁愛心世界情-愛<br>仁人心世界-仁<br>仁人數位世界-數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    | <b>【交通安全教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br>(十八週)國-十二、還要跌幾次<br><b>【生命教育】</b><br>(十九週)國-故宮<br><b>【全民國防教育】</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (十四週)視-2-1 猜猜我是誰<br><b>【海洋教育】</b><br><b>【環境教育】</b><br>(十七週)視-2-3 我們來演戲<br><b>【品德教育】</b><br>(十八週)視-4 無所不在的美感<br><b>【生命教育】</b><br><b>【交通安全教育】</b>                                                                                                                                                                                                    | (十八週)體-8-1 海中浮潛真有趣<br><b>【海洋教育】</b><br><b>【永續海洋教育】</b><br>(十九週)體-8-2 泳池安全擺第一<br><b>【海洋教育】</b><br><b>【永續海洋教育】</b><br>(二十週)體-8-3 雙腳打水我最行<br><b>【安全教育】</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 四  | 1  | (一週)國-一、水陸小高手<br><b>【環境教育】</b><br><b>【防災教育】</b><br>(一週)本土-1-1 青菜<br><b>【品德教育】</b><br>(二週)英-U1 The Best Drink<br><b>【生命教育】</b><br>(三週)國-二、下課以後<br><b>【海洋教育】</b><br>(四週)國-三、我的籃球夢<br><b>【戶外教育】</b><br>(五週)本土-1-2 幸福的滋味<br><b>【家庭教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b><br>(六週)國-四、永遠的馬偕<br><b>【生命教育】</b><br>(六週)英-U2 Let's Make Fruit Salad<br><b>【生命教育】</b><br>(六週)本土-1-2 幸 | (一週)<br>1-1 十萬以內的數<br>1-2 一億以內的數<br><b>【家庭教育】</b><br>(二週) 1-3 大數的大小比較與加減<br><b>【家庭教育】</b><br>(三週)<br>2-1 乘以一、二位數<br>2-2 乘以三位數<br><b>【家庭教育】</b><br><b>【戶外教育】</b><br>(四週)<br>2-3 乘法算式的規律<br><b>【家庭教育】</b><br><b>【戶外教育】</b><br>(五週)<br>3-1 認識量角器<br>3-2 測量與畫角<br><b>【環境教育】</b><br>(六週)<br>3-3 旋轉角<br>3-4 角度的計算<br><b>【環境教育】</b><br>(七週)<br>4-1 認識真分數假分數與帶分數 | (二週) 1-1 家鄉在哪裡<br><b>【交通安全教育】</b><br>(三週) 1-2 家鄉的地形<br><b>【環境教育】</b><br>(五週)1-3 氣候、水資源與生活<br><b>【安全教育】</b><br><b>【環境教育】</b><br><b>【防災教育】</b><br><b>【海洋教育】</b><br><b>【永續海洋教育】</b><br>(八週)2-1 傳統住屋與生活<br><b>【交通安全教育】</b><br>(九週)2-2 器物與生活<br><b>【環境教育】</b><br>(十二週) 3-1 信仰與生活<br><b>【安全教育】</b><br>(十三週) 3-2 老街與生活<br><b>【戶外教育】</b><br>(十五週) 4-1 生活的作息 | (二週)1-2 月亮的位<br><b>【家庭教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br>(六週)2-1 認識水域環境<br><b>【海洋教育】</b><br><b>【永續海洋教育】</b><br>(七週)2-2 水生植物<br><b>【海洋教育】</b><br><b>【永續海洋教育】</b><br><b>【戶外教育】</b><br><b>【環境教育】</b><br>(十週)2-4 珍惜水域環境<br><b>【環境教育】</b><br><b>【戶外教育】</b><br>(十一週) 3-1 影響物質變化的因素<br><b>【安全教育】</b><br>(十三週) 3-2 溫度對物質的影響<br><b>【防災教育】</b><br><b>【交通安全教育】</b><br>(十四週) 3-3 酸與鹼對物質的影響 | (一週)音-3-1 繪聲繪色萬話筒<br><b>【生命教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b><br>(一週)視-1-1 點點滴滴<br><b>【環境教育】</b><br>(三週)視-1-1 點點滴滴<br><b>【生命教育】</b><br>(五週)視-1-2 與你連線<br><b>【品德教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b><br>(六週)音-3-2 一拍擊和/拍子節拍與節奏<br><b>【生命教育】</b><br>(八週)音-3-2 一拍擊和/演唱〈小溪輕輕流〉<br><b>【戶外教育】</b><br><b>【海洋教育】</b><br><b>【永續海洋教育】</b><br>(八週)視-1-3 面面俱到<br><b>【性別平等教育】</b> | (一週)健-1-1 飲食新概念<br><b>【家庭教育】</b><br>(一週)體-4-1 體能我最棒<br><b>【生命教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b><br>(三週)健-1-2 飲食生活面面觀<br><b>【家庭教育】</b><br>(三週)體-4-2 體適能大挑戰<br><b>【生命教育】</b><br>(四週)體-4-3 支撐擺盪<br><b>【生命教育】</b><br>(八週)健-2-1 校慶運動會<br><b>【家庭教育】</b><br>(十一週)健-2-2 明日之星<br><b>【家庭教育】</b><br>(十一週)體-6-2 田徑跑跳擲<br><b>【安全教育】</b><br>(十二週)健-2-2 明日之星 | (六週)1-3 愛班與合作<br><b>【品德教育】</b><br>(八週)2-1 同心協力<br><b>【品德教育】</b><br>(十一週)2-2 友愛同伴<br><b>【生命教育】</b><br>(十二週)2-3 合作無間<br><b>【品德教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br>(十九週)3-1 生活中的志工<br><b>【品德教育】</b><br>(十七週)3-2 齊心服務去<br><b>【戶外教育】</b> | (一週)愛-霸凌，NO<br><b>【生命教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b><br>(一週)數-對抗流感小絕招<br><b>【資訊倫理與安全】</b><br>(二週)仁-營養密碼<br><b>【品德教育】</b><br><b>【家庭教育】</b><br>(三週)愛-育藝深遠~文山劇場<br><b>【交通安全教育】</b><br><b>【戶外教育】</b><br>(三週)愛-樂閱讀<br><b>【生命教育】</b><br>(五週)數-生日卡片<br><b>【資訊倫理與安全】</b><br><b>【品德教育】</b><br>(六週)仁-水果停看聽<br><b>【環境教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br>(七週)愛-歡樂校慶<br><b>【交通安全教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【戶外教育】</b><br>(九週)數-好朋友通 |

| 年級 | 學期 | 語文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 數學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 社會                                                                                                                             | 自然                                                             | 藝術                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 健體                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 綜合活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 校訂課程/彈性課程 |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    |    | 福的滋味<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】<br>(七週)五、假如給我三天光明<br>【生命教育】<br>(八週)國-六、攀登生命的高峰<br>【性別平等教育】<br>【生命教育】<br>【環境教育】<br>(九週)國-學習地圖二<br>【生命教育】<br>(九週)本土-2-3 好鼻獅<br>【戶外教育】<br>【交通安全教育】<br>(十週)國-種樹的人<br>【環境教育】<br>(十一週)英- U3 A Fun Day<br>【家庭教育】<br>(十二週)國-八、建築界的長頸鹿<br>【戶外教育】<br>(十三週)本土-2-4 著傷【安全教育】<br>(十五週)國-學習地圖三<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>(十六週)國-十、奇妙旋律<br>【生命教育】<br>(十七週)國-十一、兔子先生等等我<br>【生命教育】<br>(十八週)國-十二、 | 4-2 假分數與帶分數互換<br>【家庭教育】<br>(八週)<br>4-3 分數的大小比較<br>4-4 認識分數數線<br>【家庭教育】<br>(九週)<br>5-1 認識公里<br>5-2 長度的換算與比較<br>5-3 長度的計算<br>【戶外教育】<br>(十一週)<br>6-1 除以一一位數<br>6-2 除以二位數<br>【家庭教育】<br>【戶外教育】<br>(十二週)<br>6-3 除以三位數<br>6-4 多個 0 的除法問題<br>【家庭教育】<br>【戶外教育】<br>(十五週)<br>8-1 加與減<br>8-2 乘除與加減<br>【家庭教育】<br>(十六週)<br>8-3 乘與除<br>【家庭教育】<br>(十七週)<br>9-1 認識二位小數<br>9-2 認識百分位與小數化聚<br>【家庭教育】<br>(十八週)<br>9-3 長度與小數<br>9-4 小數的加法與減 | 【家庭教育】<br>(十七週) 4-2 傳統的節慶<br>【品德教育】<br>【性別平等教育】<br>(十九週) 4-3 現代的節日<br>【性別平等教育】<br>【生命教育】<br>【家庭教育】<br>(二十一週) 介紹家鄉有方法<br>【安全教育】 | 【環境教育】<br>【安全教育】<br>【性別平等教育】<br>(十六週) 4-1 聲音的產生與傳播<br>【性別平等教育】 | (九週) 視-1-3 面面俱到<br>【戶外教育】<br>(十週)音-3-2 一拍擊和/欣賞〈天堂與地獄〉序曲<br>【品德教育】<br>【性別平等教育】<br>(十一週)音-2-3 我的夢想<br>【性別平等教育】<br>(十一週)視-1-4 點線面的組合<br>【交通安全教育】<br>(十二週)音-3-3 美妙的樂音/輪唱〈跟我走〉<br>【交通安全教育】<br>【品德教育】<br>(十三週)音-3-3 美妙的樂音/認識級進與跳進<br>【品德教育】<br>(十四週)音-3-3 美妙的樂音/直笛吹奏練習<br>【生命教育】<br>【交通安全教育】<br>【安全教育】<br>(十五週)音-3-4 歡樂感恩的樂章/直笛吹奏練習<br>【生命教育】<br>(十九週)音-2-3 我的夢想<br>【品德教育】<br>【永續海洋教育】<br>(十九週)視-四、藝遊點線面 | 【家庭教育】<br>(十三週)健-2-3 我愛我的家<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>(十四週)體-6-3 誰能擲得遠<br>【安全教育】<br>(十五週)健-3-1 消滅菸蟲行動<br>【家庭教育】<br>【環境教育】<br>(十五週)體-6-3 誰能擲得遠<br>【安全教育】<br>(十六週)體-7-1 快接快傳<br>【安全教育】<br>(十七週)體-7-2 運球好好玩<br>【安全教育】<br>(十九週)健3-2 癮力效應<br>【家庭教育】<br>【環境教育】<br>(十九週)體-7-4 防守不漏接<br>【安全教育】<br>(二十週)體-7-5 防守九人組<br>【交通安全教育】<br>【安全教育】<br>(二十一週)體-7-6 隔網出擊<br>【安全教育】 | 訊錄<br>【資訊倫理與安全】<br>(十一週)仁-快樂每一天<br>【家庭教育】<br>(十三週)愛-立足台灣，心懷世界<br>【戶外教育】<br>【生命教育】<br>【全民國防教育】<br>(十三週)數-蝴蝶的一生<br>【環境教育】<br>【資訊倫理與安全】<br>(十五週)仁-我的未來不是夢<br>【性別平等教育】<br>(十六週)愛-歲末送暖<br>【戶外教育】<br>【品德教育】<br>(十七週)數-防災總動員<br>【防災教育】<br>【資訊倫理與安全】<br>(十九週)愛-我是大安小神通<br>【戶外教育】<br>【環境教育】<br>(二十週)愛-新年感恩<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 |           |

| 年級 | 學期 | 語文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 數學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 社會                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 自然                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 藝術                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 健體                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 綜合活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 校訂課程/彈性課程<br>仁愛心世界情-愛<br>仁人心世界-仁<br>仁人數位世界-數                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    | 老鞋匠與小精靈<br>【生命教育】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 法<br>【家庭教育】<br>(二十週)<br>10-3 報讀折線圖<br>【環境教育】<br>(二十一週)<br>世界最長的距離<br>【環境教育】                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 【戶外教育】<br>(二十週)音-3-4 歡<br>樂感恩的樂章/直笛<br>吹奏練習<br>【戶外教育】<br>(二十週)視-四. 藝<br>遊點線面<br>【生命教育】                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|    | 2  | (一週)國-一、一束<br>鮮花<br>【生命教育】<br>【戶外教育】<br>【性別平等教育】<br>(一週)本土-1-1 歌<br>頌日去佗位<br>【家庭教育】<br>【戶外教育】<br>【交通安全教育】<br>(二週)英-U1 A<br>Surprise for Jello<br>【戶外教育】<br>(三週)國-二、心動<br>不如行動<br>【生命教育】<br>【防災教育】<br>(四週)國-三、選拔<br>動物之星<br>【環境教育】<br>(五週)國-學習地圖<br>一【生命教育】<br>(五週)本土1-2 舊街<br>【家庭教育】<br>【戶外教育】<br>(七週)國-五、讀<br>書報告-藍色小洋<br>裝<br>【家庭教育】<br>【性別平等教育】<br>(九週)本土-2-3 個 | (一週) 1-1 生活中<br>的概數、1-2 無條<br>件捨去法、1-3 無<br>條件進入法<br>【家庭教育】<br>(三週) 1-4 四捨五<br>入法、1-5 概數的<br>應用、練習園地<br>(一)<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>(四週) 2-1 列式與<br>逐步求解、2-2 先<br>乘除後加減<br>【家庭教育】<br>【永續海洋教育】<br>(五週) 2-3 由左而<br>右算、2-4 四則運<br>算的性質、練習園<br>地(二)<br>【家庭教育】<br>【永續海洋教育】<br>(六週) 3-1 認識垂<br>直與做出垂直線、<br>3-2 認識平行與做出<br>平行線<br>【環境教育】<br>(七週) 3-3 認識四<br>邊形家族、練習園<br>地(三)、遊戲中學<br>數學(一) | (一週)1-1 家鄉的<br>農、漁、畜牧業<br>【永續海洋教育】<br>【資訊倫理與安全】<br>(三週) 1-2 家鄉的<br>工業<br>【資訊倫理與安全】<br>(五週) 1-3 家鄉的<br>服務業<br>【資訊倫理與安全】<br>(七週) 2-1 家鄉人<br>口的分布<br>【資訊倫理與安全】<br>(九週) 2-2 家鄉人<br>口的變化<br>【資訊倫理與安全】<br>【防災教育】<br>(十一週) 3-1 家鄉<br>的運輸 3-2 訊息的<br>傳遞<br>【環境教育】<br>【資訊倫理與安全】<br>(十四週)4-1 家鄉的<br>風貌<br>【戶外教育】<br>(十六週)4-2 家鄉的<br>特產<br>【環境教育】<br>(十八週)4-3 愛我家<br>鄉<br>【環境教育】 | (一週)1-1 力的作<br>用<br>【環境教育】<br>【性別平等教育】<br>【海洋教育】<br>(三週) 1-2 力的比<br>較與表示<br>【環境教育】<br>(五週)1-3 動力傳<br>送<br>【性別平等教育】<br>(六週)2-1 連通管<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】<br>(八週)2-2 虹吸現<br>象<br>【環境教育】<br>(九週)2-3 引水裝<br>置<br>【品德教育】<br>(十一週)3-1 我們<br>的大地<br>【海洋教育】<br>【永續海洋教育】<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>(十三週)3-2 地表<br>的變化<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>(十五週)3-3 大地 | (二週)音-2-1 我的<br>身體會說話<br>【生命教育】<br>(二週)視-1-1 這就<br>是我<br>【生命教育】<br>(三週)音-3-1 乘著<br>樂音逛校園<br>【性別平等教育】<br>【安全教育】<br>(三週)視-1-1 這就<br>是我<br>【品德教育】<br>(五週)視-1-2 展現<br>自我<br>【性別平等教育】<br>(六週)音-2-1<br>【品德教育】<br>(七週)視-1-3 有你<br>真好<br>【性別平等教育】<br>(八週)視-1-3 有你<br>真好<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】<br>(九週)音-2-2 童話<br>世界<br>【品德教育】<br>(十一週)視-2-1 我<br>的身體會說話<br>【安全教育】 | (一週)健-1-1 食物<br>卡齒縫了<br>【家庭教育】<br>(一週)體-5-1 活力<br>家庭愛運動<br>【交通安全教育】<br>【安全教育】<br>(二週)健-1-2 牙齒<br>好正<br>【家庭教育】<br>(三週)體-5-2 健走<br>好處多<br>【安全教育】<br>(五週)體-5-3 臥虎<br>藏龍<br>【安全教育】<br>(六週)健-2-1 消費<br>停看聽<br>【家庭教育】<br>(七週)體-2-1 伸展<br>自如<br>【安全教育】<br>(八週)健-2-2 聰明<br>安心吃<br>【家庭教育】<br>(九週)健-6-2 柔軟<br>支撐<br>【安全教育】<br>【性別平等教育】<br>(十週)健-3-1 迎接<br>青春 | (一週)1-1 文化大觀<br>園<br>【性別平等教育】<br>【生命教育】<br>(三週)1-2 在地文化<br>生活家<br>【戶外教育】<br>【品德教育】<br>(七週) 2-1 工作與<br>我們<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【品德教育】<br>(九週)2-2 工作小<br>學堂<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】<br>(十二週)2-3 感謝<br>有你<br>【生命教育】<br>(十四週)3-1 美，<br>無所不在<br>【生命教育】<br>(十六週)3-1 美，<br>探索發現<br>【戶外教育】<br>【安全教育】<br>(十九週)3-3 美，<br>改變生活<br>【戶外教育】 | (一週)愛-飲水思源<br>~家鄉百科王<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>(一週)數-認識爬蟲<br>類<br>【戶外教育】<br>【資訊倫理與安全】<br>(二週)仁-社區挖寶<br>去<br>【戶外教育】<br>(二週)愛-家鄉產業<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>(五週)愛-童樂派對<br>~闖關活動<br>【品德教育】<br>【戶外教育】<br>(五週)數-我們這一<br>班<br>【資訊倫理與安全】<br>(六週)仁-小小行動<br>家<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>(八週)愛-童樂旅行<br>~校外教學<br>【戶外教育】<br>(九週)數-臺灣古蹟<br>巡禮<br>【資訊倫理與安全】 |

| 年級 | 學期 | 語文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 數學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 社會                                                                  | 自然                                                                                           | 藝術                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 健體                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 綜合活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 校訂課程/彈性課程<br>仁愛心世界情- <div>愛</div><br>仁人心世界- <div>仁</div><br>仁人數位世界- <div>數</div> |
|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|    |    | 性攏無全<br>【 <div>家庭教育</div> 】<br>【 <div>性別平等教育</div> 】<br>【 <div>生命教育</div> 】<br>【 <div>品德教育</div> 】<br>(十一週)國-七、未來的模樣<br>【 <div>全民國防教育</div> 】<br>(十一週)英-U3 Clothes Shopping for a Wedding<br>【 <div>家庭教育</div> 】<br>(十二週)國-八、動物老師的智慧<br>【 <div>防災教育</div> 】<br>(十三週)國-九、向太空出發<br>【 <div>交通安全教育</div> 】<br>(十三週)本土-3-4 長尾山娘<br>【 <div>環境教育</div> 】<br>(十五週)國-十、小青蛙想看海<br>【 <div>生命教育</div> 】<br>【 <div>交通安全教育</div> 】<br>(十五週)英-U4 Whose Backpack Is It?<br>【 <div>品德教育</div> 】<br>(十六週)國-十一、窗前的月光<br>【 <div>性別平等教育</div> 】<br>(十七週)本土-3-5 寄生仔緊大漢<br>【 <div>海洋教育</div> 】<br>(十八週)國-學習地圖四<br>【 <div>生命教育</div> 】<br>(十九週)國-南安 | 【 <div>環境教育</div> 】<br>【 <div>防災教育</div> 】<br>(八週)4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地(四)<br>【 <div>環境教育</div> 】<br>【 <div>家庭教育</div> 】<br>【 <div>安全教育</div> 】<br>(九週)5-1 認識體積、5-2 認識立方公分 5-3 體積有多大、練習園地(五)<br>【 <div>全民國防教育</div> 】<br>【 <div>資訊倫理與安全</div> 】<br>(十一週)6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六)<br>【 <div>家庭教育</div> 】<br>(十二週)7-1 長方形與正方形的周長 7-2 長方形與正方形的面積 7-3 周長與面積<br>【 <div>防災教育</div> 】<br>【 <div>生命教育</div> 】<br>(十三週)7-4 平方公尺與平方公分、7-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(七)、遊戲中學數學(二)<br>【 <div>全民國防教育</div> 】<br>【 <div>資訊倫理與安全</div> 】<br>(十四週)8-1 等值分數、8-2 簡單異 | 【 <div>戶外教育</div> 】<br>(二十週)主題探究與實作：家鄉的徽章<br>【 <div>資訊倫理與安全</div> 】 | 的災害<br>【 <div>環境教育</div> 】<br>【 <div>防災教育</div> 】<br>(十九週)4-3 串聯和並聯<br>【 <div>性別平等教育</div> 】 | 【 <div>交通安全教育</div> 】<br>(十二週)音-3-2 傾聽音樂訴說<br>【 <div>環境教育</div> 】<br>【 <div>交通安全教育</div> 】<br>(十二週)視-2-2 童話世界<br>【 <div>生命教育</div> 】<br>【 <div>交通安全教育</div> 】<br>(十四週)音-2-3 奇幻光影 Show<br>【 <div>品德教育</div> 】<br>(十四週)視-2-3 奇幻光影 Show<br>【 <div>生命教育</div> 】<br>【 <div>交通安全教育</div> 】<br>(十五週)音-2-3 奇幻光影 Show<br>【 <div>品德教育</div> 】<br>【 <div>性別平等教育</div> 】<br>(十五週)視-2-3 奇幻光影 Show<br>【 <div>環境教育</div> 】<br>(十七週)音-3-3 熱鬧的擊樂器<br>【 <div>品德教育</div> 】<br>(十七週)視-2-3 奇幻光影 show<br>【 <div>生命教育</div> 】<br>(十八週)音-3-3 熱鬧的擊樂器<br>【 <div>永續海洋教育</div> 】<br>【 <div>環境教育</div> 】<br>(十八週)視-四. 藝術的喜怒哀樂<br>【 <div>永續海洋教育</div> 】<br>(十九週)視-四. 藝術的喜怒哀樂<br>【 <div>家庭教育</div> 】 | 【 <div>性別平等教育</div> 】<br>(十一週)體-6-3 用身體作畫<br>【 <div>安全教育</div> 】<br>【 <div>品德教育</div> 】<br>(十二週)健-3-2 男生女生做朋友<br>【 <div>性別平等教育</div> 】<br>【 <div>品德教育</div> 】<br>(十二週)體-6-4 毬子樂<br>【 <div>安全教育</div> 】<br>【 <div>品德教育</div> 】<br>(十三週)體-7-1 傳停大挑戰<br>【 <div>安全教育</div> 】<br>【 <div>品德教育</div> 】<br>(十四週)健-3-3 我的未來不是夢<br>【 <div>性別平等教育</div> 】<br>(十四週)體-7-2 盤球追追追<br>【 <div>安全教育</div> 】<br>【 <div>品德教育</div> 】<br>(十五週)體-7-3 籃球大突破<br>【 <div>安全教育</div> 】<br>【 <div>品德教育</div> 】<br>(十六週)健-4-1 天搖地動<br>【 <div>防災教育</div> 】<br>(十六週)體-7-4 躲避球大戰<br>【 <div>安全教育</div> 】<br>【 <div>品德教育</div> 】<br>(十七週)體-7-5 「羽」你同樂<br>【 <div>安全教育</div> 】<br>【 <div>品德教育</div> 】 | 【 <div>安全教育</div> 】<br>(十週) <div>愛</div> -有愛大聲說(母親節活動)<br>【 <div>生命教育</div> 】<br>【 <div>家庭教育</div> 】<br>【 <div>品德教育</div> 】<br>(十二週) <div>愛</div> -交通安全<br>【 <div>交通安全教育</div> 】<br>【 <div>安全教育</div> 】<br>【 <div>品德教育</div> 】<br>(十二週) <div>仁</div> -消費高手<br>【 <div>環境教育</div> 】<br>(十三週) <div>數</div> -龜兔賽跑小動畫<br>【 <div>資訊倫理與安全</div> 】<br>(十四週) <div>愛</div> -體育嘉年華<br>【 <div>安全教育</div> 】<br>【 <div>戶外教育</div> 】<br>(十五週) <div>仁</div> -解密小偵探<br>【 <div>品德教育</div> 】<br>(十六週) <div>愛</div> -減塑生活<br>【 <div>環境教育</div> 】<br>【 <div>海洋教育</div> 】<br>(十七週) <div>數</div> -我是小小調查員<br>【 <div>資訊倫理與安全</div> 】<br>(二十週) <div>愛</div> -回顧與展望<br>【 <div>品德教育</div> 】<br>(二十一週) <div>仁</div> -地球特攻隊<br>【 <div>環境教育</div> 】 |                                                                                  |

| 年級 | 學期 | 語文             | 數學                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 社會 | 自然 | 藝術                                     | 健體                                                                                                                                                                    | 綜合活動 | 校訂課程/彈性課程<br>仁愛心世界情-愛<br>仁人心世界-仁<br>仁人數位世界-數 |
|----|----|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------|
|    |    | 小熊回家<br>【環境教育】 | 分母分數的比較<br>【家庭教育】<br>【戶外教育】<br>(十五週) 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八)<br>【家庭教育】<br>【戶外教育】<br>【性別平等教育】<br>(十六週) 9-112 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算<br>【環境教育】<br>【交通安全教育】<br>(十七週) 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地(九)<br>【環境教育】<br>【交通安全教育】<br>(二十一週) 數學園地-星球的運行、規律圖案的美<br>【環境教育】 |    |    | 【防災教育】<br>(二十週) 視-四. 藝術的喜怒哀樂<br>【品德教育】 | (十八週)體-8-1 防溺常識說一說<br>【永續海洋教育】<br>【海洋教育】<br>(十九週)健-4-2 狂風暴雨<br>【防災教育】<br>(十九週)體-8-2 救溺、自救一起來<br>【永續海洋教育】<br>【海洋教育】<br>【安全教育】<br>(二十週)體-8-3 水中勇士<br>【永續海洋教育】<br>【海洋教育】 |      |                                              |

| 年級 | 學期 | 語文                                     | 數學                                   | 社會                                  | 自然                                      | 藝術                                        | 健體                                    | 綜合活動                                      | 校訂課程/彈性課程<br>仁愛心世界情-愛<br>仁人心世界-仁<br>仁人數位世界-數<br>仁人藝術卓越-卓 |
|----|----|----------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 五  | 1  | (一週)國-第一課 蚊帳大使<br>【生命教育】<br>(三週)第二課 從空 | (一週) 一、折線圖<br>【環境教育】<br>(二週) 二、倍數與因數 | (一週) 第一單元 臺灣我的家<br>【海洋教育】<br>【品德教育】 | (一週)1-1 太陽在天空中的位置變化<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | (一週)音-3-1 動人的歌曲<br>【生命教育】<br>(二週)音-3-1 動人 | (一週)健-1-1 進入新班級<br>【品德教育】<br>【性別平等教育】 | (十一週)3-1 我的特質大探索<br>【生命教育】<br>(十三週)3-2 特質 | (一週)愛-友善校園宣導<br>【環境教育】<br>【交通安全教育】                       |

| 年級 | 學期 | 語文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 數學                                                                                                                                                                                                                                   | 社會                                                                                                                                                                        | 自然                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 藝術                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 健體                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 綜合活動                                                                                                                                                                                                                                                                                | 校訂課程/彈性課程<br>仁愛心世界情- <b>愛</b><br>仁人心世界- <b>仁</b><br>仁人數位世界- <b>數</b><br>仁人藝術卓越- <b>卓</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    | 中看臺灣<br><b>【生命教育】</b><br><b>【環境教育】</b><br>(四週)國-第四課恆久的美<br><b>【生命教育】</b><br>(五週)本土-1-2 未來一直來<br><b>【性別平等教育】</b><br>(六週)英-Unit 2 Having a Cold<br><b>【生命教育】</b><br>(九週)本土 2-3 燒冷冰<br><b>【戶外教育】</b><br><b>【交通安全教育】</b><br>(十週)國-第六課故事「動」起來<br><b>【環境教育】</b><br>(十一週)國-學習地圖二／畫家的天空<br>(十一週)英-Unit 3 From Farm to Table<br><b>【環境教育】</b><br>(十三週)國-第八課最勇敢的女孩<br><b>【性別平等教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br>(十三週)本土-2-4 嬉熏無地比<br><b>【安全教育】</b><br>(十四週)國-第九課在挫折中成長<br><b>【生命教育】</b><br>(十八週)國-第十一與達駭黑熊走入山林<br><b>【生命教育】</b> | <b>【家庭教育】</b><br>(六週)三、平面圖形<br><b>【戶外教育】</b><br>(十二週)六、整數四則運算<br><b>【戶外教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br>(十五週)七、擴、約分與加減<br><b>【環境教育】</b><br>(十七週)八、面積<br><b>【海洋教育】</b><br><b>【戶外教育】</b><br>(十八週)九、乘以幾分之一<br><b>【戶外教育】</b><br><b>【環境教育】</b> | <b>【資訊倫理與安全】</b><br>(七週)第二單元臺灣的自然環境與生活<br><b>【環境教育】</b><br><b>【防災教育】</b><br>(十週)第三單元尋根探源話臺灣<br><b>【資訊倫理與安全】</b><br>(十四週)第四單元大航海時代的臺灣<br><b>【海洋教育】</b><br><b>【資訊倫理與安全】</b> | <b>【品德教育】</b><br>(三週)1-2 認識光的現象<br><b>【環境教育】</b><br><b>【戶外教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br>(五週)1-3 太陽能對生活的影響<br><b>【環境教育】</b><br>(六週)2-1 植物根莖葉的功能<br><b>【環境教育】</b><br><b>【戶外教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br>(八週)2-2 物的繁殖<br><b>【環境教育】</b><br><b>【戶外教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br>(十週)2-3 植物與人類生活<br><b>【環境教育】</b><br><b>【戶外教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br>(十一週)3-1 溶解現象<br><b>【環境教育】</b><br>(十三週)3-2 水溶液的酸鹼性<br><b>【安全教育】</b><br>(十五週)4-1 力的測量<br><b>【環境教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b><br>(十七週)4-2 摩擦力<br><b>【環境教育】</b><br>(十八週)4-2 摩擦力<br><b>【性別平等教育】</b><br>(二十週)4-3 運動狀 | 的歌曲<br><b>【性別平等教育】</b><br>(三週)音-3-1 動人的歌曲<br><b>【品德教育】</b><br>(三週)視-1-1 家鄉情懷<br><b>【生命教育】</b><br>(五週)視-1-2 技藝傳承<br><b>【品德教育】</b><br>(六週)視-1-2 技藝傳承<br><b>【性別平等教育】</b><br>(七週)視-2-1 當偶們同在一起<br><b>【品德教育】</b><br>(八週)視-1-2 技藝傳承<br><b>【性別平等教育】</b><br>(十一週)音-3-3 夜之樂<br><b>【安全教育】</b><br>(十一週)視-1-2 技藝傳承<br><b>【性別平等教育】</b><br>(十四週)視-2-2 化身劇作家<br><b>【品德教育】</b><br>(十五週)視-2-3 請你跟偶動一動<br><b>【環境教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b><br>(十九週)音-3-4 動物狂歡趣<br><b>【環境教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b><br>(二十一週)音-2-4 | (一週)體-4-1 運動計畫多少<br><b>【生命教育】</b><br>(二週)體 4-2 力量的泉源<br><b>【生命教育】</b><br>(四週)健-1-2 五年級的煩惱<br><b>【品德教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b><br>(四週)體-4-4 全心力挺<br><b>【生命教育】</b><br>(五週)體-5-1 敏捷大進擊<br><b>【生命教育】</b><br>(八週)體-6-1 運動家精神<br><b>【品德教育】</b><br>(九週)體-6-2 跑在最前線<br><b>【安全教育】</b><br>(十週)健-2-2 兒食主張<br><b>【家庭教育】</b><br>(十一週)體-6-3 樂趣手球賽<br><b>【安全教育】</b><br>(十三週)體-7-1 球進破網<br><b>【安全教育】</b><br>(十四週)健-3-1 規則，讓校園更安全<br><b>【安全教育】</b><br>(十五週)健-3-1 規則，讓校園更安全<br><b>【安全教育】</b> | 你我他<br><b>【生命教育】</b><br>(十四週)3-3How nice we are<br><b>【生命教育】</b><br>(十六週)4-1 危機四伏<br><b>【環境教育】</b><br><b>【海洋教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b><br>(十八週)4-2 啟動危機<br><b>【環境教育】</b><br><b>【海洋教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b><br>(十九週)4-3 維安特勤隊<br><b>【環境教育】</b><br><b>【海洋教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b> | (一週) <b>數</b> -神奇的生日蛋糕<br><b>【資訊倫理與安全】</b><br>(二週) <b>愛</b> -防災演練預演<br><b>【環境教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br><b>【全民國防教育】</b><br><b>【防災教育】</b><br>(三週) <b>愛</b> -不肯沉默的公雞<br><b>【生命教育】</b><br>(三週) <b>仁</b> -臺灣四周的海洋<br><b>【海洋教育】</b><br><b>【環境教育】</b><br>(四週) <b>仁</b> -來自大海<br><b>【海洋教育】</b><br><b>【環境教育】</b><br>(四週) <b>數</b> -獨角仙覓食記<br><b>【資訊倫理與安全】</b><br>(四週) <b>卓</b> -古典藍晒<br><b>【生命教育】</b><br>(五週) <b>卓</b> -探索校園聲景<br><b>【戶外教育】</b><br>(五週) <b>愛</b> -消防體驗<br><b>【全民國防教育】</b><br><b>【環境教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br><b>【防災教育】</b><br>(六週) <b>仁</b> -海洋怎麼了<br><b>【資訊倫理與安全】</b><br><b>【海洋教育】</b><br><b>【環境教育】</b> |

| 年級 | 學期 | 語文                                                                       | 數學 | 社會 | 自然               | 藝術              | 健體                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 綜合活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 校訂課程/彈性課程<br>仁愛心世界情-愛<br>仁人心世界-仁<br>仁人數位世界-數<br>仁人藝術卓越-卓 |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------|----|----|------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|    |    | (十八週)本土-3-5<br>過年<br>【家庭教育】<br>(十九週)國-第十二<br>課荒島上的國王<br>【生命教育】<br>【環境教育】 |    |    | 態的快慢<br>【性別平等教育】 | 偶來說故事<br>【品德教育】 | 【交通安全教育】<br>【防災教育】<br>(十五週)體-7-2 籃球大進擊<br>【安全教育】<br>(十六週)體-7-3 大家來鬥牛<br>【安全教育】<br>(十七週)健-3-2 休閒，讓生活更有趣<br>【安全教育】<br>【交通安全教育】<br>【戶外教育】<br>(十七週)體-7-4 樂樂棒球大挑戰<br>【安全教育】<br>(十八週)健-3-3 急救，讓危機減傷害<br>【安全教育】<br>【交通安全教育】<br>(十八週)體-7-4 樂樂棒球大挑戰<br>【安全教育】<br>(十九週)健-3-3 急救，讓危機減傷害<br>【安全教育】<br>【交通安全教育】<br>【防災教育】<br>(十九週)體-7-5 悠遊桌球<br>【安全教育】 | (七週)愛-歡樂校慶<br>【品德教育】<br>(七週)數-爆米花樂趣多<br>【資訊倫理與安全】<br>(七週)EQ 課程<br>【生命教育】<br>【品德教育】<br>(七週)卓-設計校園聲景<br>【戶外教育】<br>(八週)愛-悠遊東西文學<br>【品德教育】<br>(八週)仁-你吃對魚了嗎？<br>【資訊倫理與安全】<br>【海洋教育】<br>【環境教育】<br>(八週)卓-數位攝影創作<br>【戶外教育】<br>(九週)愛-身心障礙者權利公約<br>【性別平等教育】<br>(十週)數-一起來接蘋果<br>【資訊倫理與安全】<br>(十週)卓-認識偶戲<br>【品德教育】<br>(十二週)愛-減塑生活<br>【海洋教育】<br>【環境教育】<br>(十二週)仁-我們還有別的選擇嗎？<br>【資訊倫理與安全】<br>【海洋教育】 |                                                          |

| 年級 | 學期 | 語文 | 數學 | 社會 | 自然 | 藝術 | 健體 | 綜合活動 | 校訂課程/彈性課程<br>仁愛心世界情-愛<br>仁人心世界-仁<br>仁人數位世界-數<br>仁人藝術卓越-卓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----|----|----|----|----|----|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |    |    |    |    |    |      | <b>【環境教育】</b><br>(十二週)EQ 課程<br><b>【家庭教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br>(十二週)卓-偶的角色設計<br><b>【性別平等教育】</b><br>(十三週)愛-悠遊東西文學<br><b>【品德教育】</b><br>(十三週)數-預防流感<br><b>【資訊倫理與安全】</b><br>(十三週)卓-鑼鼓喧天<br><b>【生命教育】</b><br>(十四週)卓-偶頭製作<br><b>【品德教育】</b><br>(十五週)仁-在海洋中能看到什麼？<br><b>【海洋教育】</b><br><b>【環境教育】</b><br>(十五週)卓-鑼鼓喧天<br><b>【性別平等教育】</b><br><b>【戶外教育】</b><br>(十五週)愛-我是小孩，我有話要說<br><b>【家庭教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br>(十六週)愛-世界的孩子不一樣的生活<br><b>【性別平等教育】</b><br>(十六週)仁-什麼是塑膠？ |

| 年級 | 學期 | 語文 | 數學 | 社會 | 自然 | 藝術 | 健體 | 綜合活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 校訂課程/彈性課程<br>仁愛心世界情- <span style="border: 1px solid black;">愛</span><br>仁人心世界- <span style="border: 1px solid black;">仁</span><br>仁人數位世界- <span style="border: 1px solid black;">數</span><br>仁人藝術卓越- <span style="border: 1px solid black;">卓</span> |
|----|----|----|----|----|----|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |    |    |    |    |    | <div>【海洋教育】</div> <div>【環境教育】</div> <div>(十六週)<span style="border: 1px solid black;">數</span>-土撥鼠找朋友</div> <div>【資訊倫理與安全】</div> <div>(十六週)<span style="border: 1px solid black;">卓</span>-縫製偶衣</div> <div>【品德教育】</div> <div>十七週)<span style="border: 1px solid black;">愛</span>-育藝深遠校外教學</div> <div>【安全教育】</div> <div>【交通安全教育】</div> <div>【戶外教育】</div> <div>【品德教育】</div> <div>(十七週)<span style="border: 1px solid black;">仁</span>-塑膠垃圾對於海洋有什麼影響？</div> <div>【海洋教育】</div> <div>【環境教育】</div> <div>(十七週)防毒守門員</div> <div>【品德教育】</div> <div>【生命教育】</div> <div>【安全教育】</div> <div>(十七週)<span style="border: 1px solid black;">卓</span>-組合戲偶和製作道具</div> <div>【性別平等教育】</div> <div>(十八週)<span style="border: 1px solid black;">仁</span>-保護海洋，全球任務</div> <div>【資訊倫理與安全】</div> <div>【海洋教育】</div> <div>【環境教育】</div> <div>(十八週)EQ 課程</div> <div>【家庭教育】</div> <div>【生命教育】</div> <div>【品德教育】</div> <div>(十九週)<span style="border: 1px solid black;">數</span>-資訊倫理素養課程</div> <div>【資訊倫理與安全】</div> |                                                                                                                                                                                                                                                      |

| 年級 | 學期 | 語文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 數學                                                                                                                                                                                                                     | 社會                                                                                                                                                           | 自然                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 藝術                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 健體                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 綜合活動                                                                                                                                                                                                                      | 校訂課程/彈性課程<br>仁愛心世界情- <b>愛</b><br>仁人心世界- <b>仁</b><br>仁人數位世界- <b>數</b><br>仁人藝術卓越- <b>卓</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           | (十九週) <b>卓</b> -好戲開鑼<br>【 <b>性別平等教育</b> 】<br>(二十一週) <b>愛</b> -滿山影片美感體驗<br>【 <b>品德教育</b> 】<br>【 <b>家庭教育</b> 】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    | 2  | (一週)本土-1-1 地動<br>【 <b>防災教育</b> 】<br>(二週)英-U1 A New Friend<br>【 <b>環境教育</b> 】<br>(五週)本土-1-2 火燒厝<br>【 <b>永續海洋教育</b> 】<br>【 <b>海洋教育</b> 】<br>【 <b>環境教育</b> 】<br>(六週)英-U2 Kevin' s Dream Job<br>【 <b>性別平等教育</b> 】<br>(六週)本土-1-2 火燒厝<br>【 <b>永續海洋教育</b> 】<br>【 <b>海洋教育</b> 】<br>【 <b>環境教育</b> 】<br>【 <b>性別平等教育</b> 】<br>(九週)本土-2-3 行踏<br>【 <b>安全教育</b> 】<br>(十週)本土-2-3 行踏<br>【 <b>資訊倫理與安全</b> 】<br>【 <b>安全教育</b> 】<br>(十一週)國-七、真相？真相！<br>【 <b>永續海洋教育</b> 】<br>(十一週)本土-2-3 | (一週) 一、數的十進位結構<br>【 <b>環境教育</b> 】<br>(五週) 三、長方體與正方體的體積<br>【 <b>環境教育</b> 】<br>(九週) 五、生活中的大單位<br>【 <b>環境教育</b> 】<br>(十三週) 七、容積<br>【 <b>環境教育</b> 】<br>(十五週) 八、比率與百分率<br>【 <b>生命教育</b> 】<br>(十七週) 九、表面積<br>【 <b>戶外教育</b> 】 | (一週) 一、清帝國臺灣發展重心的變化<br>【 <b>海洋教育</b> 】<br>(七週) 二、愛護環境的經濟生活<br>【 <b>環境教育</b> 】<br>(十七週) 四、日治時期的社會變遷<br>【 <b>性別平等教育</b> 】<br>(二十週)主題探究與實作單元<br>【 <b>環境教育</b> 】 | (一週)1-1 認識星空<br>【 <b>環境教育</b> 】<br>【 <b>戶外教育</b> 】<br>(三週)1-2 觀測星空<br>【 <b>環境教育</b> 】<br>【 <b>戶外教育</b> 】<br>【 <b>安全教育</b> 】<br>(五週)1-3 星星的移動<br>【 <b>環境教育</b> 】<br>【 <b>戶外教育</b> 】<br>(六週)2-1 空氣與燃燒的關係<br>【 <b>性別平等教育</b> 】<br>【 <b>品德教育</b> 】<br>(七週)2-1 空氣與燃燒的關係<br>【 <b>品德教育</b> 】<br>【 <b>環境教育</b> 】<br>【 <b>安全教育</b> 】<br>【 <b>防災教育</b> 】<br>(八週)2-2 氧氣和二氧化碳的特性<br>【 <b>品德教育</b> 】<br>【 <b>環境教育</b> 】<br>(十週)2-3 空氣與生鏽的關係<br>【 <b>安全教育</b> 】<br>(十一週)3-1 動物的身體構造和運動<br>【 <b>環境教育</b> 】 | (一週)音-3-1 水之聲<br>【 <b>環境教育</b> 】<br>【 <b>海洋教育</b> 】<br>(一週)視-1-1 打開童年記憶的寶盒<br>【 <b>家庭教育</b> 】<br>【 <b>性別平等教育</b> 】<br>(二週)音-3-1 水之聲<br>【 <b>環境教育</b> 】<br>【 <b>海洋教育</b> 】<br>(二週)視-1-1 打開童年記憶的寶盒<br>【 <b>品德教育</b> 】<br>(三週)音-3-1 水之聲<br>【 <b>環境教育</b> 】<br>【 <b>海洋教育</b> 】<br>【 <b>性別平等教育</b> 】<br>(三週)視-1-1 打開童年記憶的寶盒<br>【 <b>品德教育</b> 】<br>【 <b>生命教育</b> 】<br>(四週)音-3-1 水之聲<br>【 <b>防災教育</b> 】<br>(四週)視-1-1 打開童年記憶的寶盒<br>【 <b>性別平等教育</b> 】<br>【 <b>家庭教育</b> 】 | (一週)健-1-1 使用3C 好智慧<br>【 <b>家庭教育</b> 】<br>(一週)體-4-1 戰勝體脂肪<br>【 <b>安全教育</b> 】<br>(二週)體-4-2 繩奇寶典<br>【 <b>安全教育</b> 】<br>(三週)體-4-3 繩采飛揚<br>【 <b>安全教育</b> 】<br>(五週)體-5-1 飛盤遊戲<br>【 <b>安全教育</b> 】<br>【 <b>品德教育</b> 】<br>(七週)體-5-2 團體休閒遊戲<br>【 <b>安全教育</b> 】<br>【 <b>品德教育</b> 】<br>(八週)健-2-1 家庭劇場<br>【 <b>家庭教育</b> 】<br>(九週)體-6-1 武術雙人對練<br>【 <b>安全教育</b> 】<br>(十一週)體-6-2 健跑體能好<br>【 <b>安全教育</b> 】<br>(十二週)健-2-2 同個屋簷下 | (十一週)3-1 成長你我他<br>【 <b>生命教育</b> 】<br>(十三週)3-2 生命樂翩翩<br>【 <b>生命教育</b> 】<br>(十四週)3-3 珍愛進行曲<br>【 <b>生命教育</b> 】<br>(十六週)4-1 環境保衛戰<br>【 <b>環境教育</b> 】<br>(十八週)4-2 友善綠行動<br>【 <b>環境教育</b> 】<br>(二十週)4-3 永續生活<br>【 <b>環境教育</b> 】 | (一週) <b>愛</b> -友善校園<br>【 <b>環境教育</b> 】<br>【 <b>安全教育</b> 】<br>(一週) <b>仁</b> -芭比？機器人？皆可？<br>【 <b>性別平等教育</b> 】<br>(一週) <b>數</b> -我是Micro: bit 高手<br>【 <b>資訊倫理與安全</b> 】<br>(一週) <b>卓</b> -1-1 認識顏色三要素、顏料知識+<br>【 <b>資訊倫理與安全</b> 】<br>(二週) <b>愛</b> -交通安全<br>【 <b>品德教育</b> 】<br>【 <b>交通安全教育</b> 】<br>(二週) <b>卓</b> -1-2 對比色、類似色、調色練習<br>【 <b>資訊倫理與安全</b> 】<br>(三週) <b>愛</b> -防災演練<br>【 <b>全民國防教育</b> 】<br>【 <b>環境教育</b> 】<br>【 <b>安全教育</b> 】<br>【 <b>防災教育</b> 】<br>(三週) <b>仁</b> -粉紅女，粉藍男<br>【 <b>性別平等教育</b> 】<br>(三週) <b>數</b> -按鈕和重複迴圈<br>【 <b>資訊倫理與安全</b> 】 |

| 年級 | 學期 | 語文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 數學 | 社會 | 自然                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 藝術                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 健體                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 綜合活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 校訂課程/彈性課程<br>仁愛心世界情-愛<br>仁人心世界-仁<br>仁人數位世界-數<br>仁人藝術卓越-卓 |
|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|    |    | 行踏<br>【安全教育】<br>【性別平等教育】<br>(十二週)國-八、你想做人魚嗎？<br>【環境教育】<br>【永續海洋教育】<br>(十二週)英-U3<br>Where was Kevin?<br>【品德教育】<br>(十三週)國-九、海洋的殺手<br>【環境教育】<br>【永續海洋教育】<br>(十三週)本土-氣象報導<br>【品德教育】<br>(十四週)國-九、海洋的殺手<br>【環境教育】<br>【永續海洋教育】<br>(十五週)國-學習地圖三<br>【環境教育】<br>【永續海洋教育】<br>(十六週)英-U4<br>Friends Forever<br>【戶外教育】<br>(十七週)國-十一、幸福的火苗<br>【生命教育】<br>(十七週)本土-3-5<br>火車<br>【戶外教育】<br>(二十週)國-旗魚王<br>【永續海洋教育】 |    |    | 【戶外教育】<br>【永續海洋教育】<br>(十二週)3-2 動物的求生本領和消化系統<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【品德教育】<br>(十三週)3-2 動物的求生本領和消化系統<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>(十四週)3-3 動物延續生命的方式<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>(十五週)3-3 動物延續生命的方式<br>【性別平等教育】<br>【戶外教育】<br>【品德教育】<br>(十九週)4-2 製作簡易樂器、4-3 噪音與防治<br>【環境教育】<br>(二十週)4-2 製作簡易樂器<br>【安全教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】 | (五週)音-3-1 水之聲<br>【海洋教育】<br>(六週)音-3-1 水之聲<br>【環境教育】<br>(六週)視-1-1 打開童年記憶的寶盒<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>(七週)視-2-1 藝說從頭<br>【海洋教育】<br>【生命教育】<br>(八週)視-1-2 走入時間的長廊<br>【性別平等教育】<br>(十週)視-1-2 走入時間的長廊<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【戶外教育】<br>(十一週)音-3-2 故鄉歌謠<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>(十三週)視-2-2 臺灣在地慶典風華<br>【海洋教育】<br>【品德教育】<br>(十四週)視-妝點我的姿態<br>【海洋教育】<br>【生命教育】<br>(十五週)音-3-3 音樂中的人物<br>【性別平等教育】<br>(十六週)視-三、建 | 【家庭教育】<br>【生命教育】<br>(十二週)體-6-3 跳躍高手<br>【安全教育】<br>(十四週)體-7-1 盤球大進擊<br>【安全教育】<br>【品德教育】<br>(十五週)健-3-1「癮」藏的魔鬼<br>【安全教育】<br>【品德教育】<br>(十五週)體-7-2 攻防大作戰<br>【安全教育】<br>【品德教育】<br>(十六週)體-7-3 飛天白梭<br>【安全教育】<br>【品德教育】<br>(十八週)體-8-1 趴浪玩水去，安全要注意<br>【海洋教育】<br>(十九週)健-3-3 拒絕成癮小尖兵<br>【安全教育】<br>【品德教育】<br>(十九週)體-8-2 換氣大考驗<br>【海洋教育】 | (三週)卓-1-3 色彩心理學與生活中的色彩運用<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>(四週)EQ 課程<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>(五週)愛-社區-大稻埕導覽<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】<br>【交通安全教育】<br>(五週)數-電子骰和計步器<br>【資訊倫理與安全】<br>(六週)愛-一個阿富汗女孩的故事<br>【品德教育】<br>(六週)仁-誰來做家事<br>【家庭教育】<br>(六週)卓-2-1 綠建築概念<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>(七週)愛-不一樣的兒童節<br>【品德教育】<br>【性別平等教育】<br>(七週)數-外接 LED 增添光彩<br>【資訊倫理與安全】<br>(七週)卓-2-2 熱對流與建築中的空氣對流<br>【環境教育】 |                                                          |

| 年級 | 學期 | 語文 | 數學 | 社會 | 自然 | 藝術                                                                                                         | 健體 | 綜合活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 校訂課程/彈性課程<br>仁愛心世界情-愛<br>仁人心世界-仁<br>仁人數位世界-數<br>仁人藝術卓越-卓 |
|----|----|----|----|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|    |    |    |    |    |    | 築是庇護所也是藝術品<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>(十九週)音-3-4 乘著音樂去遊歷<br>【環境教育】<br>(十九週)視-三、建築是庇護所也是藝術品<br>【家庭教育】<br>【生命教育】 |    | 【安全教育】<br>(八週)卓-SDGS11：永續城鄉-案例討論<br>【環境教育】<br>【永續海洋教育】<br>(八週)卓-2-4 如果我是建築設計師<br>【環境教育】<br>【永續海洋教育】<br>(九週)仁-同工不同酬<br>【性別平等教育】<br>(十週)數-製作聲光音樂盒<br>【資訊倫理與安全】<br>(十週)卓-2-5 建造我的建築<br>【環境教育】<br>【永續海洋教育】<br>【安全教育】<br>(十一週)愛-我很特別，你很特別<br>【性別平等教育】<br>(十二週)愛-海倫太太的客人【品德教育】<br>(十二週)仁-性別勞動參與度<br>【性別平等教育】<br>【資訊倫理與安全】<br>(十二週)EQ 課程【品德教育】【家庭教育】<br>【生命教育】<br>(十三週)愛-兒童人權-馬拉拉<br>【生命教育】<br>(十三週)數-廣播和猜 |                                                          |

| 年級 | 學期 | 語文 | 數學 | 社會 | 自然 | 藝術 | 健體 | 綜合活動 | 校訂課程/彈性課程<br>仁愛心世界情-愛<br>仁人心世界-仁<br>仁人數位世界-數<br>仁人藝術卓越-卓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----|----|----|----|----|----|----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |    |    |    |    |    |      | 拳遊戲<br>【資訊倫理與安全】<br>(十三週)卓-饒舌與節奏-我的海洋朋友<br>【永續海洋教育】<br>(十五週)愛-育藝深遠(天文館)<br>【品德教育】<br>【戶外教育】<br>【安全教育】<br>【交通安全教育】<br>(十五週)英-Unit 8<br>【家庭教育】<br>(十六週)仁-女性楷模<br>【性別平等教育】<br>【資訊倫理與安全】<br>(十六週)數-電流急急棒<br>【資訊倫理與安全】<br>(十六週)EQ 課程【品德教育】【家庭教育】【生命教育】<br>(十七週)愛-海洋教育<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>(十八週)愛-一個阿富汗女孩的故事<br>【品德教育】<br>(十八週)數-結合Scratch做體感遊戲<br>【資訊倫理與安全】<br>(十九週)愛-兒童表達意見<br>【品德教育】<br>(二十週)愛-滿山影片美感體驗 |

| 年級 | 學期 | 語文                                                                                     | 數學                                                                             | 社會                                                                                   | 自然                                                                                   | 藝術                                                                                    | 健體                                                                                   | 綜合活動                                                                             | 校訂課程/彈性課程<br>仁愛心世界情-愛<br>仁人心世界-仁<br>仁人數位世界-數<br>仁人藝術卓越-卓                                |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |                                                                                        |                                                                                |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                      |                                                                                  | <b>【品德教育】</b><br><b>【家庭教育】</b>                                                          |
| 六  | 1  | (一週)本土-1-1 驚著無代誌<br><b>【品德教育】</b><br>(二週)國-二、朱子治家格言選<br><b>【生命教育】</b><br><b>【品德教育】</b> | (一週)一、最大公因數與最小公倍數<br><b>【品德教育】</b><br>(三週)二、分數除法<br><b>【生命教育】</b><br>(五週)三、數量關 | (一週) 1-1 智慧科技對生活產生什麼影響?<br><b>【資訊倫理與安全】</b><br>(三週) 1-2 科技發展為什麼需要管理<br><b>【環境教育】</b> | (一週)1-1 天氣中的水<br><b>【環境教育】</b><br><b>【海洋教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br>(四週)1-2 天氣圖與天氣變化 | (一週)音-3-1 看見音樂<br><b>【性別平等教育】</b><br><b>【環境教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br>(四週)視-1-1 藝術瑰寶 | (一週)體-4-1 跳躍大進擊<br><b>【安全教育】</b><br>(三週)體-4-2 肢體力與美<br><b>【安全教育】</b><br>(四週)健-1-2 健康 | (一週)1-1 環保小達人<br><b>【環境教育】</b><br>(三週)1-2 一起行動力量大<br><b>【環境教育】</b><br>(五週)2-1 美感 | (一週)愛-大手牽小手<br><b>【安全教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br>(一週)數-虛擬世界中方便的生活服務<br><b>【資訊倫理與安全】</b> |

| 年級 | 學期 | 語文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 數學                                                                                                                                                                                                                                | 社會                                                                                                      | 自然                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 藝術                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 健體                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 綜合活動                                                                                                                              | 校訂課程/彈性課程<br>仁愛心世界情- <b>愛</b><br>仁人心世界- <b>仁</b><br>仁人數位世界- <b>數</b><br>仁人藝術卓越- <b>卓</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    | (二週)英-Unit 1<br><b>【性別平等教育】</b><br>(三週)國-三、談遇見更好的自己<br><b>【生命教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br>(五週)國-學習地圖一<br><b>【生命教育】</b><br>(五週)本土-1-2 掛號<br><b>【家庭教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b><br>(六週)英-Unit 2<br><b>【交通安全教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br>(七週)國-五、最好的味覺禮物<br><b>【家庭教育】</b><br>(九週)國-六、珍珠奶茶<br><b>【資訊倫理與安全】</b><br>(九週)本土-2-3 講古<br><b>【戶外教育】</b><br><b>【交通安全教育】</b><br><b>【永續海洋教育】</b><br>(十週)國-學習地圖二<br><b>【資訊倫理與安全】</b><br>(十一週)國-七、大小剛好的鞋子<br><b>【生命教育】</b><br>(十一週)本土-2-3 講古<br><b>【戶外教育】</b><br><b>【永續海洋教育】</b><br>(十二週)國-八、狐 | 係<br><b>【品德教育】</b><br>(九週)五、比與比值<br><b>【環境教育】</b><br>(十一週)六、圓周長與扇形周長<br><b>【安全教育】</b><br>(十四週)七、圓面積與扇形面積<br><b>【環境教育】</b><br><b>【家庭教育】</b><br>(十六週)八、認識速率<br><b>【品德教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br>(十九週)九、放大圖、縮圖與比例尺<br><b>【品德教育】</b> | <b>【家庭教育】</b><br>(十二週)4-2 公共空間與建築如何活化再利用?<br><b>【環境教育】</b><br>(十四週)4-3 如何透過社區改造關注居民生活?<br><b>【環境教育】</b> | <b>【環境教育】</b><br><b>【海洋教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br>(五週)1-3 認識颱風<br><b>【環境教育】</b><br><b>【海洋教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【防災教育】</b><br>(六週)2-1 物質受熱後的變化<br><b>【品德教育】</b><br>(八週)2-2 熱的傳播方式<br><b>【品德教育】</b><br>(十週)2-3 保溫與散熱<br><b>【品德教育】</b><br>(十一週)3-1 流水的作用<br><b>【環境教育】</b><br><b>【戶外教育】</b><br><b>【防災教育】</b><br>(十四週)3-2 岩石與礦物<br><b>【環境教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br>(十六週)4-1 指北針與地磁<br><b>【環境教育】</b> | <b>【生命教育】</b><br>(五週)視-1-1 藝術瑰寶<br><b>【海洋教育】</b><br>(六週)音-3-2 音樂說故事<br><b>【環境教育】</b><br>(六週)視-1-1 藝術瑰寶<br><b>【品德教育】</b><br>(七週)視-1-1 藝術瑰寶<br><b>【生命教育】</b><br>(八週)視-1-1 藝術瑰寶<br><b>【品德教育】</b><br>(十週)音-2-1 變化萬千的劇場<br><b>【品德教育】</b><br>(十二週)音-2-2 多采多姿的舞臺<br><b>【品德教育】</b><br>(十二週)視-壹、視覺萬花筒<br>視覺狂想<br><b>【品德教育】</b><br>(十三週)視-壹、視覺萬花筒<br>視覺狂想<br><b>【品德教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b><br>(十六週)視-壹、視覺萬花筒<br>藝想新世界<br><b>【生命教育】</b><br>(十八週)音-肆、統整課程藝術中的女性<br><b>【性別平等教育】</b> | 購物車<br><b>【家庭教育】</b><br>(五週)體-4-3 運動安全一把罩<br><b>【安全教育】</b><br>(六週)健-1-3 食安維護有妙招<br><b>【家庭教育】</b><br>(六週)體-5-1 「繩」氣活現<br><b>【安全教育】</b><br>(八週)健-2-1 藥品的分級與保存<br><b>【安全教育】</b><br>(八週)體-5-2 傳接趣味賽<br><b>【安全教育】</b><br>(九週)體-6-1 拳擊有氣<br><b>【安全教育】</b><br>(十週)健-2-2 安心用藥<br><b>【安全教育】</b><br>(十一週)體-6-2 剪式跳高<br><b>【安全教育】</b><br>(十二週)健-2-3 生活中的意外與急救處理<br><b>【安全教育】</b><br>(十四週)體-7-1 運球上籃<br><b>【安全教育】</b><br>(十五週)健-3-1 生活中的空氣汙染<br><b>【環境教育】</b><br>(十六週)體-7-2 三對三鬥牛賽 | 「心」體驗<br><b>【品德教育】</b><br>(六週)2-2 創意好望角<br><b>【品德教育】</b><br>(九週)2-3 美感創意行動派<br><b>【品德教育】</b><br>(十四週)3-3 人際好互動<br><b>【性別平等教育】</b> | (二週)卓-兒童倡議議題討論<br><b>【海洋教育】</b><br>(三週)愛-防震防災教育<br><b>【安全教育】</b><br><b>【防災教育】</b><br>(三週)卓-話出我心<br>中的倡議饒舌<br><b>【海洋教育】</b><br>(五週)愛-防治藥物濫用<br><b>【品德教育】</b><br>(五週)卓-即興, Beat it!<br><b>【資訊倫理與安全】</b><br>(六週)愛-交通安全<br><b>【交通安全教育】</b><br>(六週)數-實體環境中有溫度的生活服務<br><b>【資訊倫理與安全】</b><br>(六週)卓-當我們 LOOP 在一起<br><b>【資訊倫理與安全】</b><br>(七週)愛-生命鬥士<br><b>【生命教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b><br>(七週)仁-SDGs-1 消除貧窮-貧窮與國家<br><b>【資訊倫理與安全】</b><br>(九週)卓-分秒必爭<br><b>【資訊倫理與安全】</b><br>(十週)卓-我有話要說<br><b>【資訊倫理與安全】</b><br>(十二週)卓-動漫狂想曲<br><b>【資訊倫理與安全】</b> |

| 年級 | 學期 | 語文                                                                                                                                                                                                    | 數學 | 社會 | 自然 | 藝術                                                             | 健體                                                                                                                               | 綜合活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 校訂課程/彈性課程<br>仁愛心世界情-愛<br>仁人心世界-仁<br>仁人數位世界-數<br>仁人藝術卓越-卓 |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|    |    | 假虎威<br>【生命教育】<br>(十二週)英-Unit 3<br>【性別平等教育】<br>(十三週)本土-2-3<br>講古【安全教育】<br>(十五週)國-十、<br>耶誕節<br>【家庭教育】<br>(十七週)國-十一、<br>下午茶風波<br>【生命教育】<br>(十八週)本土-3-4<br>烏鴨食水<br>【家庭教育】<br>(十九週)國-十二、<br>祕密花園<br>【生命教育】 |    |    |    | 2-3 現代表演藝術新趨勢<br>【戶外教育】<br>(二十週)視-肆、統<br>整課程藝術中的女性<br>【性別平等教育】 | 【安全教育】<br>(十七週)體-7-3 徒手打擊<br>【安全教育】<br>(十八週)健-3-2 生活中的水汙染<br>【環境教育】<br>(十九週)體-7-4 排山倒海<br>【安全教育】<br>(二十週)健-3-3 綠色生活行動家<br>【環境教育】 | (十四週)愛-CPR+急救知識<br>【防災教育】<br>【AED教育】<br>(十四週)卓-哇!費納奇鏡!<br>【資訊倫理與安全】<br>(十五週)愛-愛滋病<br>【性別平等教育】<br>(十六週)愛-EQ 課程<br>【生命教育】<br>(十七週)愛-EQ 課程<br>【生命教育】<br>(十七週)仁-SDGs-1<br>消除貧窮-理財教育<br>【資訊倫理與安全】<br>【家庭教育】<br>(十七週)數-成果彙報<br>【資訊倫理與安全】<br>(十七週)卓-畫面動起來<br>【資訊倫理與安全】<br>(十八週)卓-定格動畫<br>【生命教育】<br>【海洋教育】<br>(十九週)愛-班書共讀<br>【生命教育】<br>(十九週)數-通訊禮節<br>【資訊倫理與安全】<br>(二十週)愛-她不笨，她是我妹妹<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>(二十週)愛-畢業校 |                                                          |

| 年級 | 學期 | 語文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 數學                                                                                                                                                 | 社會                                                                                                                                                                                                                                                  | 自然                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 藝術                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 健體                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 綜合活動                                                                                                                                               | 校訂課程/彈性課程<br>仁愛心世界情-愛<br>仁人人心世界-仁<br>仁人數位世界-數<br>仁人藝術卓越-卓                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    | 外教學<br>【戶外教育】<br>【安全教育】<br>(二十週)數-健康交友與自我保護<br>【資訊倫理與安全】                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|    | 2  | (一週)國-一、馬達加斯加，出發！<br>【環境教育】<br>(一週)本土-1-1 生態圈<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>(二週)國-二、沉睡的天空之城<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>(二週)英-Unit 5<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>(四週)國-三、走進太陽之城<br>【環境教育】<br>(五週)本土 2-2 巷仔內的世界杯<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>(六週)英-Unit 6<br>【品德教育】<br>(七週)本土 2-2 巷仔內的世界杯<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【安全教育】<br>(八週)國-鄉鄉風情<br>【家庭教育】<br>(九週)本土-2-3 行過 | (一週)一、小數與分數的計算<br>【環境教育】<br>(四週)二、速率的應用<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>(六週)三、柱體體積與表面積<br>【品德教育】<br>(十一週)五、怎樣解題<br>【品德教育】<br>【戶外教育】<br>(十一週)六、圓形圖<br>【海洋教育】 | (一週)1-1 全球經濟發展的趨勢與轉變？<br>【環境教育】<br>(二週)1-2 臺灣經濟如何邁向永續發展？<br>【環境教育】<br>(七週)3-1 全球正面臨哪些生存危機？<br>【環境教育】<br>(十一週)2-1 為什麼臺灣要參與國際<br>【全民國防教育】<br>(十四週)2-2 什麼我們要關心人權議題？<br>【性別平等教育】<br>(十五週)2-3 為什麼我們要關心環境議題？<br>【環境教育】<br>(十八週)主題探究與實作單元-科技改變世界<br>【環境教育】 | (一週)1-1 認識槓桿<br>【性別平等教育】<br>(三週)1-2 滑輪與輪軸<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>(五週)1-3 傳送動力<br>【環境教育】<br>(六週)1-3 傳送動力<br>【環境教育】<br>【性別平等教育】<br>(七週)2-1 族群與群集<br>【戶外教育】<br>(九週)2-2 生物間的交互作用<br>【海洋教育】<br>(十週)2-2 生物間的交互作用<br>【品德教育】<br>(十一週)2-3 地球的生態系<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>(十四週)3-1 生物與環境<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【海洋教育】<br>【生命教育】 | (一週)視-1-1 畫出眼中的你<br>【性別平等教育】<br>(二週)視-1-1 畫出眼中的你<br>【性別平等教育】<br>【安全教育】<br>(五週)音-2-1 藝起童樂會<br>【生命教育】<br>(六週)視-1-3 傳送動力<br>【環境教育】<br>【性別平等教育】<br>(七週)<br>(八週)視-1-2 複製共同的回憶<br>【生命教育】<br>(九週)音-2-2 演出前的那些事<br>【家庭教育】<br>(十二週)音-3-3 音樂中的交通工具<br>【戶外教育】<br>【安全教育】<br>(十三週)視-1-3 留下一個紀念<br>【安全教育】<br>(十四週)視-1-3 留下一個紀念<br>【品德教育】<br>(十五週)音-2-3 青 | (一週)健-1-1 面對青春好自在<br>【性別平等教育】<br>(二週)體-4-2 運動養生、養生運動<br>【生命教育】<br>【品德教育】<br>(四週)健-1-2 身體保護你我他<br>【性別平等教育】<br>(五週)體-5-1 穿縮自如<br>【安全教育】<br>(六週)健-1-3 做自己、向前行<br>【性別平等教育】<br>(七週)體-5-2 定向運動<br>【安全教育】<br>(八週)健-2-1 預防傳染病的法寶<br>【生命教育】<br>(九週)體-5-3 分盤遊戲<br>【品德教育】<br>(十週)健-2-2 你不可不知的傳染病<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>(十一週)體-6-1 帶式橄欖球大躍進<br>【品德教育】 | (六週)2-1 創意美感與生活<br>【環境教育】<br>(八週)2-2 生活在美感創意中<br>【環境教育】<br>(十一週)3-1 多元的職業<br>【性別平等教育】<br>(十三週)3-2 職業面面觀<br>【性別平等教育】<br>(十四週)3-3 我的職業想像<br>【性別平等教育】 | (一週)數-合理運用實體與數位資源<br>【資訊倫理與安全】<br>(一週)卓-一、畢業金曲一把罩<br>【生命教育】<br>(二週)愛-交通安全宣導<br>【交通安全教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】<br>(三週)數-數位時代的主題展覽館<br>【資訊倫理與安全】<br>(四週)愛-防震防災教育<br>【安全教育】<br>【防災教育】<br>【AED教育】<br>(五週)愛-小說裡的性別平等<br>【性別平等教育】<br>(五週)環保市集園遊會<br>【海洋教育】<br>(七週)愛-育藝深遠<br>【交通安全教育】<br>【戶外教育】<br>(七週)數-唱響童年：畢業音樂創作<br>【資訊倫理與安全】<br>(十週)仁-SDGs-6 缺水的原因 |

| 年級 | 學期 | 語文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 數學 | 社會 | 自然                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 藝術                                                                                                                  | 健體                                                                                                                                                                                               | 綜合活動 | 校訂課程/彈性課程<br>仁愛心世界情-愛<br>仁人心世界-仁<br>仁人數位世界-數<br>仁人藝術卓越-卓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    | <b>【環境教育】</b><br><b>【戶外教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br>(十一週)英- Unit 7<br><b>【安全教育】</b><br>(十一週)本土-我已經大漢<br><b>【環境教育】</b><br><b>【戶外教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b><br>(十二週)國-七、我的少年夢<br><b>【環境教育】</b><br>(十五週)本土-俗語、俗語故事<br><b>【環境教育】</b><br><b>【戶外教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br>(十六週)本土-古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵、閩南語歌欣賞～思念有你閣較嬌<br><b>【環境教育】</b><br><b>【戶外教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【生命教育】</b> |    |    | <b>【品德教育】</b><br>(十五週)3-2 人類活動對環境的影響<br><b>【環境教育】</b><br><b>【戶外教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br>(十六週) 打造永續家園<br><b>【環境教育】</b><br><b>【戶外教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【海洋教育】</b> <b>【防災教育】</b><br>(十七週) 看影片學科學<br><b>【品德教育】</b><br><b>【防災教育】</b> | 春日誌<br><b>【品德教育】</b><br>(十六週) 視-1-3 留下一個紀念<br><b>【性別平等教育】</b><br>(十八週) 視-4-1 歡迎您來<br><b>【生命教育】</b><br><b>【品德教育】</b> | <b>【安全教育】</b><br>(十四週) 健-3-1 明眸皓齒到終老<br><b>【家庭教育】</b><br>(十四週) 體-6-2 滾球大進擊<br><b>【品德教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br>(十五週) 體-7-1 涼夏溯溪行，玩樂重安全<br><b>【海洋教育】</b><br>(十七週) 體-7-2 游泳能力大提升<br><b>【海洋教育】</b> |      | <b>【環境教育】</b><br>(十二週) 愛-青春講座<br><b>【性別平等教育】</b><br>(十二週) 仁-SDGs-6 缺水與國家<br><b>【資訊倫理與安全】</b><br>(十二週) 卓-7-1 素描自畫像-觀察與五官比例<br><b>【生命教育】</b><br>(十三週) 愛-EQ 課程<br><b>【生命教育】</b><br>(十四週) 愛-EQ 課程<br><b>【生命教育】</b><br>(十四週) 仁-SDGs-6 缺水的應對<br><b>【資訊倫理與安全】</b><br>(十四週) 數-六年回憶：畢業影片創作<br><b>【資訊倫理與安全】</b><br>(十四週) 卓-7-3 自拍拼圖<br><b>【品德教育】</b><br>(十五週) 卓-8-1 談天說夢-討論與分享<br><b>【性別平等教育】</b><br>(十七週) 愛-兒童人權議題-尊重<br><b>【品德教育】</b><br>(十七週) 仁-SDGs-6 水費帳單讀一讀<br><b>【環境教育】</b><br><b>【資訊倫理與安全】</b><br>(十八週) 仁-SDGs-6 省水妙招<br><b>【環境教育】</b><br><b>【資訊倫理與安全】</b> |

| 年級 | 學期 | 語文 | 數學 | 社會 | 自然 | 藝術 | 健體 | 綜合活動 | 校訂課程/彈性課程<br>仁愛心世界情-愛<br>仁人心世界-仁<br>仁人數位世界-數<br>仁人藝術卓越-卓          |
|----|----|----|----|----|----|----|----|------|-------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |    |    |    |    |    |      | (十九週)數-識別網路惡狼，AI 與生活<br>【資訊倫理與安全】<br>(十九週)卓-8-4 後置合成與燈光<br>【生命教育】 |

【環境教育】以戶外教育方式進行，詳見下方校外教學申請表。

|                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                             |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| ◎申請班級：<br><br>年    月    日               |                                                                                                                                                                                                                          | ◎申請日期：<br><br>年    月    日 星期    自    時    分至    時    分（請於 8：10 以後出發） |                                             |
| 工作分配                                    | 參與班級：共<br>班<br>領隊：<br>領隊行動電話：<br>副領隊：<br>會計：<br>庶務：<br>（車輛承載人數不得超過 41 位）                                                                                                                                                 | _____年級，請按班級填寫。                                                      | 請填寫隨行家長人數<br>每 班    _____ 人    共<br>_____ 人 |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      | 家長代表姓名：<br>手機電話：                            |
| 預定行程                                    | ◆導覽解說：<br><input type="checkbox"/> 有<br>預定 _____ 時 _____ 分開始，<br>共 _____ 分鐘。<br><input type="checkbox"/> 無<br>◆協助發公文：<br><input type="checkbox"/> 需要 <input type="checkbox"/><br>不需要<br>（需發公文者，請於十天前提出，並註明收文單位。）<br>◆行程： | 級任老師                                                                 | 1.                                          |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      | 2.                                          |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      | 3.                                          |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      | 4.                                          |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      | 5.                                          |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      | 6.                                          |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      | 7.                                          |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      | 8.                                          |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      | 9.                                          |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      | 10.                                         |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      | 11.                                         |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      | 12.                                         |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      | 13.                                         |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      | 14.                                         |
| 當日營養午餐處理 <input type="checkbox"/> 申請退費。 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                                     |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><u>自學校出發</u></p> <p style="text-align: center;"><b>參觀地點</b> ▼</p> <p style="text-align: center;"><u>返校</u></p> <p style="text-align: center;">(請於背頁詳填活動地點之地址、電話及行車路線；除市政建設景點外，宜附該地點景點介紹資料。)</p> | <p>交通工具</p> | <input type="checkbox"/> 租用遊覽車<br>(以下由總務處填寫)<br>單 輛 車 資 :<br>元<br>共 部<br>合 計 :<br>元 | <input type="checkbox"/> 公車 路線 :<br><input type="checkbox"/> 捷運 路線 :<br><input type="checkbox"/> 步行<br><input type="checkbox"/> 其 他<br>_____ |
|                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                                     |                                                                                                                                              |

☐ 需申請環境教育認證時數(請繳交照片 2 張至衛生組之電子信箱 japs304@tea. japs. tp. edu. tw)

|    |      |  |      |  |      |  |
|----|------|--|------|--|------|--|
| 核章 | 申請人  |  | 出納幹事 |  | 警衛室  |  |
|    | 訓育組長 |  | 事務組長 |  | 人事主任 |  |
|    | 衛生組長 |  | 總務主任 |  | 教務主任 |  |
|    | 學務主任 |  | 會計主任 |  | 校長   |  |

# 【家庭教育】由輔導室規劃「慈孝家庭月」活動進行，詳見下方計畫。

臺北市大安區仁愛國民小學 114 學年度「慈孝家庭月」活動計畫

## 壹、依據

- 一、教育部推動全國慈孝家庭月—家庭有愛、孝道永傳之教育論述
- 二、本校 112 學年度推展家庭教育實施計畫
- 三、本校 112 學年度推展生命教育實施計畫
- 四、本校 112 學年度志工招募計畫

## 貳、目的

- 一、歡慶母親佳節，增進親子互動，表現父母慈子女孝的家庭面貌。
- 二、舉行表揚與聯誼活動，獎勵關懷優良志工，提升服務意願與成效。
- 三、規劃課程與主題活動，透過參與體驗學習，培養學生感恩價值觀。

## 參、辦理單位

- 一、主辦單位：輔導室
- 二、協辦單位：家長會、相關處室及家庭教育委員會

## 肆、活動時間：113 年 2-5 月

## 伍、活動內容

| 活動主題                 | 活動日期  | 活動內容                                                                                                                                      | 實施時間 | 實施對象 | 承辦人員 | 說明                                                                                                                                                          |
|----------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 臺北市家庭教育中心慈孝家庭楷模選拔 | 2-3 月 | 於學校網頁公告選拔計畫，由本校親師生推薦，填妥推薦書送輔導室，由資料組協助彙整、推薦報名                                                                                              | -    | 本校學生 | 資料組  | 選拔計畫                                                                                                                                                        |
| 2. 感恩的心-母親節小卡活動      | 4-6 月 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自行設計母親節愛的小卡片，並寫下感謝的話，於母親節當天獻給母親或家人。</li> <li>2. 各班寫下感謝的話，給平日協助我們，無私奉獻志工們，並於晨間時間獻給志工。</li> </ol> | -    | 本校學生 | 資料組  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下各班 A4 彩紙。</li> <li>2. 請老師引導學生進行卡片創作，並於彩紙上加入美編。</li> <li>3. 母親節前讓學生帶回作品送給母親或家人。</li> <li>4. 4/28 前每班繳</li> </ol> |

| 活動主題                                   | 活動日期  | 活動內容                                          | 實施時間              | 實施對象    | 承辦人員        | 說明                                                                                                           |
|----------------------------------------|-------|-----------------------------------------------|-------------------|---------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |       |                                               |                   |         |             | <p>交兩件作品至輔導室，將於學校布告欄進行展覽。</p> <p>5. 志工部分由輔導室提供現成卡片，填寫完成後在晨光時間獻給志工。</p>                                       |
| <p>3. 愛家 515</p> <p>把愛說一說--愛的行動兌換券</p> | 4-5 月 | 在國際家庭日(515 愛家日)前請學生帶回兌換券回家操作                  | -                 | 全校學生與家庭 | 各班導師<br>輔導室 | <p>1. 輔導室發下每生一張愛的行動兌換券(低、中高版本)</p> <p>2. 請學生在家中進行兌換券實作活動。</p> <p>3. 兌換券完成後，請於 5/5 前每班繳回 2 張學習單供展示於學校布告欄。</p> |
| <p>4. 溫馨五月吾愛吾家</p> <p>--家庭教育特色活動</p>   | 3-4 月 | 配合學校多元文化活動<br>-認識東協國家文化及家庭成員                  | -                 | 本校學生    | 輔導室         | <p>1. 認識東協國家文化、家庭及各國服裝。</p> <p>2. 體驗異國家庭及文化遊戲活動。</p>                                                         |
| <p>5. 感謝有您有您真好--母親節慶祝活動暨志工</p>         | 6 月   | <p>1. 表揚本校志工團隊，感謝志工的付出。</p> <p>2. 表揚優良志工。</p> | 8:00-8:30<br>(操場) | 本校學生    | 輔導室<br>家長會  | <p>1. 各志工組組長。</p> <p>2. 志願服務奉獻獎。邀請函</p> <p>3. 活動視疫情狀況辦理。</p>                                                 |

| 活動主題                         | 活動日期 | 活動內容                                                   | 實施時間                | 實施對象                  | 承辦人員 | 說明                                                |
|------------------------------|------|--------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|------|---------------------------------------------------|
| 表揚大會                         |      |                                                        |                     |                       |      |                                                   |
| 6. 仁愛家庭相攜成長——志工頒獎典禮暨家庭教育增能研習 | 6 月  | 1. 校長、家長會長頒發志工個人感謝狀與紀念品。<br>2. 舉辦家庭教育研習活動，增進志工與家長親職知能。 | 8:40-11:30<br>(演藝廳) | 本校<br>志工              | 輔導室  | 1. 頒發各組志工感謝狀及紀念品<br>2. 邀請專家進行講座。<br>3. 活動視疫情狀況辦理。 |
| 7. 家庭教育網幸福向前走——家庭教育訊息宣導      | 5 月  | 於學校網頁宣導家庭教育諮商專線 412-8185 等訊息                           | -                   | 本校<br>家長與<br>社區<br>人士 | 資料組  |                                                   |

#### 陸、經費

一、志工表揚：志工紀念品等費用由學生家長會經費支應。

二、家庭教育志工暨家長研習活動：講師鐘點費、材料費由志工研習項下經費支應。

三、「母親節愛的小卡」活動粉彩紙等與其他活動經費由本校相關經費項下支應。

柒、本計畫經家庭委員會討論、校長核准後實施，修正時亦同。

## 畢業課程規劃

仁愛國小、湳山戲院與富邦文教基金會  
美感跨域課程文化體驗亮點基地結盟計畫

## 一、依據：

1. 教育部美感教育中長程計畫第二期五年計畫（108—112 年）
2. 104 年 12 月 29 日臺教師（一）字第 1040166180 號函核定第二期「中等學校跨領域美感教育實驗課程開發計畫（105 年-107 年）」
3. 106 年 10 月 15 日臺教師（一）字第 1060144656 號核定「中等學校跨領域美感教育實驗課程開發計畫（105 年-107 年）」
4. 文化部文化體驗內容徵選補助作業中華民國 107 年 3 月 1 日文藝字第 10730041892 號。（參考）

## 二、目標：

1. 建構學校跨領域課程，形塑仁愛課程特色。
2. 媒合學區學習場域，深化學校社區情感。
3. 拓展學生文化體驗，提升學生公民素養。

## 三、合作單位：

| 臺北市大安區仁愛國小 | 富邦文教基金會     | 華山光點戲院 |
|------------|-------------|--------|
| 跨學科        | 跨領域         | 跨場域    |
| 課程建構       | 教育資源、影片版權授權 | 文化體驗場域 |

## 四、預期效益：

1. 連結本校社區、基金會資源。
2. 建構學校跨領域課程，形塑仁愛課程特色。（教育局、教育部）
3. 建構文化體驗活動（文化部）

## 五、課程與活動期程：

## (一)六年級「狼的孩子雨和雪」

| 內容                                                                                          | 實施對象  | 地點    | 執行與協力單位                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|
| 接洽文化體驗基地<br>湳山戲院                                                                            |       |       | 教務處、學務處<br>富邦文教基金會          |
| 六年級學年群行前共備<br>導師們先觀影，設計互動課程                                                                 | 六年級導師 | 六年級教室 | 教務處                         |
| 發門票到各班導師<br>導師行前準備：預告片+課程引導                                                                 | 六年級導師 | 各班教室  | 教務處                         |
| 六年級大門口出發、志工協助指定三個路口導護<br>工作(附件一)，班導隨班帶隊<br>六年級糾察於 7：50 結束值勤，隨班即時出發<br>校門打開至 8：00，請生教組協助安排導護 | 六年級   |       | 交通導護志工<br>教務處<br>學務處<br>總務處 |

|                                            |                     |      |     |
|--------------------------------------------|---------------------|------|-----|
| 觀影體驗活動<br>師生拿票在手給工作人員看即可入場                 | 六年級                 | 湳山戲院 | 教務處 |
| 帶第二梯同學前往 B 廳                               | 遲到同學                | 穿堂   | 教學組 |
| 電影放映，片長 2' 00<br>廳院與座位安排(附件二)<br>8：00 準時放映 | 學生 383+老師<br>16=399 | 湳山戲院 | 教務處 |
| 映後討論課程                                     | 映後導讀老師<br>為各班導師     | 各班教室 |     |

## 畢業系列活動規劃

| 學習領域    |     | 內容說明                                | 備註     |
|---------|-----|-------------------------------------|--------|
| 語文      | 國語  | 圖資利用教育、書法教育、國語銜接課程、國畢業活動佈置          | 導師     |
|         | 英語  | 英語閱讀策略                              | 各班     |
|         | 本土語 | 古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵、閩南語歌欣賞～思念有你<br>閣較嬌  | 各班     |
| 數學      |     | 數學概念統整、數學遊戲挑戰賽、數學銜接教材               | 導師     |
| 社會      |     | 美感跨域文化體驗、小組時事報告及分享(一)               | 學年跨域課程 |
| 自然與生活科技 |     | 看影片學科學-例如:從影片-明天過後-探討溫室效應、防災概念及公民責任 | 各班     |
| 健體      |     | 體育嘉年華活動、一生一專長認證                     | 班級對抗賽  |
| 藝術與人文   |     | 音樂才藝畢業展演、畢業場地布置                     | 班級或班群  |
| 綜合      |     | 生涯輔導-與校長有約                          | 各班教室   |
| 電腦      |     | 畢業影片專題                              | 各班     |

# 【書法課程融入領域教學】

書法課程融入領域教學(中、高年級每一學期共 10 節課)

## 三年級

| 融入領域 | 節數 | 能力指標                                                                                                | 教學活動                              |
|------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 語文   | 9  | D4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫<br>D4-2-6 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書寫美觀的關係<br>D2-6-6(2) 能知道古代書法名家相關的故事 | 硬筆字習寫<br>書法習寫<br>閱讀活動(書法家故事)      |
| 藝文   | 1  | 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。                                                               | (上)認識與欣賞楷書作品<br>(下)認識書法家——歐陽詢、顏真卿 |

## 四年級

| 融入領域 | 節數 | 能力指標                                                                                     | 教學活動                               |
|------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 語文   | 9  | D2-7-10 能激發自我寫字的興趣<br>D2-3-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領<br>D2-4-1 能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練 | 硬筆字習寫<br>楷書習寫                      |
| 藝文   | 1  | 2-2-9 蒐集有關生活周遭鄉土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。                                           | (上)認識與欣賞隸書作品<br>(下)認識隸書碑帖——乙瑛碑、禮器碑 |

## 五年級

| 融入領域 | 節數 | 能力指標                                                                                                                                                                                              | 教學活動                              |
|------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 語文   | 9  | D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法)，並養成保持整潔的書寫習慣。<br>D-2-4-1 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。<br>D-2-5-2 能流暢寫出美觀的基本筆畫。<br>D-3-3-1 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。<br>4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。<br>4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。 | 硬筆字習寫<br>認識書法字體<br>春聯習寫           |
| 藝文   | 1  | 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。                                                                                                                                                                     | (上)認識與欣賞行書作品<br>(下)認識書法家——王羲之、趙孟頫 |

## 六年級

| 融入領域 | 節數 | 能力指標                                                                                                                                         | 教學活動                            |
|------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 語文   | 9  | D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。<br>D-2-6-2 能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。<br>D-2-6-2 能欣賞楷書名家（歐、顏、柳、褚等）碑帖。<br>D-2-5-2 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 | 硬筆字習寫<br>認識書法字體<br>單字春聯習寫       |
| 藝文   | 1  | 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。                                                                                                       | (上)認識與欣賞草書作品<br>(下)認識書法家——張旭、懷素 |

## 【圖書館利用教育】預計 114 學年度語文領域備課社群修訂

課程教材：《我的圖書館成長日誌》低、中、高年級三冊

實施時間：融入領域教學

授課教師：班級導師

| 年級 | 課程單元名稱           | 連結之課程與使用策略                                                         |
|----|------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 一  | 任務①尋找史馬特星球       | 配合國語課程、校訂課程的“大手牽小手”及生活課程的“認識校園”                                    |
|    | 任務②進入史馬特星球不迷路    | 使用找聯結的策略，請小朋友看圖片、想內容，進而認識圖書館                                       |
| 二  | 任務認識史馬特女超人       | 1. 搭配南一（二上綜合）第二單元 生活超連結：社區裡的好鄰居（圖書館）<br>2. 引導學生分享離家最近的圖書館（室）與借還書經驗 |
|    | 任務說書小超人          | 1. 搭配翰林（二下國語）第九課：上台說故事<br>2. 引導學生透過閱讀文建會文化館繪本花園聆聽有聲書進行故事接龍。        |
| 三  | 任務有了索書號，什麼書都找得到！ | 配合中年級圖書館進館                                                         |
|    | 任務逛逛動物園，找助手      | 配合動物園校外教學                                                          |
| 四  | 任務遇見大人物          | 1. 搭配翰林（四上）第二單元 生活體驗：讀報（人物報導）、班書（人物故事）<br>2. 引導學生使用六何法進行自我提問       |
|    | 任務智慧財產有智慧        | 1. 搭配康軒四下社會課程<br>2. 引導學生認識資訊的檢索注意事項                                |
| 五  | 任務鎮館之寶           | 1. 搭配南一五下課程<br>2. 透過提問策略，引導學生思考讀書報告應包含那些向度，並鼓勵其發表自己的閱讀心得感想         |
|    | 任務導演開麥拉（1）       | 1. 搭配南一五下課程<br>2. 透過提問引導學生進行情境與場景的發想                               |
|    | 任務導演開麥拉（2）       | 1. 搭配南一五上課程<br>2. 進行人物描寫的引導教學                                      |
| 六  | 任務小說力量大          | 1. 搭配南一六上閱讀列車<br>2. 進行故事的敘寫分享                                      |
|    | 任務古典小說的魔力        | 1. 搭配南一六上課程<br>2. 進行古典小說的情境閱讀與預測                                   |
|    | 任務導演開麥拉（3）       | 1. 搭配南一六下課程<br>2. 進行故事情節的發展與編寫                                     |

- [語文] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣
- [語文] 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。
- [語文] 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。
- [語文] 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。
- [語文] 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
- [語文] 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- [語文] 5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。
- [語文] 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。
- [語文] 5-3-6-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。
- [語文] 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
- [語文] 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。
- [語文] 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。
- [人權] 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。
- [家政] 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。
- [資訊] 1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。
- [資訊] 5-2-1 能遵守網路使用規範。
- [藝文] 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。
- [綜合] 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。
- [自] 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。
- [自] 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。

## 課程實施與評鑑

### 課程實施

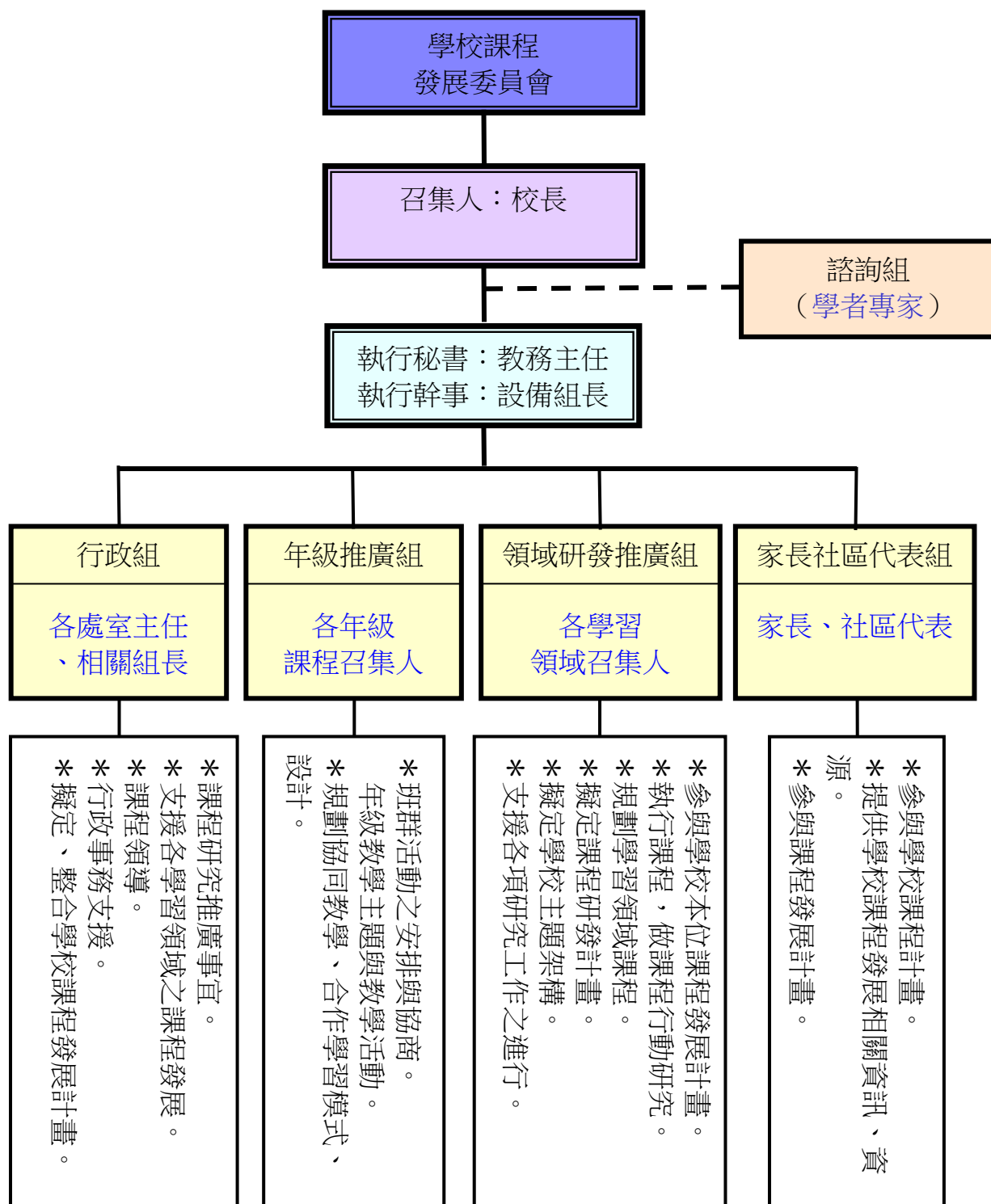
#### 【學校課程組織】

#### 臺北市大安區仁愛國民小學課程發展委員會組織與實施要點

92.4.2 校務會議修正

108.6.11 課發會修訂提交校務會議審議

- 一、依據：教育部頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之實施要點規定，訂定本組織要點。
- 二、課程發展委員會之行政組織架構與任務及產生方式
  - (一) 課程發展委員會之行政組織架構與任務



(二) 課程發展委員會行政組織之分工執掌與產生方式

| 成員      |              | 職稱   | 人數 | 姓名                                                                   | 分工執掌                                                                                 | 產生方式         |
|---------|--------------|------|----|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 召集人     |              | 校長   | 1  | 林其賢                                                                  | 綜理、督導、評鑑學校本位課程發展及學校課程計畫各項事宜。                                                         | 當然委員兼委員會主席   |
| 執行秘書    |              | 教務主任 | 1  | 周本師                                                                  | 籌畫、協調、聯絡、督導、評鑑課程各項事宜。                                                                | 當然委員         |
| 執行幹事    |              | 設備組長 | 1  | 楊芳潔                                                                  | 籌畫、協調、聯絡、執行學校本位課程發展及學校課程計畫各項事宜。                                                      | 當然委員         |
| 行政組     |              | 學務主任 | 1  | 顏秀吉                                                                  | 協助規劃學生活動及學校活動之相關校訂課程。協助健康與體育領域之課程發展。                                                 | 當然委員         |
|         |              | 輔導主任 | 1  | 曾嘉業                                                                  | 協助規劃學習輔導與特殊活動之相關校訂課程。協助生活課程及綜合活動領域之課程發展。                                             | 當然委員         |
|         |              | 總務主任 | 1  | 柯逸瀾                                                                  | 協助課程發展所需之器材、設備、場地佈置，提供相關業務之行政支援。協助藝術領域之課程發展。                                         | 當然委員         |
|         |              | 教學組長 | 1  | 周靖麗                                                                  | 協助語文學習領域之課程發展。                                                                       | 當然委員         |
|         |              | 註冊組長 | 1  | 陳禮君                                                                  | 協助數學學習領域之課程發展。                                                                       | 當然委員         |
|         |              | 資訊組長 | 1  | 陳政佑                                                                  | 協助規劃資訊相關課程發展，執行生生有平板等方案。                                                             | 當然委員         |
|         |              | 訓育組長 | 1  | 林佩靜                                                                  | 協助自然領域之課程發展。                                                                         | 當然委員         |
|         |              | 輔導組長 | 1  | 羅珮瑜                                                                  | 協助社會領域之課程發展。                                                                         | 當然委員         |
|         |              | 特教組長 | 1  | 陳雅玲                                                                  | 協助特殊教育領域之課程發展。                                                                       | 當然委員         |
| 年級推廣組   | 各年級課程發展小組召集人 | 級任教師 | 6  | 林筱媛<br>賴心茹<br>鄭郁芳<br>施玉垣<br>陳俐珊<br>李清馨                               | 設計年級教學主題與教學活動，規劃協同教學、合作學習模式、班群活動之安排與協商。                                              | 每年級教師推選一名    |
| 領域研發推廣組 | 各領域課程發展小組召集人 | 教師   | 8  | 語-陳俐穎<br>英-何齊心<br>數-林筱媛<br>社-賴心茹<br>自-林家瑩<br>健-賴婉瑜<br>藝-方 瑜<br>綜-黃巧如 | 負責各領域一至六年級的縱向課程計畫，並參與各領域橫向統整之協調會議。擬定課程研發計畫、擬定學校主題架構、支援研究之進行、整合校內外可利用之教學資源、協助各領域課程研發。 | 由校長聘請學有專精之教師 |

|         |        |        |   |            |                                             |                  |
|---------|--------|--------|---|------------|---------------------------------------------|------------------|
| 特教組     | 特殊教育代表 | 教師     | 2 | 鄭以勤<br>黃宗緯 | 依據特教新課綱，擬定特教七大領域及特殊需求課程計畫，提供特殊教育學生特殊需求教學服務。 | 由校長聘請學有專精之教師     |
| 家長社區代表組 |        | 家長社區代表 | 3 | 家長會推選代表    | 參與課程發展工作、提供各課程領域相關資源。                       | 當然委員，由家長會推派代表參加。 |
| 諮詢組     | 專家學者   | 教授     | 1 |            | 協助本校課程實施之諮詢與指導。                             | 由校長聘請            |

### (三) 組成方式之相關說明

1. 兼具多重身份者只能選擇一種代表。
2. 課程發展委員會成員中，行政代表、課程代表（含年級課程召集人、領域課程召集人）、家長社區代表、專家學者代表等皆任期一年（每年八月一日起至隔年七月三十一日止）。年級課程代表部分，需於每年六月底前推選之；領域課程代表部分，召集人由校長聘請學有專長之教師擔任，若任期中領域召集人因職務或身份之變更，應即時改聘之。上述之各代表得連任之。
3. 校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展委員會顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
4. 課程發展委員會得視需要邀請相關人員列席參加（如會計、人事主任）。

### 三、課程發展委員會之功能與任務

1. 研擬全校課程發展方向。
2. 規劃學校課程計畫，審查自編教材及設計教學主題與教學活動。
3. 討論校訂課程架構及內涵，審議彈性學習課程名稱、內容與計畫。議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程。
4. 整合社會資源，建立課程與教學支援系統。
5. 協調並統整各學年及各領域、各處室推動之工作或學習活動。
6. 推動全校各年級及領域的課程計畫。
7. 推動並執行全校課程評鑑事宜。
8. 支援教師行動研究之進行。

### 四、課程發展委員會工作流程

1. 分析情境、進行問題探索與需求評估。
2. 檢討、修正學校主題課程方案。
3. 依據學校主題，各年級發展架構。
4. 整合學校重大行事。
5. 各學年各領域教師考量學校願景、學校主題、重大行事、訂出各領域本學期課程架構，釐清教學內容、新舊課程銜接處理方式與原則、重要的概念與技能及評量的方式與重點。
6. 各學年教師參照各領域課程架構，彙整各學年的統整課程架構，分析各年級橫向與縱向領域內容的聯繫與邏輯架構。
7. 各領域、各年級教師彙整架構出全校的總體課程計畫，填補缺漏、刪除重複、尋求課程架構與資源分配的平衡與周全。
8. 學校課程的實施。
9. 學校課程的評鑑與修正。
10. 實施課程評鑑之後設評鑑。

### 五、課程發展小組之功能與任務

#### (一) 年級課程發展小組

1. 研擬各年級之課程構想建議書，並交由年級課程召集人於課程發展委員會統整協調，課程構想建議書。
2. 研擬各年級、各領域之課程計畫，內容包含「目標/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數、評量方式及議題融入等相關項目。」並註明該年級學習領域、彈性學習課程之安排、教科書選用或自編教材一覽表、重要主題學習活動、課程教學進度表、課程評鑑辦法。
3. 統整協調各學習領域之間的學習內容。
4. 研擬各年級之課程評鑑計畫。

#### (二) 學習領域課程發展小組

1. 研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由學習領域課程發展召集人於課程發展委員會統整協調。內容包括各學習領域該年級上課節數、領域課程發展會議之建議等。
2. 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包含：各領域之現況分析、課程願景、各年級之課程重點架構、課程目標、校訂課程、實施策略。
3. 規劃各領域備課社群活動，擬訂所屬領域教師專業成長計畫。

4. 分析所屬領域之出版社教材、作為選取教材之參考。
5. 參與協調統整各領域之間的學習內容。
6. 研擬各領域之課程評鑑計畫。
7. 支援研究之進行。
8. 整合校內外可利用之教學資源。
9. 協助各領域課程研發。

六、課程發展委員會之運作方式

1. 本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。
2. 本會每年定期舉行四次，每學期各兩次，必要時得召開臨時會議。
3. 開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。
4. 本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

【學校課程組織工作流程】

1. 分析情境、進行問題探索與需求評估。
2. 檢討、修正學校主題課程方案。
3. 依據學校主題，各年級發展架構。
4. 整合學校重大行事。
5. 各學年各領域教師考量學校願景、學校主題、重大行事、訂出各領域本學期課程架構，釐清教學內容、新舊課程銜接處理方式與原則、重要的概念與技能及評量的方式與重點。
6. 各學年教師參照各領域課程架構，彙整各學年的統整課程架構，分析各年級橫向與縱向領域內容的聯繫與邏輯架構。
7. 各領域、各年級教師彙整架構出全校的總體課程計畫，填補缺漏、刪除重複、尋求課程架構與資源分配的平衡與周全。
8. 學校課程的實施。
9. 學校課程的評鑑與修正。
10. 實施課程評鑑之後設評鑑。

## 【學校領域備課社群】

## 臺北市 114 學年度大安區仁愛國民小學

## 教師專業成長躍進計畫

一、依據：臺北市 112 學年度教師專業成長躍進計畫

二、實施方式

(一) 社群類型

為發展教師專業，校內組成同儕輔導社群或教師專業學習社群。其中學科(領域)學習社群為本校全數教師必參與社群，另本校教師得再參與專業主題、課程研發學習社群或同儕輔導社群，各項社群說明如下：

1. 學科(領域)學習社群

教師依教學專長學科(領域)組成社群，長期進行課程與教學的專業研討、共同備課，實踐於以學生學習為中心之課堂教學觀察與專業回饋，強化各領域教學專業創新與課程發展，全校教師皆須參加。本學年度成立國語、數學、英語、自然科學、社會、藝術、健康與體育、綜合與特教等 9 個領域學習社群(如附表一)。

2. 課程研發學習社群

依據學校類型及辦學特色，因應總綱實施，研發適切之校本課程及素養導向教學方法，以發展具學校特色之校本特色課程。本學年度延續辦理跨領域美感教育社群、國際教育社群 2 個社群(如附表二)。

3. 同儕輔導社群

依夥伴教師(實習、初任、新進、自願成長)輔導需求，學校應組成同儕教學輔導團隊，引導夥伴教師教學適應、教學反思、教學改善與教學創新，以達教育傳承與專業發展的效果。本學年度成立仁愛同儕輔導社群(如附表二)。

表一：114 學年度本校學科/領域學習社群

| 項次 | 社群名稱  |            | 領召姓名及職務        |
|----|-------|------------|----------------|
| 1  | 國語    | 語文領域備課社群   | 陳俐穎/語文領域召集人    |
| 2  | 數學    | 數學領域備課社群   | 林筱媛/數學領域召集人    |
| 3  | 英語    | 英語領域備課社群   | 何齊心/英語領域召集人    |
| 4  | 自然科學  | 自然領域備課社群   | 林家瑩/自然科學領域召集人  |
| 5  | 社會    | 社會領域備課社群   | 賴心茹/社會領域召集人    |
| 6  | 藝術    | 藝術領域備課社群   | 方 瑜/藝術領域召集人    |
| 7  | 健康與體育 | 健體領域備課社群   | 賴婉瑜/健康與體育領域召集人 |
| 8  | 綜合    | 綜合領域備課社群   | 黃巧如/綜合領域召集人    |
| 9  | 特教    | 特殊教育領域備課社群 | 鄭以勤/特殊教育領域召集人  |

表二：114 學年度課程研發學習與同儕輔導社群

| 項次 | 社群名稱   | 社群類型     | 社群召集人 |
|----|--------|----------|-------|
| 1  | 美感跨域社群 | 課程研發學習社群 | 方 瑜   |
| 2  | 國際教育社群 | 課程研發學習社群 | 周本師   |

## (二) 社群運作方式

1. 運作方式包含共同備課、教學觀察與回饋、同儕省思對話、建立專業檔案、案例分析、主題經驗分享、專題探討(含專書、影帶)、創新實驗課程發展、教學媒材研發、教學方法創新、行動研究、標竿楷模學習、專題講座等方式，每社群每學年至少進行八次以上活動。
2. 社群內每位教師應進行共同備課，並實施公開授課及提供專業回饋。另訂定本校公開授課實施計畫。
3. 每學年辦理社群運作經驗成果分享活動，以共享教學經驗。

## 三、社群召集人設置與工作職掌

### (一) 社群召集人設置

1. 各社群設置召集人一人。  
113 學年度本校共成立 9 個領域備課社群(如附表一)，除了七學科八領域外，增加 1 個特殊教育領域備課社群。本校領域備課社群以「領域」為主、「學年」為輔，建構在領域專業發展上，並兼具跨年段的交流與溝通。
2. 社群召集人設置條件  
本校召集人為具備教學年資三年以上、且任教本校二年以上者。由社群教師推選，教學表現優異、學科知識豐富、工作態度熱忱；對課程發展或教學研究具有興趣或實務經驗；且關注學生學習，能與時俱進提升專業知能之教師，擔任領域召集人職務。
3. 社群召集人權利  
擔任學科(領域)學習社群召集人除基本授課節數及其他兼任校內職務之減課外，得再減一節，所需經費由校內人事相關經費支應。

### (二) 社群召集人工作職掌

1. 參加社群召集人相關培訓
2. 推動教師專業社群

#### (1) 帶領教師專業社群運作

召集人與教師共同訂定社群運作計畫，帶領教師有計畫、有內容、有方法的進行研習活動。社群運作計畫內容包括年度目標、運作方式、運作議題、年度進度規劃、預期成果與效益。召集人領導各社群教學專業創新與課程發展，以提升領域專業知能，並營造社群教師專業對話氛圍，進行課程與教學相關之研究。

#### (2) 彙報教師專業社群成果報告

成果報告包括備觀議課次數及人數、社群運作具體內容、成果與效益、影響力及擴散性，亦可提供社群運作之教學簡案、圖片、照片、影音檔(或連結)、PDF 文件檔，或其他可透過網站線上上傳之多媒體素材，以作為輔助說明，以附件檢附於報告後。社群召集人於期末提送成果報告交教務處彙整後陳報教育局。

#### 四、運作議題

社群運作議題以「創新、實驗、國際化」為主軸，內容包括「課程設計與教學」、「班級經營與輔導」、「專業精進與責任」三大層面，並以協助十二年國民基本教育課程推動為方向。

| 層面    | 課程設計與教學                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     | 班級經營與輔導                                                                                                                                                                                                     | 專業精進與責任                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 課程                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |
| 運作子議題 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 素養導向課程設計</li> <li>● 國際教育課程設計</li> <li>● 實驗課程設計</li> <li>● 校本課程設計</li> <li>● 特色課程設計</li> <li>● 領域/學群科課程設計</li> <li>● 多元選修課程設計</li> <li>● 統整課程設計</li> <li>● 跨領域課程設計</li> <li>● 彈性學習課程設計</li> <li>● 實習科目技能領域課程設計</li> <li>● 課程評鑑</li> <li>● 其他</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 素養導向教學</li> <li>● 創新教學</li> <li>● 活化教學</li> <li>● 有效教學</li> <li>● 差異化教學</li> <li>● 補救教學</li> <li>● 議題融入教學</li> <li>● 資訊融入教學</li> <li>● 協同教學</li> <li>● 分組合作學習</li> <li>● 學習共同體</li> <li>● 翻轉教學</li> <li>● 學思達</li> <li>● 學生自主學習</li> <li>● 學生學習策略</li> <li>● 其他</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 素養導向評量</li> <li>● 學習診斷評量</li> <li>● 多元評量</li> <li>● 高層次命題</li> <li>● 評量回饋</li> <li>● 學習評量結果的分析與運用</li> <li>● 其他</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師領導風格</li> <li>● 學習環境與氣氛</li> <li>● 常規管理</li> <li>● 親師溝通</li> <li>● 師生互動</li> <li>● 適性輔導</li> <li>● 心理輔導</li> <li>● 情緒管理</li> <li>● 衝突管理</li> <li>● 其他</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 掌握教育新興議題</li> <li>● 參與學術活動</li> <li>● 規劃執行專業成長</li> <li>● 評估專業發展成果</li> <li>● 協作與領導能力</li> <li>● 精進教育專業知識</li> <li>● 提升行政工作效能</li> <li>● 其他</li> </ul> |

#### 五、社群運作目標

- (1) 語文、英語、數學以提升學生的學習能力為目標，參考前一年度學力檢測結果，透過共同備課研討提升學生基本學力之教學方法，以達成提升學生學習能力之成效。
- (2) 綜合、自然與生活科技、社會、特殊教育領域以環境教育議題，研討體驗與探究學習之素養教學策略。
- (3) 藝術與人文、健康與體育領域以跨域學習為社群討論議題，研討素養導向之教學設計方法。

#### 六、社群活動與學生學習內容、表現與評量的連結

- (1) 提升教學專業能力與自主成長需求

本校為了具體落實教師專業發展，本校以領域為主軸，進行「跨年段」性的領域備課社群，以實質增加教學效能為前提，並強化週三進修的效果性與功能性。鼓勵教師們規劃自主成長課程，以提升教學專業、精進教學品質為前提，以關注學生學習為主體，強調教師協同合作，組成專業學習社群，共同學習與應用。

- (2) 活絡教學研究風氣

鼓勵教學行動研究之實施透過社群資源分享，提供教師教學及研究相互交流的機會，給予老師充足的討論空間與分享，以活絡教學研究風氣，鼓勵本校教師對於行動研究之發表。依據前一年度的領域備課社群成果，共同產出教案/教學活動設計，自然教材研發與教學實驗，數學命題修正，課文本位提問策略題庫。

- (3) 關注學生學習成效與實施多元評量

本校此次的9個社群皆以學生學習為關注焦點，語文、英語、數學以提升學生的學習能力為目標，並以多元評量檢核實施成效。綜合、社會、自然與生活科技領域則以學生生活為內容規畫設計，讓學生在動手中開啟真學習，真正獲得能力，而不只是學科知識。藝術與人文、健康與體育領域以提升專業教學能力為核心，精進教學，以拓展學生的學習視野，力求學生的五育均衡發展。教師透過社群專業對話與共同備課，探究學科專業、課程與教學、班級經營與輔導、學習與評量等議題，尋求學生更佳的學習指導與成效。

#### 七、實施期程：114年8月1日起至115年7月31日止

八、預期效益

- (1) 教師能積極展現教育熱忱與使命感，維護學生的學習權益，開展學生多元潛能。
- (2) 教師能協助並引領同儕教師共同發展課程與教學方案，展現協作與領導之能力。
- (3) 教師能反思自己的專業實踐，探索可能的解決方法，並嘗試精進教師專業發展。
- (4) 教師能因應校務發展需求，主動參與學校社群運作，善盡教學專業精進之責任。

九、經費：由本校年度教師專業成長經費支應。

十、本計畫經校長核定，呈報教育局核准後實施。

【教師專業進修活動計畫】

臺北市大安區仁愛國民小學 114 學年度第 1 學期教師週三進修活動計畫

114.6.26 暫定

一、依據：

- (一) 教師法第 33 條：各級學校教師在職期間應主動積極進修、研究與其教學有關之知能。
- (二) 教育部教師進修研究等專業發展辦法(民國 109 年 06 月 28 日)
- (三) 臺北市國民小學精進教學計畫及落實教學正常化要點辦理。
- (四) 本校教師專業發展計畫暨各處室工作計畫。

二、目的：

- (一) 強化橫向資源整合，建立校群夥伴關係，增進校際交流機會，促進教師經驗分享。
- (二) 因應教師創新研究動機及自主動能需求，提供教師進修機會，全面精進教學品質。
- (三) 統整規劃系列研習，充實教師專業知能，精實教育素養，有效提升學生學習成就。

| 週 | 日期        | 活動內容                                                | 地點         | 時間          | 承辦單位    |
|---|-----------|-----------------------------------------------------|------------|-------------|---------|
| 暑 | 114.08.28 | 自主備課                                                | 各班教室       | 08:00~16:00 | 教務處     |
| 暑 | 114.08.29 | 教師共同備課日                                             | 演藝廳        | 08:00~16:00 | 教務處     |
|   |           | 擴大行政會議                                              | 校史室        | 13:30~      | 總務處     |
| 1 | 114.09.03 | 學年(科)會議暨課程發展會議                                      | 各開會場地      | 13:30~16:00 | 教務處     |
| 2 | 114.09.10 | 領域備課社群(1)                                           | 各開會場地      | 13:30~14:30 | 教務處     |
|   |           | 學校日準備                                               | 各班教室       | 14:30~16:00 | 輔導室     |
| 3 | 114.09.17 | 第三群組研習(1)                                           | 第三群組<br>學校 | 13:30~16:00 | 教務處     |
|   |           | 領域備課社群(2)全校共備(開放第三群組報名)<br>理財教育：啟動孩子的理財思考<br>講師：甘文淵 | 仁愛國小       | 13:30~16:00 |         |
|   |           | 場次 1:安全教育(含交通安全)融入課程與教學                             |            |             |         |
|   |           | 場次 2:教師專業增能系列-數學                                    |            |             |         |
|   |           | 場次 3:學校自訂主題                                         |            |             |         |
|   | 114.09.19 | <u>資訊小組會議：【因雄崛起到校推廣研習】</u>                          | 電腦教室       | 13:30~16:00 | 教務處     |
| 4 | 114.09.24 | 敬師活動(暫訂)                                            |            | 13:30~16:00 | 輔導室/教師會 |
|   |           | 大安區群組交流賽                                            | 操場         | 13:30~16:00 | 學務處     |
| 5 | 114.10.01 | 學年(科)會議暨課程發展會議                                      | 各開會場地      | 13:30~14:30 | 教務處     |
| 6 | 114.10.08 | 教學輔導教師團隊月會(1)                                       | 校史室        | 12:30~13:30 | 教務處     |
|   |           | 專案社群會議                                              | 各研習場地      | 13:30~16:00 |         |
|   |           | 線上研習：愛滋病防治(2小時)                                     |            | 13:30~16:00 | 學務處     |
| 7 | 114.10.15 | 第三群組研習(2)                                           | 第三群組<br>各校 | 13:30~16:00 | 教務處     |
|   | 場次 1      | 場次 1:品德教育融入課程與教學                                    |            |             |         |
|   | 場次 2      | 場次 2:教師專業增能系列-數學                                    |            |             |         |
|   | 場次 3      | 場次 3:學校自訂主題                                         |            |             |         |

|    |                               |                                               |       |             |     |
|----|-------------------------------|-----------------------------------------------|-------|-------------|-----|
| 8  | 114.10.22                     | 防制校園霸凌巡迴宣教                                    | 演藝廳   | 13:30~15:30 | 學務處 |
| 9  | 114.10.29                     | 空                                             |       |             |     |
| 10 | 114.11.05                     | 學年(科)會議暨課程發展會議                                | 各開會場地 | 13:30~14:30 | 教務處 |
|    |                               | 線上研習：失智友善(1小時)                                |       | 14:30~15:30 |     |
| 11 | 114.11.12                     | 教學輔導教師團隊月會(2)                                 | 校史室   | 12:30~13:30 | 教務處 |
|    |                               | 領域備課社群(3)                                     | 各領域場地 | 13:30~16:00 |     |
| 12 | 114.11.19                     | 第三群組研習(3)                                     |       | 13:30~16:00 | 教務處 |
|    | 場次 1                          | 場次 1:性別平等教育融入課程與教學                            |       |             |     |
|    | 場次 2                          | 場次 2:教師專業增能系列-數學                              |       |             |     |
|    | 場次 3                          | 場次 3:學校自訂主題                                   |       |             |     |
| 13 | 114.11.26                     | 【教師輔導知能成長研習】<br>如何面對後 AI 時代的驚濤駭浪<br>柯書林/臨床心理師 | 演藝廳   | 13:30~16:00 | 輔導室 |
| 14 | 114.12.03                     | 學年(科)會議暨課程發展會議                                | 各開會場地 | 13:30~16:00 | 教務處 |
|    |                               | 領域備課社群(4)                                     | 各開會場地 |             |     |
| 15 | 114.12.10                     | 教學輔導教師團隊月會(3)                                 | 校史室   | 12:00~13:30 | 教務處 |
|    |                               | 防災研習                                          | 演藝廳   | 13:30~16:00 | 總務處 |
| 16 | 114.12.17                     | 線上研習：資通安全教育(3小時)                              |       | 13:30~16:00 | 教務處 |
| 17 | 114.12.24                     | 共識營                                           |       |             |     |
| 18 | 114.12.31                     | 學年(科)會議暨課程發展會議                                | 各開會場地 | 13:30~16:00 | 教務處 |
| 19 | 115.01.07                     | 教學輔導教師期末聚餐                                    |       | 12:00~13:30 | 教務處 |
|    |                               | 本學期課程評鑑                                       |       | 13:30~16:00 |     |
|    |                               | 線上研習：自殺防治(3小時)                                |       |             |     |
| 20 | 115.01.14                     | 期末成績結算                                        | 各教室   |             |     |
| 21 | 115.01.21                     | 線上研習：家庭教育(4小時)                                |       |             |     |
| 寒假 | 115.01.21<br>115.01.26<br>備課日 | 【生命教育暨情緒教育】<br>學習遇到負面情境時情緒調整的步驟<br>歐耶老師/喜劇演員  | 演藝廳   | 9:00~12:00  | 輔導室 |
|    | 115.02.20<br>備課日              |                                               | 演藝廳   |             | 教務處 |

備註：寒假備課日輔導知能研習、暑假備課日特教知能研習，第 1 學期防災教育、第 2 學期 CPR 研習。

|                                                                                                          |                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>重要行事曆：</p> <p>11/22(六)體表會</p> <p>11/24(一)補假</p> <p>11/6(四)-11/7(五)期中評量</p> <p>1/13(二)-1/14(三)期末評量</p> | <p>擴大會議：九月 8/29 or 9/01(第 1 週)</p> <p>十月 9/29(第 5 週)</p> <p>十一月 11/3(第 10 週)</p> <p>十二月 12/1(第 14 週)</p> <p>一月 12/29(第 18 週)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

【公開授課計畫】

詳見附件 7-5 計畫

【十二年國教課程彈性學習課程節數的分配與運用情形】

| 年級  | 課程名稱   | 授課說明                     | 節數     |
|-----|--------|--------------------------|--------|
| 一年級 | 仁愛心世界情 | 由導師授課，授課場地以教室為主，配合活動彈性調整 | 每週 1 節 |
|     | 仁人心世界  | 由英語科任任教，授課場地以語言教室為主      | 每週 2 節 |
| 二年級 | 仁愛心世界情 | 由導師授課，授課場地以教室為主，配合活動彈性調整 | 每週 1 節 |
|     | 仁人心世界  | 由英語科任任教，授課場地以語言教室為主      | 每週 2 節 |
| 三年級 | 仁愛心世界情 | 由導師授課，授課場地以教室為主，配合活動彈性調整 | 每週 1 節 |
|     | 仁人心世界  | 由英語科任任教，授課場地以語言教室為主      | 每週 2 節 |
|     | 仁人數位世界 | 由電腦科任任教，授課場地以電腦教室為主      | 每週 1 節 |
| 四年級 | 仁愛心世界情 | 由導師授課，授課場地以教室為主，配合活動彈性調整 | 每週 1 節 |
|     | 仁人心世界  | 由英語科任任教，授課場地以語言教室為主      | 每週 2 節 |
|     | 仁人數位世界 | 由電腦科任任教，授課場地以電腦教室為主      | 每週 1 節 |
| 五年級 | 仁愛心世界情 | 由導師授課，授課場地以教室為主，配合活動彈性調整 | 每週 2 節 |
|     | 仁人心世界  | 由英語科任任教，授課場地以語言教室為主      | 每週 2 節 |
|     | 仁人數位世界 | 由電腦科任任教，授課場地以電腦教室為主      | 每週 1 節 |
|     | 仁人藝術卓越 | 由藝術科任任教，授課場地以藝術教室為主      | 每週 1 節 |
| 六年級 | 仁愛心世界情 | 由導師授課，授課場地以教室為主，配合活動彈性調整 | 每週 2 節 |
|     | 仁人心世界  | 由英語科任任教，授課場地以語言教室為主      | 每週 1 節 |
|     | 仁人數位世界 | 由電腦科任任教，授課場地以電腦教室為主      | 每週 1 節 |
|     | 仁人藝術卓越 | 由藝術科任任教，授課場地以藝術教室為主      | 每週 1 節 |

【加強英語文能力方案】

一、一年級英語節數規畫：每週 2 節，教學內容如下，另再加補充繪本欣賞教學。

| 單 元                         | 代表單字            | 對話句型                                                                           | 補充閱讀                                     |
|-----------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Unit 1<br>Greetings         | apple, boy, cat | 1. Hi! / Good morning.<br>2. What' s your name?<br>I' m Billy.                 | 閱讀：<br>Starfall 網站<br>Reading a-z 網站相關讀本 |
| Unit 2<br>Be polite         | dog, egg, fox   | 1. How are you?<br>2. I' m fine. Thank you.<br>3. Here you are. Thank you.     | 閱讀：<br>Starfall 網站<br>Reading a-z 網站相關讀本 |
| Unit 3<br>Happy Birthday    | girl, hat, ink  | 1. How old are you ?<br>I am seven.<br>2. Let' s count!<br>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | 閱讀：<br>Starfall 網站<br>Reading a-z 網站相關讀本 |
| Unit 4<br>Be a good student | jam, kid        | 1. I' m happy/sad.<br>2. Listen! Quiet, please.                                | 閱讀：<br>Starfall 網站<br>Reading a-z 網站相關讀本 |
| Unit 5<br>Be Grateful       | lion, mouse     | 1. You' re nice.<br>2. Thank you.<br>You' re welcome.                          | 閱讀：<br>Starfall 網站<br>Reading a-z 網站相關讀本 |
| Unit 6<br>I love reading    | net, ox, pig    | 1. What is it? It' s a net.<br>2. Open/close your book.                        | 閱讀：<br>Starfall 網站<br>Reading a-z 網站相關讀本 |

| 單 元                           | 代表單字                  | 對話句型                                                                 | 補充閱讀                                     |
|-------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Unit 7<br>Follow instructions | queen, robot, sun     | 1. It' s my robot.<br>2. Stand up/ sit down.                         | 閱讀：<br>Starfall 網站<br>Reading a-z 網站相關讀本 |
| Unit 8<br>Take care of myself | tiger, umbrella, vest | 1. It' s hot/cold.<br>2. Are you ready? Yes.                         | 閱讀：<br>Starfall 網站<br>Reading a-z 網站相關讀本 |
| Unit 9<br>Help others         | water, box            | 1. I' m thirsty.<br>I want some water.<br>2. Try again.<br>Good job! | 閱讀：<br>Starfall 網站<br>Reading a-z 網站相關讀本 |
| Unit 10<br>I like myself      | yam, zebra            | 1. I see a zebra.<br>2. Goodbye! /See you!                           | 閱讀：<br>Starfall 網站<br>Reading a-z 網站相關讀本 |

二、二年級英語節數規畫：每週 2 節，教學內容如下，另再加補充繪本欣賞教學。

| 單 元                         | 代表單字                                                                                                                                  | 對話句型                                                                                                         | 補充閱讀                      |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Unit 1<br>Self-introduction | mom, dad, brother, sister, grandma, grandpa<br>Pp: pen, pencil, picture<br>Bb: book, boy, ball                                        | 1. Hi! /Hello!/Bye!/Goodbye!<br>2. What' s your name?<br>My name' s Amy.<br>3. This is my brother.           | 閱讀：<br>Reading a-z 網站相關讀本 |
| Unit 2<br>Birthday party    | Numbers 1-10<br>pencil, pen, ruler, eraser, crayon, colored pencil<br>Tt: ten, table, tomato<br>Dd: desk, dog, duck                   | 1. How old are you?<br>I' m seven.<br>2. I have a pencil.<br>I have an eraser.                               | 閱讀：<br>Reading a-z 網站相關讀本 |
| Unit 3<br>Animal Planet     | cat, dog, opossum, horse, alligator, rabbit, bear, fox, deer, owl, snake, eagle<br>Cc: cat, cup, cake<br>Gg: gift, girl, goat         | 1. What is it?<br>It' s an alligator.<br>It' s a cat.<br>It isn' t an owl.                                   | 閱讀：<br>Reading a-z 網站相關讀本 |
| Unit 4<br>My toys           | ball, kite, truck, yo-yo, doll, truck, teddy bear<br>red, yellow, black, green, blue, white<br>short a: ant, alligator, bag, cap, hat | 1. Is it a doll?<br>Yes, it is. / No, it isn' t.<br>2. What color is it?<br>It' s red.                       | 閱讀：<br>Reading a-z 網站相關讀本 |
| Unit 5<br>Where is it?      | window, floor, table, chair, door, wall<br>map, water bottle, snack, backpack, towel, hat<br>short e: egg, elephant, bed, red, pet    | 1. The cat is under the table.<br>The ball is in the box.<br>2. Where' s my backpack?<br>It' s on the chair. | 閱讀：<br>Reading a-z 網站相關讀本 |

|                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                   |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Unit 6<br>Discovery        | tree, plant, butterfly,<br>caterpillar, frog,<br>ladybug<br>gray, purple, orange,<br>brown, pink, beige<br>short i: ink, Indian,<br>fish, milk, pig         | 1. What are they?<br>They' re trees.<br>2. They' re purple.<br>They aren' t pink.<br>3. Are they brown?<br>Yes, they are. /No, they<br>aren' t. | 閱讀：<br>Reading a-<br>z 網站相關<br>讀本 |
| Unit 7<br>My Sweet<br>Home | Numbers 11-20<br>kitchen, living room,<br>dining room, bedroom,<br>bathroom, yard<br>short o: ox, October,<br>pot, top, hot                                 | 1. There is one kitchen.<br>There are three bedrooms.<br>2. How many bathrooms are there?                                                       | 閱讀：<br>Reading a-<br>z 網站相關<br>讀本 |
| Unit 8<br>Yummy Food       | hamburger, hot dog,<br>pizza, French fries,<br>milk, cookie, peas,<br>apple, orange, banana,<br>carrot, tomato<br>short u: umbrella, up,<br>bug, tub, truck | 1. I like hamburgers.<br>I don' t like peas.<br>2. Apples are good for you.<br>Hot dogs aren' t good for<br>you.                                | 閱讀：<br>Reading a-<br>z 網站相關<br>讀本 |

三、三年級英語節數規畫：每週 3 節，教學內容如下，另再加強英語閱讀與聽說讀寫統整性活動。

| 單元     | 代表單字                                                                                                                                                                                                                                | 對話句型                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 補充閱讀                                          |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Unit 1 | Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday<br>week, today<br><br>hamburgers, pizza, hot dogs, French fries, apples, oranges, bananas, peas, carrots, kitten<br><br>Mm: marker, mop, map<br>Nn: nest, nail, nose | 1. What day is it?<br>It' s Monday.<br>2. Hi. How are you?<br>3. What' s your name?<br>My name' s Lucy.<br>4. How do you spell "Lucy" ?<br>5. Is it Monday?<br>Yes, it is. / No, it isn' t.                                                                                                                                                                  | 閱讀：<br>Reading a-z 網站相關讀本                     |
| Unit 2 | Commands:<br>stand up, sit down, listen, look, say, read, write, count, shout, open, close, touch, walk, eat<br><br>Ff: foot, fan, fish<br>Vv: vest, van, violin                                                                    | 1. Do commands.<br>Ex: Sit down, please.<br>Stand up, please.<br>Write them, please.<br>Read a book, please.<br>Count to ten, please.<br>Open the door, please.<br>Say your names, please.<br><br>2. Don' t commands.<br>Ex: Don' t shout!<br>Don' t touch!<br>Don' t eat my orange.<br>Don' t look, please.<br>Don' t do it!<br>Don' t walk!<br>Don' t run! | 閱讀：<br>Reading a-z 網站相關讀本                     |
| Unit 3 | body, head, tummy, arms, hands, legs<br>face, eyes, feet(foot), ears, hair, teeth, nose, mouth<br><br>Ss: sunny, sandwich, sock<br>Zz: zero, zoo, zebra                                                                             | 1. This is my head.<br>These are my arms.<br>2. I (don' t) have brown hair.<br>3. Do you have long hair?<br>Yes, I do.                                                                                                                                                                                                                                       | 閱讀：<br>Reading a-z 網站相關讀本<br>From Head to Toe |
| Unit 4 | doctor, dentist, teacher, nurse, firefighter, police officer, vet, pilot, chef, singer, scientist, artist, dancer, actor<br><br>Ll: lamp, leaf, lemon<br>Rr: rug, rock, rope                                                        | 1. He' s/She' s a pilot.<br>He/She isn' t a vet.<br>They aren' t nurses.<br>They' re teachers.<br>2. Is he/she a doctor?<br>Yes, he/she is.<br>No, he/she isn' t.<br>Are you a teacher?<br>Yes, I am. / No, I' m not.<br>3. What do you want to be?<br>I (don' t) want to be a dancer.                                                                       | 閱讀：<br>Reading a-z 網站相關讀本                     |

|        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Unit 5 | <p>elephant, lion, hippo, giraffe, crocodile, bat, sloth, monkey</p> <p>fat, thin, big, small, fast, slow</p> <p>Ww: wagon, web, window<br/>Yy: yo-yo, yellow, yak</p>                                       | <p>1. A lion(It) has four legs.<br/>A bat doesn' t have arms.<br/>They (don' t )have big teeth.</p> <p>2. Is it fast?<br/>Yes, it is. / No, it isn' t.<br/>Are they big?<br/>Yes, they are. /No, they aren' t.</p>                                                              | <p>閱讀：<br/>Reading a-z 網站相關讀本</p>                            |
| Unit 6 | <p>math, English, science, history, geography, music, art, gym,</p> <p>writing, singing, drawing, reading, playing soccer, doing experiments</p> <p>Hh: hand, hat, head<br/>Jj: jam, juice, jacket</p>       | <p>1. I (don' t) like music.<br/>My favorite class is math.</p> <p>2. I /We like writing.<br/>He/She likes singing.</p> <p>3. Do you like reading?<br/>Yes, I/we do. / No, I/we don' t.<br/>Does he/she like playing soccer?<br/>Yes, he/she does.<br/>No, he/she doesn' t.</p> | <p>閱讀：<br/>Reading a-z 網站相關讀本</p>                            |
| Unit 7 | <p>hospital, school, park, supermarket, bookstore, library, movie theater, firehouse, cafeteria, lake, health lodge, pool, boathouse, cabin</p> <p>Kk: kitchen, kitten, king<br/>Qq: queen, quilt, quiet</p> | <p>1. The park is behind the bookstore.<br/>We are in front of the school.</p> <p>2. Where is the boathouse?<br/>It' s next to the lake.<br/>Where are the cabins?<br/>They' re across from the cafeteria.</p>                                                                  | <p>閱讀：<br/>Reading a-z 網站相關讀本</p>                            |
| Unit 8 | <p>sunny, cloudy, windy, rainy, snowy, hot, cold, warm</p> <p>summer, spring, winter, fall, morning, evening</p> <p>Xx: fox, box, six, ox, ax, sax</p>                                                       | <p>1. What' s the weather like?<br/>It' s sunny.</p> <p>2. Is it snowy in the winter?<br/>Yes, it is. / No, it isn' t.</p>                                                                                                                                                      | <p>閱讀：<br/>Reading a-z 網站相關讀本</p> <p>How' s the Weather?</p> |

四、四年級英語節數規劃：每週 3 節，教學內容如下，另再加強英語閱讀與聽說讀寫統整性活動

| 單元     | 代表單字                                                                                                                                                                                                                                              | 對話句型                                                                                                                                                                  | 補充閱讀                      |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Unit 1 | Numbers: 10 - 100<br><br>aunt, uncle, cousin, niece,<br>nephew, parents, grandparents<br><br>a : cap, can, map<br>a_e: cake, name, game                                                                                                           | 1. How old are you?<br>I' m ten.<br>How old is he?<br>He' s fifty.<br>2. Who is she?<br>She' s my cousin.<br>Who are they?<br>They' re my grandparents.               | 閱讀：<br>Reading a-z 網站相關讀本 |
| Unit 2 | January, February, March, April,<br>May, June, July, August,<br>September, October, November,<br>December<br><br>Ordinal Numbers: 1st - 31 <sup>st</sup><br><br>e : bed, red<br>_e: he, she<br>ea: eat, read                                      | 1. When' s your birthday?<br>It' s in July.<br>2. What' s the date today?<br>Today is March second.                                                                   | 閱讀：<br>Reading a-z 網站相關讀本 |
| Unit 3 | in the morning, in the afternoon,<br>in the evening, at night, early,<br>late, at noon, at midnight<br><br>get up, eat breakfast, go to<br>school, eat lunch, eat dinner, go<br>to bed<br><br>i : pink, big, sit<br>i_e: bike, kite, nine         | 1. What time is it?<br>It' s 2 o' clock.<br>It' s 2:30.<br>It' s noon.<br>2. What time do you eat<br>breakfast?<br>At 8 o' clock.                                     | 閱讀：<br>Reading a-z 網站相關讀本 |
| Unit 4 | soccer, basketball, baseball,<br>tennis, volleyball, ping pong,<br>golf, football<br><br>listen to music, watch TV, do<br>homework, talk on the phone, work<br>on the computer, take pictures<br><br>o : clock, hop, box<br>o_e: home, rope, nose | 1. I' m playing soccer.<br>I' m not playing baseball.<br>We' re playing golf.<br>We' re not playing tennis.<br>She' s listening to music.<br>They' re doing homework. | 閱讀：<br>Reading a-z 網站相關讀本 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Unit 5 | <p>play ball, take a walk, ride a skateboard, ride a bike, have a picnic, climb trees, run, play on the swings</p> <p>clean, wash the dishes, sweep the floor, feed the pets, take out the trash, set the table, make a snack, wash the car</p> <p>u : duck, bug, cup<br/>u_e: cube, mule, flute</p> | <p>1. What are you doing?<br/>I' m playing ball.<br/>I' m not riding a bike.<br/>We' re running.<br/>We' re not climbing trees.</p> <p>2. What' s he doing?<br/>He' s washing the dishes.<br/>What are they doing?<br/>They' re sweeping the floor.</p> | <p>閱讀：<br/>Reading a-z 網站相關讀本</p> |
| Unit 6 | <p>T-shirt, pants, cap, shorts, sandals, swimsuit, sneakers, jeans</p> <p>swim, eat ice cream, build a sandcastle, fly a kite, sleep, sail a boat</p> <p>ch: chair, March, chips<br/>sh: shorts, dish, T-shirt</p>                                                                                   | <p>1. What are you wearing?<br/>2. Are you wearing sandals?<br/>Yes, I am.<br/>Is she swimming?<br/>Yes, she is.</p> <p>3. She isn' t flying a kite.</p>                                                                                                | <p>閱讀：<br/>Reading a-z 網站相關讀本</p> |
| Unit 7 | <p>cake, sandwiches, candy, popcorn, chips, juice, lemonade, soda</p> <p>send invitations, make decorations, bake a cake, buy snacks, dance, sing</p> <p>f : family, golf, fly<br/>ph: phone, nephew, elephant</p>                                                                                   | <p>1. Are they eating cake?<br/>Yes, they are.<br/>Are they drinking soda?<br/>No, they aren' t.</p> <p>2. We' re making decorations.</p> <p>3. Are you baking a cake?<br/>Yes, we are.</p>                                                             | <p>閱讀：<br/>Reading a-z 網站相關讀本</p> |
| Unit 8 | <p>play the guitar, play the drums, whistle, hop, jump rope, draw, paint, speak</p> <p>t : hat, table, boat<br/>th: thirty, bath, mouth</p>                                                                                                                                                          | <p>1. I can play the guitar.<br/>I can' t paint.</p> <p>2. Can you whistle?<br/>Yes, I can.</p>                                                                                                                                                         | <p>閱讀：<br/>Reading a-z 網站相關讀本</p> |

五、五年級英語節數規畫：每週 3 節，教學內容如下，另再加強英語閱讀與聽說讀寫統整性活動。

| 單元     | 代表單字                                                                                                                                                                                                                                                   | 對話句型                                                                                                                                                                                                                             | 補充閱讀                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Unit 1 | coat, shoes, sweater, hat, gloves, raincoat, scarf, boots, jacket<br>sunglasses, lunchbox, stickers, bracelet, umbrella, key chain<br><br>ai: train, rainy<br>ay: day, play<br>a_e: name, cake                                                         | 1. This is her coat!<br>These are his boots.<br>2. What are these / those?<br>They are boots.<br>3. Is this his umbrella?<br>Yes, it is. / No, it isn' t<br>Are these her stickers?<br>Yes, they are. / No, they aren' t.        | 閱讀：<br>Reading a-z 網站相關讀本 |
| Unit 2 | wake up, brush your teeth, take a shower, get dressed, put on your shoes, brush your hair, wash your hands, dry your hands<br><br>toothbrush, comb, hairbrush, soap, toothpaste, shampoo<br><br>ea: read, teacher<br>ee: bee, week<br>-y: happy, sunny | 1. They brush their teeth.<br>They don' t get dressed.<br>2. Do you have soap?<br>Yes, I do. / No, I don' t.<br>Does he have soap?<br>Yes, he does. / No, he doesn' t.<br>Do they have soap?<br>Yes, they do. / No, they don' t. | 閱讀：<br>Reading a-z 網站相關讀本 |
| Unit 3 | police station, restaurant, airport, clinic, fire station, lab, office, theater<br><br>cook food, clean teeth, fly airplanes, help animals, teach students, take care of people<br><br>igh: night, light<br>-y: cry, fly<br>i_e: bike, rice            | 1. He works at an airport.<br>She doesn' t work at a clinic.<br>2. What does a vet do?<br>A vet helps animals.<br>3. Does a pilot fly airplanes?<br>Yes, he does. / No, he doesn' t.                                             | 閱讀：<br>Reading a-z 網站相關讀本 |
| Unit 4 | flute, piano, trumpet, tuba, violin, cello, clarinet, cymbals<br><br>play chess, go shopping, watch movies, collect coins, do gymnastics, practice karate<br><br>oa: coat, boat<br>ow: window, rainbow<br>o_e: nose, home                              | 1. Do you play the violin?<br>Yes, I do. / No, I don' t.<br>Does he play the violin?<br>Yes, he does. / No, he doesn' t.<br>2. What do you do for fun?<br>I play chess.                                                          | 閱讀：<br>Reading a-z 網站相關讀本 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Unit 5 | <p>tiger, camel, dolphin, ostrich, tail, feather, fin, wing, bee, duck, chicken</p> <p>zoo, jungle, ocean, mountains, forest, desert</p> <p>oo: boots, noodles, moon<br/>u_e: blue, glue, cute</p>                                                                         | <p>1. What does an ostrich have?<br/>An ostrich has wings.</p> <p>2. Where does a camel live?<br/>A camel lives in the dessert.</p>                                                                                                                                                                         | <p>閱讀：<br/>Reading a-z 網站相關讀本</p> |
| Unit 6 | <p>ankle, back, finger, knee, neck, shoulder, toe, wrist, feel, sick, bad</p> <p>fever, headache, broken arm, cold, toothache, cough</p> <p>bl: blue, black<br/>br: bread, brother<br/>pl: play, plant,<br/>pr: pray, printer</p>                                          | <p>1. Does your knee hurt?<br/>Yes, it does. / No, it doesn' t.</p> <p>2. What' s wrong?<br/>I (don' t) have a fever.<br/>My knee hurts.</p> <p>3. How do you feel?<br/>I feel tired.</p>                                                                                                                   | <p>閱讀：<br/>Reading a-z 網站相關讀本</p> |
| Unit 7 | <p>Japan, United State (USA), United Kingdom(UK), Brazil, China, France, Mexico, Morocco, Taiwan, live</p> <p>Arabic, Chinese, Spanish, Japanese, Portuguese, French, English</p> <p>cl: cloud, clock<br/>cr: cry, cream<br/>gl: glue, glasses<br/>gr: green, grandpa,</p> | <p>1. Where are you from?<br/>We' re from Mexico.<br/>Where is he from?<br/>He' s from Japan.</p> <p>2. She speaks Portuguese.</p> <p>3. Do they speak Spanish?<br/>Yes, they do. / No, they don' t.</p> <p>4. Where do you live?<br/>I live in Brazil.<br/>Where does he live?<br/>He lives in Mexico.</p> | <p>閱讀：<br/>Reading a-z 網站相關讀本</p> |
| Unit 8 | <p>clean your room, do chores, exercise, visit your friends, make the bed, send a text, stay up late, study</p> <p>never, every day, sometimes, every week, always, every morning</p> <p>fl: flower, fly<br/>fr: Friday, friend</p>                                        | <p>1. What do you do you do every day?<br/>I do chores.</p> <p>2. Does she exercise?<br/>Yes, she does. /No, she doesn' t.</p> <p>3. When does he do chores?<br/>He does chores every day</p>                                                                                                               | <p>閱讀：<br/>Reading a-z 網站相關讀本</p> |

六、六年級英語節數規畫：每週 3 節，教學內容如下，另再加強英語閱讀與聽說讀寫統整性活動。

| 單元                | 代表單字                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 對話句型                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 補充閱讀                              |                   |                  |                   |                    |                 |                  |                  |                  |                  |                   |                   |                    |                     |                 |                  |                   |                 |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|------------------|-------------------|--------------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------|------------------|-------------------|-----------------|------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Unit 1            | <p>necklace, earrings, watch, glasses, cell phone, wallet, money, music stand, violin case, keyboard, drumsticks, harmonica, microphone</p> <table><tr><td>I<sup>o</sup></td><td>my<sup>o</sup></td><td>mine<sup>o</sup></td></tr><tr><td>you<sup>o</sup></td><td>your<sup>o</sup></td><td>yours<sup>o</sup></td></tr><tr><td>he<sup>o</sup></td><td>his<sup>o</sup></td><td>his<sup>o</sup></td></tr><tr><td>she<sup>o</sup></td><td>her<sup>o</sup></td><td>hers<sup>o</sup></td></tr><tr><td>they<sup>o</sup></td><td>their<sup>o</sup></td><td>theirs<sup>o</sup></td></tr><tr><td>we<sup>o</sup></td><td>our<sup>o</sup></td><td>ours<sup>o</sup></td></tr><tr><td>it<sup>o</sup></td><td>its<sup>o</sup></td><td>its<sup>o</sup></td></tr></table> <p>sp: spell, speak<br/>st: star, study<br/>sc: scale, scared<br/>sk: sky, ski</p> | I <sup>o</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | my <sup>o</sup>                   | mine <sup>o</sup> | you <sup>o</sup> | your <sup>o</sup> | yours <sup>o</sup> | he <sup>o</sup> | his <sup>o</sup> | his <sup>o</sup> | she <sup>o</sup> | her <sup>o</sup> | hers <sup>o</sup> | they <sup>o</sup> | their <sup>o</sup> | theirs <sup>o</sup> | we <sup>o</sup> | our <sup>o</sup> | ours <sup>o</sup> | it <sup>o</sup> | its <sup>o</sup> | its <sup>o</sup> | <p>1. Whose necklace is it?<br/>It' s Charlie' s. / It' s his.<br/>Whose glasses are they?<br/>They' re Daniels. / They' re his.</p> <p>2. Is this your guitar?<br/>Yes, it' s mine. / No, it isn' t.<br/>Are these her earrings?<br/>Yes, they' re hers.<br/>No, they aren' t.</p> | <p>閱讀：<br/>Reading a-z 網站相關讀本</p> |
| I <sup>o</sup>    | my <sup>o</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | mine <sup>o</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                   |                  |                   |                    |                 |                  |                  |                  |                  |                   |                   |                    |                     |                 |                  |                   |                 |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |
| you <sup>o</sup>  | your <sup>o</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | yours <sup>o</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                   |                  |                   |                    |                 |                  |                  |                  |                  |                   |                   |                    |                     |                 |                  |                   |                 |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |
| he <sup>o</sup>   | his <sup>o</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | his <sup>o</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                   |                  |                   |                    |                 |                  |                  |                  |                  |                   |                   |                    |                     |                 |                  |                   |                 |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |
| she <sup>o</sup>  | her <sup>o</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | hers <sup>o</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                   |                  |                   |                    |                 |                  |                  |                  |                  |                   |                   |                    |                     |                 |                  |                   |                 |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |
| they <sup>o</sup> | their <sup>o</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | theirs <sup>o</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                   |                  |                   |                    |                 |                  |                  |                  |                  |                   |                   |                    |                     |                 |                  |                   |                 |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |
| we <sup>o</sup>   | our <sup>o</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ours <sup>o</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                   |                  |                   |                    |                 |                  |                  |                  |                  |                   |                   |                    |                     |                 |                  |                   |                 |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |
| it <sup>o</sup>   | its <sup>o</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | its <sup>o</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                   |                  |                   |                    |                 |                  |                  |                  |                  |                   |                   |                    |                     |                 |                  |                   |                 |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |
| Unit 2            | <p>taxi, bus, car, train, subway, ship, airplane, boat, MRT, helicopter</p> <p>bookstore, hair salon, pet store, mall, food court, arcade</p> <p>tw: twelve, twenty<br/>tr: tree, train<br/>dr: drive, drink</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1. How are you going to go to the store?</p> <p>2. I' m (not) going to go by car.</p> <p>3. How do you go to the park?<br/>I go to the park on foot.</p> <p>4. Are you going to go to the pet store?<br/>Yes, I am. / No, I' m not.<br/>Is he going to go to the arcade?<br/>Yes, he is. / No, he isn' t.</p> | <p>閱讀：<br/>Reading a-z 網站相關讀本</p> |                   |                  |                   |                    |                 |                  |                  |                  |                  |                   |                   |                    |                     |                 |                  |                   |                 |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |

| Unit 3               | <table><tr><th>profession↗</th><th>job description↗</th></tr><tr><td>basketball player↗</td><td>play basketball↗</td></tr><tr><td>computer programmer↗</td><td>write computer programs↗</td></tr><tr><td>writer↗</td><td>write stories↗</td></tr><tr><td>photographer↗</td><td>take pictures↗</td></tr><tr><td>carpenter↗</td><td>make wooden things↗<br/>build houses↗</td></tr><tr><td>mechanic↗</td><td>fix machines↗</td></tr><tr><td>astronaut↗</td><td>fly rockets↗</td></tr><tr><td>scientist↗</td><td>do experiments↗</td></tr></table> <p>play in a concert, buy costumes, sell tickets, make a video, drive a big car, teach a dance</p> <p>ou: cloud, mouth<br/>ow: cow, flower</p> | profession↗                                                                                                                                                                                                                                        | job description↗          | basketball player↗ | play basketball↗ | computer programmer↗ | write computer programs↗ | writer↗ | write stories↗ | photographer↗ | take pictures↗ | carpenter↗ | make wooden things↗<br>build houses↗ | mechanic↗ | fix machines↗ | astronaut↗ | fly rockets↗ | scientist↗ | do experiments↗ | <p>1. What are you going to be?<br/>I' m going to be a writer.</p> <p>2. What do you do?<br/>I' m a basketball player.</p> <p>3. What' s he going to do?<br/>He' s going to sell tickets.<br/>He isn' t going to sell tickets.</p> <p>4. Is he going to teach us a dance?<br/>Yes, he is. / No, he isn' t.</p> | 閱讀：<br>Reading a-z 網站相關讀本 |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|------------------|----------------------|--------------------------|---------|----------------|---------------|----------------|------------|--------------------------------------|-----------|---------------|------------|--------------|------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| profession↗          | job description↗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                    |                  |                      |                          |         |                |               |                |            |                                      |           |               |            |              |            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |
| basketball player↗   | play basketball↗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                    |                  |                      |                          |         |                |               |                |            |                                      |           |               |            |              |            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |
| computer programmer↗ | write computer programs↗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                    |                  |                      |                          |         |                |               |                |            |                                      |           |               |            |              |            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |
| writer↗              | write stories↗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                    |                  |                      |                          |         |                |               |                |            |                                      |           |               |            |              |            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |
| photographer↗        | take pictures↗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                    |                  |                      |                          |         |                |               |                |            |                                      |           |               |            |              |            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |
| carpenter↗           | make wooden things↗<br>build houses↗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                    |                  |                      |                          |         |                |               |                |            |                                      |           |               |            |              |            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |
| mechanic↗            | fix machines↗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                    |                  |                      |                          |         |                |               |                |            |                                      |           |               |            |              |            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |
| astronaut↗           | fly rockets↗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                    |                  |                      |                          |         |                |               |                |            |                                      |           |               |            |              |            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |
| scientist↗           | do experiments↗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                    |                  |                      |                          |         |                |               |                |            |                                      |           |               |            |              |            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |
| Unit 4               | <p>museum, tour guide, dinosaur, elevator, gift shop, exhibit, cafeteria, aquarium, be famous, travel the world, stay at a hotel, join(win) the talent show, have a test, play in concerts, go to a party</p> <p>tomorrow, next week, next year</p> <p>au: August, Paul<br/>aw: strawberry, draw</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>1. What are they going to do?<br/>They' re going to travel the world.<br/>They aren' t going to visit the museum.</p> <p>2. When are you going to join the talent show?<br/>We' re going to join the talent show tomorrow.</p>                  | 閱讀：<br>Reading a-z 網站相關讀本 |                    |                  |                      |                          |         |                |               |                |            |                                      |           |               |            |              |            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |
| Unit 5               | <p>big, small, thin, fat, strong, weak cute, ugly, noisy, quiet, fast, slow, friendly, mean</p> <p>oi: coin, oil<br/>oy: boy, soy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. A lion is stronger than a frog.<br/>Cats aren' t bigger than dogs.</p> <p>2. Is a snake faster than a caterpillar?<br/>Yes, it is. / No, it isn' t.</p> <p>3. What' s friendlier than a shark?<br/>A dolphin is friendlier than a shark.</p> | 閱讀：<br>Reading a-z 網站相關讀本 |                    |                  |                      |                          |         |                |               |                |            |                                      |           |               |            |              |            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |
| Unit 6               | <p>dangerous, unusual, beautiful, intelligent, powerful, colorful, talented, interesting</p> <p>tap dancer, violinist, , juggler, ballerina, acrobat, comedian</p> <p>ar: park, market,<br/>or: shorts, forty</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1. Are rockets more powerful than airplanes?<br/>Yes, they are. / No, they aren' t.</p> <p>2. Tap dancers are as talented as ballerinas.<br/>The violinist' s music isn' t as good as ours.</p>                                                 | 閱讀：<br>Reading a-z 網站相關讀本 |                    |                  |                      |                          |         |                |               |                |            |                                      |           |               |            |              |            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Unit 7 | <p>bus stop, playground, gym, airport, post office, train station, skating rink, amusement park</p> <p>yesterday, last night, last week , last weekend, last year, last month</p> <p>ir: girl, t-shirt, bird<br/>er: mother, singer, her<br/>ur: nurse, purple, hamburger</p> | <p>1. Where were you/was he yesterday?<br/>I/He was at the gym.<br/>I/He wasn' t at the airport.</p> <p>2. Was he at the airport?<br/>Yes, he was. He was at the airport.<br/>No, he wasn' t. He wasn' t at the airport.<br/>Were they at home?<br/>Yes, they were. They were at home.<br/>No, they weren' t. They weren' t at home.</p> <p>3. What did she do yesterday?<br/>She visited her grandparents.</p> <p>4. Did she miss practice yesterday?<br/>Yes, she did. She missed practice yesterday.<br/>No, she didn' t. She didn' t miss practice yesterday.</p> | <p>閱讀：<br/>Reading a-z 網站相關讀本</p> |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|

## 【課程評鑑】

### 【課程評鑑的組織與其運作方式】

#### 一、組織

課程評鑑的工作由學校編制內教師視評鑑的年級、領域或課程的內涵組成校內評鑑小組，並得視需要邀請專家學者組成外部評鑑小組進行外部評鑑。

#### 二、運作方式

課程評鑑的運作方式，由評鑑小組就課程發展組織、課程計畫、課程實施、課程效果等層次進行評鑑，並採多元化方式實施之。

#### 三、課程評鑑的內涵

運用形成性和總結性評鑑等方式來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫，以及選用或自編教材的適切性。

#### 四、結果與運用

結果與運用作為改進學校課程、編擬教學計畫、瞭解學生學習成效、進行評鑑分析與檢討，以及擬定新學年度學校課程計畫之依據。

## 【課程評鑑機制】



## 【課程評鑑計畫/課程後設評鑑計畫】

詳見附件 7-7 計畫