

臺北市大安區仁愛國民小學

學校基本資料

簡史沿革

1. 拓荒與耕耘

本校創立於民國 48 年。創立伊始，校舍未建時，四周環繞農田，當年因大安區建安國小只有十六間教室，無法滿足生員需求，市府於焉規劃興建本校，初期規劃為建安國小分校，時任職教師僅 6 人。

民國 49 年 11 月 22 日校舍落成，學校設置初期規劃十八間教室，師生從大安高工一起搬遷桌椅到本校上課，此後，學校便以此日作為「校慶紀念日」。

民國 50 年，學校操場未建，天晴時，黃沙遍地，遇雨，則到處是泥濘之地不堪使用。現五育發展中心原址，時為農舍、花圃與水池，然水池實為因建設操場所需，師生利用體育課挖掘黃土所成之窪地。飲水思源，當時的仁愛國小師生在資源有限的環境下進行教學工作，這個筚路藍縷的過程，倍極辛勞！感念前人種樹與拓荒，奠定仁愛永固的根基。

民國 51 年，師生曾在典禮臺前搭棚子舉行畢業典禮。

民國 53 年，於現保健室位址舉行畢業典禮。

民國 54 年，至僑聲戲院(昔日三張犁，今吳興街口)舉行畢業典禮。

民國 55 年起，於仁愛中學(今仁愛國中)之禮堂舉行畢業典禮。

民國 54 年之後始有畢業紀念冊。

民國 62 年林清組校長接任本校之後，學校各班級學生人數漸多，甚至一班有六十三個學生之多，教師的教學負擔沉重，不可同日而語，與今日政府提倡的「小班小校」之教育理想大為不同。班級數為 84 班，學生數四千多人。

莊杏林校長於民國 71 年任職本校。重視開發學生潛能，鼓勵高年級各班建立班級團隊特色，並陸續成立音樂團隊、體育團隊等。民國 74 年興建「五育發展中心」，增建東北棟三樓教室，陸續成立資優班與啟聲班，更是讓學校的軟硬體設施漸趨充實，當時家長參與校務也越來越熱絡，因此，仁愛之學風鼎盛，讓社區及社會上以明星之姿來讚許仁愛國小。班級數增至 112 班，學生數六千多人。

2. 醞釀與轉化

民國 78 年繆亞君校長到任，除增建感覺統合教室、教師辦公室、設置中央飲水系統與整建 PU 操場外，更積極推動「人性美教育」理想，發展音樂社團與體育團隊，皆表現優異。學校的音樂團隊，經常受邀至國內外巡迴演出，同時國外貴賓蒞校參觀也絡繹不絕；因此，仁愛國小的校譽卓著。班級數為 124 班，學生數約五千人。

民國 84 年陳燕鶴校長奉派接任，秉持「學生第一、教學為先、行政支援、家長參與」的理念，積極經營學校，配合教育政策推展行政電腦化，提昇學校行政效率，發揚人文精神。民國 84 年成立學生家長會，並於民國 84 年教師法通過，鼓勵教師成立本校教師會，學校校務兼顧人性、民主、參與之運作，學校行政與教師會、學生家長會互動良好，建立共識，共同經營校務發展。如此運作良好的「三贏」模式，讓校園

文化和諧、親師生溝通與學習的氣氛均優，以提昇教育品質。

民國 91 年 8 月楊宗憲校長奉派接任，採取人性化、民主式的領導作風。基於資訊融入教學的重要性，積極爭取經費，首先將低年級共 32 個班級，裝置單槍投影機，並逐年編列預算，期望能達到班班有單槍的設備標準，提供老師更有效率的教學環境。為改善學校環境，與家長會相互配合，完成每間普通教室均裝設分離式冷氣機，共裝設 96 間，提供學子在炎炎夏日裡，有更舒適、優質的學習環境。

為提升學生學習成效，規劃多元學習活動，以臺北市為學習核心，辦理校際交流，包括臺東市、臺南縣及南投縣等，提供外縣市學校學生與本校學生的學習交流；更遠及美國舊金山，與中美國際學校的學習交流，讓兩校師生有交換學習及教學交流的機會，使多元文化的學習落實在生活化的學習課程。

民國 95 年 8 月，楊校長退休，胡應銘校長接任，胡校長以多年及多所學校的辦學經驗，為仁愛注入新的成長動力，仁愛的課程發展、校園文化及校舍改善等有不同的面貌呈現。

民國 99 年 8 月胡校長退休，張文宏校長接任，張校長強調學生本位的思維，在學校願景下，透過優質溫馨的情境、因材施教的歷程、多元智慧的內涵及精緻統整的策略，達成全人發展為理念。

民國 105 年 8 月張校長退休，楊柳淳校長接任，楊校長長期許多元取向關懷下，建構明確的學校目標、健全的組織體系、精緻的學校課程、和諧的學校氣氛、優質的校園情境、多元的資源統整、有效的評核機制等目標。透過環境營造、專業發展、課程精緻、團隊合作及資源統整要項，促進取向間的有機聯結，塑造正向優質組織文化，達成仁愛孩子「求健康、增智慧、塑品格」的期勉。

3. 轉型與再造

「仁愛」是校名，也是學校精神，更是課程核心；因此，擁有友善的教育信念、實踐友善的行政作為、營造友善的校園情境、實施友善的教學模式及力行友善的社會互動，是仁愛人的重要任務。增設專科教室及幼兒班，以提昇教學品質，符應社區需求。發展校本課程「仁愛心、厝邊情」、「仁人有愛」等特色課程，以全面提昇教師之專業成長及學生豐盈之學習。

配合 12 年國民教育一貫課程實施，「核心素養」不再以知識和技能為主，轉而帶入與生活之中的連結，帶入「自發、互動、共好」的理念，透過課程資源統整、合作學習，推動跨領域課程教學、行動學習智慧教學、國際教育推展、教師專業領域備課社群等專業行動學習計畫，以全面提昇仁愛國小學生學習成效與教師專業之成長。

各年級班級數與學生數、教職員工人數

班級數	
班級類別	數量
普通班	83
身障集中式特教班	0

身障分散式資源班	4	
幼兒園	4	
幼兒園集中式特幼班	0	
幼兒園集中式資源班	0	
分散式資優資源班	4	
藝術才能班	0	
各年級學生數		
年級	數量	
一年級	394	
二年級	400	
三年級	401	
四年級	396	
五年級	367	
六年級	365	
教職員工人數		
項目	數量	
教師總數(含校長主任)	總數	176
	男性	31
	女性	145
專任教職員	23	
學年聘用長期代課教師	21	
全校已具研究所以上學歷的教師	117	
學校各項軟硬體設備與設施		
目前專科教室設置情形(一間普通教室以 63 平方公尺計)		
名稱	數量	共約等於幾間普通教室大
自然教室	8	8
社會教室	0	0
資訊教室	3	5
有階梯視聽教室	1	2

無階梯視聽教室	0	0
語言教室 (如：英語、本土語等)	5	5
課後社團教室	0	0
多目的空間	2	2
生活教育	1	1
音樂教室	5	5
表演藝術(如：韻律)教室	1	2
視覺藝術(如：美術)教室	6	6
書法教室	0	0
陶藝教室	0	0
交通安全教育室	0	0
知動教室	2	2
特色教室	0	0
其他(請說明)		
運動場地部分		
種類	數量	是否共用
籃球場	球場數	共用
	籃框數	
排球場	0	無
網球場	0	無
桌球台	13	共用
羽球場	4	無
游泳池	0	無
其他(請說明)體操教室	1	共用
場地名稱	面積(平方公尺)	跑道長度
運動場(含遊戲區)	6000	200M

綠地(含花園)	8681	X
---------	------	---

校務經營與發展			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校願景、理念與辦學特色	1. 學校願景與核心價值。	1-1 學校願景與核心價值 ●掌握學校目標實現學校願景 (1)『仁愛』的校園	優良
	2. 辦學理念。	形塑友善的教育信念、強調友善的行政作為、營造友善的校園環境、實踐友善的教學方式、力行友善的人際互動。	
	3. 辦學績效與特色。	(2)『卓越』的師生 多元發展的面向、優質精進的品質、關懷進取的心懷。 (3)『合作』的團隊 主動敏捷的行政團隊、專業奉獻的教師團隊、正向參與的家長團隊。 「教育是百年樹人之大業」，要經營一所優質的學校，其發展的契機，在於把握學校各項內外因素，發揮優勢，改善缺點，並建立學校永續發展的優質特色。在社會變遷快速發展的今天，學校的經營，更是不能自外於社會的脈絡，在強調「人本」的潮流中，「學生」的主體性，「教師」的專業性，「家長」的參與性，「行政」的支持性，以及「社區」的資源性，應將之組織化、結構化並從中轉化、活化其間的關係，從而拓展學校效能，以提昇辦學品質。 1-2 辦學理念 【真誠用心，熱愛教育、終身學習，追求卓越】有理念才能指引行動，有行動才能產生力量，有力量才會發揮價值。教育是一份責任，一份使命，心中有「願」，則影響力無遠弗屆。 基此，臚列辦學理念： ●全人發展的學生— 涵詠創意潛能，開發多元智能，期許健康快樂。 ●專業自主的教師— 鼓勵專業成長，落實研究發展，激發敬業樂業。	

- 熱心參與的家長—
透過溝通引導，導引正向發展，落實夥伴關係。
- 溫馨優質的校園—
開放、人性、巧思優雅的環境，發揮境教功能。
- 服務至上的行政—
暢通溝通管道，建立良好制度，精進組織效能。

1-3 辦學績效與特色

1. 學校經營方向

- (1)學生本位：凡事以學生為中心的考量，符應學習需求、凡是對學生有利的事，值得努力、以愛、尊重、關懷為孩子創造學習機會，激發智能。
- (2)多元統整：統整的課程，促發有效的聯結；多元的體驗，豐富學習的內涵；適性的學習，培養多元的智慧。
- (3)效能行政：
 - A. 參與式的決策：
集思廣益，共同經營。
 - B. 制度化的運作：
建立規範，本位管理。
 - C. 人性化的關懷：
民主尊重，和諧校園。
 - D. 專業化的取向：
研究發展，專業經營。

2. 學校經營目標

- (1)積極行政服務，提昇學校效能。
廉能效率的行政作為，是形象的根本，是教育風氣揚善的指標。透過參與式的互動、制度化的運作、人性化的關懷及專業化的組織，導引出優質的校園文化，方能獲得社區、親師生的肯定，塑造學校精進的動力。
- (2)實施精緻教學，發展多元智慧。
追求品質是大家的期望，有專業的教師，設計統整的課程和生活化的教材，運用活潑生動的教法和適性的評量，才能活化教學，讓孩子孕育在始於快樂而終於智慧的學習歷程，學得的不只是概念和基本學力，而是多采多姿的生活能力。
- (3)舉辦多元活動，豐富學習內涵。
活動是真實的體驗，具體的經驗，讓人記憶深刻。多元

	<p>的活動，讓每個孩子能擁有自己的表現舞臺，發揮專長，建立自信，其趣味性提升了學習的效果，在互動中更促進了社會化，融入兼顧理性和感性的情境，由寬裕生動的課程體驗中，自然地豐盈了孩子的學習歷程。</p> <p>(4)營造優良情境，發揮境教功能。 「校園就是教具，環境會說話、會教人」，能擁有健康、安全、衛生、美化、溫馨人性的教育情境，學生沈浸其中，在潛移默化中受其影響，就是直接的學習，此一優質的情境，就是最佳的學習舞臺。</p> <p>(5)落實社區參與，注入教育活力。 家長是教育的合夥人，在良性互動的激勵下，必發揮相加相乘效果。從資源整合中，匯集多方力量；從親師合作中，發展無限資源，讓教育的生命力更加旺盛。</p> <p>(6)推展資訊教育，增進資訊知能。 資訊科技的時代來臨，僅憑教師單向知識的灌輸，已不能符應社會之變遷與兒童之需求；應積極培養兒童資訊的應用能力和興趣，結合媒體資源配合教學，開啟多元創造的學習方式，獲取更多的資源管道，掌握資訊脈動，擴展學習的領域與樂趣，以適應未來社會的發展。</p> <p>(7)加強教師研修，提昇教學品質。 教師是主導教育活動發展的角色，其素質的良窳，攸關教育品質。精確的教育理念、教學目標的分析、情境的布置安排，學生行為的瞭解、課程教材的設計、教學方法的活用、媒體教具的熟用等專業知能，對教育活動的成效影響甚大。唯有營造學習型的情境不斷成長，從進修研習轉為主動研究，從知識傳授者轉為能力的引發者，專業自然穩固。教師有效率的教，學生有意義的學，就是教育品質不斷超越的保證。</p> <p>(8)著重安全措施，維護師生安全。 校園是孩子生活與學習的園地，提供一個安全無虞的生活空間和環境，是學校的責任。從門禁管理、導護的制度，設施安檢、衛生維護、安全教育的推展，危機的處理等，不管是心理的安全或是物理性的安全，都是學校的要務，應掌握『預防勝於補救』的準則讓一切危險消弭於無形。</p> <p>(9)加強生活教育，培養健全國民。 生活教育的目標是引導孩子在充實的生活體驗中，養成良好的習慣和態度，體會待人、接物、處世的價值觀念，</p>	
--	--	--

	<p>從完整的生活經驗中，增進其生活的知能。因此，學校必須發揮身教、言教、境教、制教的功能，讓每個孩子自在的成長，成為一個有智慧的全人。</p> <p>(10)落實輔導制度，發揮人性光輝。</p> <p>輔導是在善意的基礎上，力行良性互動，達成美好結果的歷程，學校同仁應秉持自助助人的動機，透過良善的策略，協助孩子自我肯定，適應學校、家庭和社會的生活，進而陶冶溫馨、關懷、尊重的社會情懷。</p> <p>3.辦學特色</p> <p>(1)健全的組織體系，有效能的學校。</p> <p>A.周延的計畫：</p> <p>依據校務發展計畫，訂定周延年度計畫，循序實施，落實推展，經常評核檢討與研究發展。</p> <p>B.暢通的溝通管道：</p> <p>定期召開行政會議、學年會議、校務會議，力行參與式決策，以擴大參與層面。</p> <p>C.良性的互動：</p> <p>以和諧為基礎、激勵為動力、效能為目標的信念、建構合作、尊重、公平正義的校園文化。</p> <p>(2)落實的專業發展，豐盈的學校課程。</p> <p>A.以正式課程為經，潛在課程為緯，勾勒出豐盈的學習內涵。</p> <p>B.辦理多元的教師進修活動，以促進專業成長。</p> <p>C.推展學習型組織，鼓勵教師從事行動研究，解決教學問題。</p> <p>D.多元規劃的教學組群，實施協同教學、合作學習、同儕視導、多元評量，以提升教學效能。</p> <p>E.持續發展學校本位課程，以符應學生需求，發展學校特色。</p> <p>(3)務實的藝能科及資訊發展計畫，發揮優勢條件之特色課程；規劃多元活動強化體驗學習。</p> <p>A.課外活動：舉辦多元的課後社團、冬夏令營、城鄉交流、校外教學、節慶活動，擴展學習領域。</p> <p>B.組訓團隊：組織音樂、體育、傳統技藝、棋藝團隊，一展長才。</p> <p>C.學藝展示：美展、科展等各科教學成果展及闖關活動，以增進觀摩學習機會。</p>	
--	--	--

		<p>(4)環境教育成果豐碩，促發心靈覺知。</p> <p>A. 綠化校園，活化環境：持續校園空間營造與綠美化，發揮境教功能。</p> <p>B. 營造生態情境、落實環保關懷：依課程需求設置生態教材園、水生植物區、植栽區。</p> <p>C. 改善校園設施、激發環境覺知：學校各項硬體設施與建築賦予教育性的設計，以達成校園教材化的目標。</p> <p>D. 融合課程活動、體驗學習樂趣：規劃小田園教學計畫、綠屋頂推展活動及試辦校園局部綠牆景觀區、戶外教學、浦山戲院觀影教育活動及大稻埕跨域鄉土教學等。</p> <p>E. 落實的環保工作，營造健康環境：推展垃圾分類回收工作、辦公室做環保、節約水電資源、推展節能減碳、綠色生活等。</p> <p>(5)落實的訓輔措施培養健全公民：</p> <p>A. 規劃榮糾、環糾、典禮、衛保等自治活動，啟發自律精神。</p> <p>B. 落實法治教育，培養民主素養。</p> <p>C. 強化安全教育，增進安全意識。</p> <p>D. 重視體能教育，增進健康體適能。</p> <p>E. 推展輔導活動，適性快樂成長。</p> <p>(6)豐富的社區資源，建構資源網路。</p> <p>A. 加強親職溝通：出版親職通訊、編印家長溫馨手冊、學校日、學校網頁各親職專區等多元溝通管道，建立共識，參與校務發展。</p> <p>B. 健全的家長會、班親會、志工團組織，協助校務發展。</p> <p>C. 充分運用鄰近學校機關群組資源辦理活動，厚植支援學習的動力。</p> <p>D. 引進民間資源，結合人力、物力，增進教育品質。</p>	
<p>學校組織氣氛與文化</p>	<p>1. 營造正向校園文化與氛圍的情形。</p> <p>2. 品牌建立與教育行銷的作為與成效。</p>	<p>2-1 營造正向校園文化與氛圍</p> <p>校長是學校的領航者，肩負綜理校務之責，必須上承國家教育政策，擘畫學校經營、型塑校園文化、營造校園氣氛以及擔負學校教育之成敗。因此，校長對教育目標的掌握，教育理念的傳導，教育政策的掌握，特別是在教育改革之際，如何引領學校教師改變傳統觀念及作為，迎向時代的挑戰，是重要主軸工作。因此，校長必須掌握時代的脈動，具有前瞻思維，以轉型與再造來創造優質、卓越的學校。</p>	<p>優良</p>

<p>3. 與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。</p>	<p>1. 引領同仁瞭解教育政策形成共識規劃執行策略。</p> <p>(1)校長強調以愛為核心，營造有愛無礙的環境，凝聚正向管教共識，實現友善校園目標，達成教育 111 的標的。</p> <p>(2)推動精進教師課堂教學能力計畫，發展專業社群、落實教師觀課及分享發表氛圍等。</p> <p>(3)重視基本學力檢測，維護學校國語文、數學、英語文基本能力的優勢，發揮教師專業素養及學生優良素質。</p>	
<p>4. 建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合 CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）</p>	<p>(4)重視國際教育，推動浸潤式雙語教學，辦理國際交流活動。</p> <p>(5)推動家庭教育、特殊教育、環境教育、資訊教育、閱讀教育，並強化融入課程規劃。</p> <p>(6)弱勢關懷，營造溫馨合諧的校園文化。（特教宣導活動、補救教學、溫馨就學方案等）</p> <p>(7)推動 108 課網，透過專業對話形成共識、辦理研習活動提升專業素養、發揮同仁專業支持統整行政資源。</p> <p>2. 推動教育政策應有的認知</p> <p>(1)扮演的角色：校長是學校領導者，政策的推動與理念的執行責無旁貸。</p> <p>(2)執行的程序：A. 政策宣達與說明。B. 依法行政並引領執行方向。C. 組織內部溝通協調</p> <p>(3)實施的原則：A. 學生主體原則。B. 由下而上原則。C. 資源統整原則。</p> <p>3. 身為「政策推手」須有全面性思考模式面對難題加以克服並訂出具體的工作細目：</p> <p>(1)勾勒學校願景、訂出學校短中長期的校務發展計畫並實施檢核及評鑑機制。</p> <p>(2)強力的行政支援系統配合成立學習型組織凝聚優質共識。</p> <p>(3)培訓優質教育推動種子教師由點線面全方位出擊。</p> <p>(4)課程的設計須符合多元創意及有效性並結合在地文化特色加以編排。</p> <p>(5)學校硬體設備須符合舒適、開放、安全、富教育意義；軟體設備符合多樣化。</p> <p>(6)結合企業管理的精神配合社區營造增強學校競爭優勢。</p> <p>2-2 品牌建立與教育行銷的作為與成效。</p> <p>校長以專業、道德、趨勢及第五級領導，結合教師、家</p>	

	<p>長、社區一起攜手經營校務，努力建構成為一所溫馨和諧、精緻卓越的優質學園。其行銷作為以「建構堅強執行團隊」、「厚植發展理論基礎」、「用人唯才百花齊放」、「培養成員參與能力」為經營的原則：</p> <p>1. 建構堅強執行團隊</p> <p>學校的發展，一定要「教師有專業、行政能支持」、「家長樂參與」才能完成任務。因此，建構「專業發展的教師團隊」、「支持服務的行政團隊」以及「熱心參與的家長團隊」，這才是校務得以深耕發展的關鍵因素。</p> <p>2. 厚植發展論述基礎</p> <p>學校的發展除了依靠「願景」來凝聚向心力及感情之外，還要建構學校發展的論述基礎。也就是除了校務發展計畫之外，對於學校的發展方向，應有其依據、規劃等背景條件的剖析與說明；對於實施的目的，應有其學理或理論的論述；對於實施的進程，更要有具體的步驟，這樣才能立論深厚、感動人心。</p> <p>3. 用人唯才百花齊放</p> <p>學校用人，必須善用不同的人才，才能校務精進，百花齊放。用人包括「開發人才」與「包容人才」。校長應因應校務之需求，開發並運用人才。對於校園內少部分行事特殊處在「邊緣」地帶的人，校長也應秉持「每一個人都有其優勢與長處」的原則下，鼓勵並發揮其長才。</p> <p>4. 培養成員參與能力</p> <p>學校的發展，必須依靠學校團隊的群策群力。因此為了達成團隊邁向目標，「培養成員參與能力」就成為非常重要的關鍵。學校團隊成員的參與能力必須建立在「專業的」、「合作的」及「討論分享」的基礎上。在學校中，「專業的能力」是生存、參與的基本條件；「合作的能力」是夥伴成長、績效提升的法則；「討論分享的能力」更是校內民主參與、表達意見及追求卓越的根基。</p> <p>2-3 與家長、社區互動與關係。</p> <p>1. 拜訪社區尋求合作：校長經常巡視社區，了解學區學校概況，與仁愛國中建立良善關係，建立校際合作夥伴關係；並拜訪學區里長及退休校長，聽取里長、退休校長對學校經營的建言，作為辦學的參考；與國泰、仁愛、中山醫院保持良好互動，統合健康促進之資源。</p> <p>2. 辦好學校就是最佳公關：與家長會建立良善互動，與</p>	
--	---	--

	<p>志工團體厚植經營動力促使學校進步，保障學童學習之機會與情境，以身教、言教、制教與境教導引親師生共同成長，必然獲得社區及家長的肯定與支持，也是最佳的傳銷與公關。</p> <p>3. 積極處理學校危機與糾紛:強化內外部公關為本，力行良性互動，才能達成和諧目標。有效掌握糾紛因素，做好情境評估，研擬策略、掌握情緒、有效溝通、風險評估，才能搶得機先化解危機。對於學生家長、社區居民意見，由各處室主任紀錄處理情形後陳閱，以提升市民觀感；處室主管熟悉 1999 通報回復機制與技巧，已達溝通效果。</p> <p>4. 建構學校行政、教師會與家長會的互動模式：每學年依規定期程，成立班親會組織，協助家長會召開家長代表大會籌建家長會組織，並建立溝通互動模式。</p> <p>5. 家長會會務運作：</p> <p>本校家長會組織健全，家長會組織系統包含：班親會、家長代表大會、家長委員會、志工團、家長會幹部等，人力財力資源豐沛，積極參與校務推展，會務順暢運作，是仁愛優質辦學的重要推手。</p> <p>(1)班級於學校日會議中成立班親會，選出班級代表 2 名，編配班親會組織小組，協助辦理班級活動，並協助班級事務進行。</p> <p>(2)家長代表任期 1 年，導師協助班級家長代表的推舉、職務交接及活動會議紀錄；由輔導室彙整各班會議紀錄，針對班親會建議或疑問跨處室提出學校回應；並將班級家長代表名單提供家長會建立家長代表名冊。</p> <p>(3)家長透過參與學校日與班親會會議，了解學生學習與輔導活動成果。輔導室製作學校日活動意見問卷，家長填寫提供回饋與建議，學校蒐集彙整後做為活動修訂之重要參考。</p> <p>(4)家長會的改選過程、組織與運作。</p> <p>A. 每學年度初召開會員代表大會，推選新任會長 1 人、副會長 3 人、9 位常務委員與 33 位家長委員。訂定年度工作計畫、進行任務分工編組、建置家長代表名冊、通訊聯繫資料等事項。</p> <p>B. 定期召開家長委員會議，討論會務執行狀況，並成為與學校溝通平臺。</p> <p>C. 推派代表參與學校各項會議，積極參與校務，熱心協</p>	
--	--	--

		<p>助辦學。</p> <p>D. 以執行秘書為窗口，協助及配合學校各項活動推展，包括人力調配及經費支援，有機運作，展現效能。</p> <p>E. 協助成立志工團組織，建立 13 組志工小組，家長會長為志工團團長，參與學校各項活動，陪伴學童成長。</p> <p>F. 建置志工成長教室，成立多樣化家長社團，提供家長進修成長園地。</p> <p>(5)家長會經費的管理運用</p> <p>A. 公開且合乎規定，每學年末召開家長委員會議，檢討會務並結算年度經費。</p> <p>B. 新學期初召開代表大會，卸任會長提出經費報表經大會審核通過後移交。</p> <p>C. 新任會長提出新年度工作計畫及經費預算，經會員審議通過後執行。</p> <p>D. 家長會經費預算與決算資訊透明公開，經費支用經審核與監督，財務報表建檔管理。</p> <p>(6) 家長會有效參與學校會議協助學校發展</p> <p>本校家長會動能豐沛，學校積極協助會務運作順暢。善用家長會經費、人力，優質辦學，獲得認同，以尊重信賴為基礎，正向參與校務，為學校辦學最大的助力。家長會除了整合人力參與學校各項委員會運作外，各志工團規劃定期培訓計畫，並依計畫由輔導室整合後，入班服務。(如故事媽媽、EQ 媽媽、潛能開發、經典志工、家長讀書會每週聚會研擬課程，進行培訓。)</p>	
學校爭取經費與資源的情形	依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形(含經費、人力等相關資源)。	<p>105 年度莊敬樓屋頂防漏改善工程—4,746,360 元(學校年度預算)</p> <p>105 年度活動中心空調改善暨門窗整修工程—5,315,416 元(統籌款)</p> <p>106 年度五育發展中心廁所整修工程—4,543,668 元(學校年度預算)</p> <p>106 年度高壓電力設備改善工程—4,867,237 元(學校年度預算)</p> <p>106 年度幼兒園教室整修工程—721,656 元(統籌款)</p> <p>106 年度兒童遊戲場修繕汰換工程—1,661,545 元(統籌款)</p> <p>107 年度自強樓暨仁愛樓屋頂防漏整修工程—5,449,815 元(學校年度預算)</p> <p>107 年度自強樓排水溝改善工程—1,766,857 元(統籌</p>	優良

	<p>款)</p> <p>107 年度學校廊道優質化工程—417,851 元(統籌款)</p> <p>107 年度幼兒園廚房設施設備改善工程—482,523 元(統籌款)</p> <p>107 年度校園設置雨水回收系統計畫—437,642 元(統籌款)</p> <p>108 年度五育發展中心外牆整修工程—6,278,000 元(學校年度預算)</p> <p>108 年度學校兒童遊戲場修繕汰換工程—1,210,000 元(統籌款)</p> <p>108 年度全校光纖網路建置(教育局專案)</p> <p>109 年度莊敬樓廁所修建工程(4 號到 9 號)—4,000,000 元(學校年度預算)</p> <p>109 年度仁愛樓遮陽設施改善工程—731,000 元(學校年度預算)</p> <p>109 年度自來水管汰換工程—3,161,000 元(學校年度預算)</p> <p>109 年度全校校舍各樓層低壓分電盤及管線汰換工程—1,743,000 元(學校年度預算)</p> <p>109 年度普通班教室 LED 節能燈具汰換—1,443,600 元(統籌款)</p> <p>109 年度自強樓汗水改善工程—126,000 元(統籌款)</p> <p>109 年度臺北市大型觸控螢幕安裝(教育局專案)</p> <p>110 年度圖書館整修工程—1,800,000 元(學校年度預算)+(教育人士贊助 1,700,000 元，共 3,500,000 元)</p> <p>110 年度莊敬樓後段廁所整修工程(10 號到 12 號)2,100,000 元(學校年度預算)</p> <p>110 年度幼兒園整修工程—2,520,336 元(教育部補助款)+自籌款</p> <p>110 年度視聽教室整修工程—1,500,000 元(教育部補助款)</p> <p>110 年度臺北市中小學電力系統改善工程(第 33 群群長學校)—22,743,606 元(教育部補助款+統籌款)</p> <p>110 年度演藝廳冰水主機汰換—360,310 元(校內冷氣維護費)</p> <p>110 年度臺北市公立高級中等以下學校冷氣汰換(教育部補助款)</p> <p>111 年度五育發展中心周邊排水及地坪整修工程—</p>	
--	--	--

		<p>2457000(學校年度預算)</p> <p>111 年度至善樓門窗改善工程—2,677,000 元(學校年度預算)</p> <p>111 年度活動中心照明改善整修工程—1,206,000 元(學校年度預算)</p> <p>110 年度穿堂大屏螢幕熱心教育人士捐贈 4 面(240,000 元)</p> <p>爾文基金會每年捐贈希望教室指定捐款 100,000 元</p> <p>107 年與富邦文教基金會、滿山戲院共同簽訂「文化體驗亮點基地」,開啟學校美感教育的跨領域的合作模式。</p> <p>105 年與國泰醫院簽訂「健康促進合作契約」,開啟學校健康促進工作的專業介入與跨領域的合作模</p>	
其他	<p>學校自訂有關校務經營與發展項目(此項目學校自由填寫)。</p>	<p>一、學力展現卓越，專長榮耀仁愛。</p> <p>求健康、增智慧、塑品格是對仁愛孩子的期勉。仁愛學生基本學力成就水準均高於臺北市，顯現學生之優質學習成果。另外，為拓展學生學習視野發展，以校本課程「仁愛心 世界情」為基礎，結合 12 年國教課綱精神，延伸出「悠遊城西 跨域學習」活動，社會、英語以及國際教育的主題統整，搭配戶外教育的實地體驗，連結國際筆友課程，將平面的知識立體化，並將城市的風光轉化介紹給國外的朋友。學校師生每年代表學校參加校外各類體育、自然與資訊科技、藝術與人文、多語文等競賽，均獲得佳績，榮耀仁愛。</p> <p>二、參與專案教學計畫，拓展學生多元智慧。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合教育局雙語教學計畫，辦理英語融入健康領域教學，每學年二年級全部班級皆參與，著有成效。 2. 參與教育部 106~迄今的跨領域美感教育卓越領航計畫 3. 落實推動教學輔導教師及研究教師計畫，成效卓著。 4. 參與教育部 110 年度學美美學校園美感設計實踐計畫 <p>三、傳頌仁人有愛 創新多元活動</p> <p>將小愛化為大愛，讓生命發光發熱，是仁愛校園的美好傳統。仁人有愛活動看見仁愛親師生付出的關懷與</p>	優良

		<p>溫暖。仁愛校園隨著時序流轉呈現多種風貌氛圍，配合傳統節慶辦理創新多元活動。運用豐富的社區資源，親師共利為孩子創造學習體驗的機會，提供學生適性發展、展現自我的舞臺。祖父母節祖孫牽手上學趣、冬至親子搓湯圓、兒童月多元智能闖關活動、原住民校際交流活動、親子園遊會等活動，透過多元參與，挹注校園活水。與家長會合作規劃辦理慶祝活動，正向參與校務，成就孩子未來。</p> <p>四、優質資源整合 攜手守護學童</p> <p>國泰醫院秉持「醫療社區化，社區健康化」的理念，與本校簽署「健康促進合作契約」，開啟學校健康促進工作專業介入與跨領域的合作模式。國泰醫院專業資源的導入，協助本校推動學生健康體位、運動防護、視力保健、口腔保健、性教育等健康促進課程。學校將之統整為特色課程，計畫性推動，攜手合作守護學生健康。多年來學校、家長、社區多方面的相互支援合作，在完整的資源統整下，讓仁愛校園榮獲 102 年度優質學校資源統整獎、105 年度臺北市金輪獎與 107 年度臺北教育 111 (2.0 版) 標竿學校的殊榮。</p>	
--	--	---	--

課程與教學

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校整體課程計畫與教學計畫	<p>1. 整體課程計畫 (含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程)。</p> <p>2. 教學方案設計或計畫 (含課程教學實驗與創新、教科</p>	<p>1. 本校課程願景為「仁愛、合作、卓越」，期在此願景下培養全人發展的仁愛兒童。以下說明之：(1)仁愛：能以仁愛之心日行一善，並發揮照顧弱勢與關懷社會的情懷，培養具有豐富的心靈且能與他人和睦相處的兒童；(2)合作：能主動參與團隊學習並與他人合作，能尊重別人並欣賞他人，學習民主素養與守法的觀念；(3)卓越：能時時砥礪自己、設法超越自己的毅力與決心，培養資訊蒐集與應用的能力，及訓練流暢的表達外語的能力。</p> <p>1-1 課程落實方式為考量學校條件、社區特色、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，將學校願景內涵的精神，融入各科教學，及學校行政團隊運作之中；融入輔導活動，發揮照顧弱勢與關懷弱勢的情懷，培養具有豐富的心靈且能與他人和睦相處的兒童；融入各領域學習活動，培養學生與人合作、參與團隊的精神，並能尊重與欣賞他人；強化英語教學、資訊教育，讓兒童兼具國際視野與解決問題的能力。</p>	優良

<p>書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班)。</p>	<p>1-2 校訂課程有「仁愛心世界情」、「仁人 ABC」、「仁人數位世界」。以下說明之：(1)「仁愛心世界情」：校訂課程設計緊扣著：「仁」、「愛」、「人」，三個字，也是三個主軸。每學期包含「仁愛有仁」、「仁人有愛」、「仁人人愛」三個主題；內容係根據 108 課綱的核心素養「自發」、「互動」、「共好」及學校願景「仁愛」、「合作」、「卓越」為目標而設計，並結合學生身心及道德發展、教師班級經營需求、節慶活動及學校主題活動而發展。期許學生能透過課程讓「仁」「愛」不只是校名，更是「仁己愛己」、「仁人愛人」、「仁事愛物」的情懷，並努力在生活中實踐；(2)「仁人 ABC」：本校仁人 ABC 課程發展，涵蓋數種主要的課程理念。以學生需求為出發點與核心考量(仁愛)，參酌英語語言學科知識特性，以此語文作為工具增加學生在生活上的效能(合作)，除了提升個人的文化素養及社會上的多元文化觀點，如果時空環境適合，學生甚至可以英語為工具，進一步創新思維、改造社會(卓越)；(3)「仁人數位世界」：本校「仁人數位世界」課程，乃參照【臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要】，以學生需求為核心考量，並參照學校願景：仁愛、合作、卓越發展而成。參酌資訊教育學科知識特性，培養學生以此作為學習工具，以期增加學生在生活上與他人共作之效能，並提升個人的文化素養及社會上的多元文化觀點，期許學生善用資訊設備為工具，進一步創新思維、改造社會。</p> <p>1-3 特殊教育部分，個學中心以「希望仁愛，有愛無礙」之精神，環繞學校課程願景，在社會技巧課程中，設計母親節、歲末感恩活動及地板滾球教學，培養學童仁愛之心，進而在運動競爭之中學習合作，追求卓越；資優班課程願景同樣以仁愛、合作、卓越為出發，延伸描繪愛、創意、服務、卓越的圖像，希望在溫暖、包容的環境中，幫助學生瞭解自我，促使學生樂於展現自己並尊重他人，學習快樂的成長；在多元、系統性的課程與活動中，引發學生的想像力與創意，並且培養學生創造思考及問題解決能力並能將所學運用於日常生活中；透過教師建構團隊互助合作的學習情境，鍛鍊學生的領導才能、合作精神，增進人際溝通的能力，培養學生謙遜的態度，感受服務與分享的價值，建立樂於貢獻己力的群性素養；並依據學生的興趣和潛能，在課程與活動中，</p>	
----------------------------------	--	--

		<p>引導學生展現綜合的學習成效與能力；並且增進學生的邏輯、推理、歸納等高層思考能力，並透過分享、回饋、反思的歷程，幫助學生挑戰自我，邁向更優質精進的產出與表現。</p> <p>1-4 跨域教學部分，本校於 2018 年開始與富邦文教基金會合作，進行美感跨域文化體驗的課程，其進行方式為由富邦文教提供具公播版的電影片單，並與社區電影院接洽，提供學生觀影場所，本校五六年級教師則在學生進影院觀影前，進行影前導讀及映後座談，強化學生觀影素養及加深其媒體識讀的能力，藉此拓展學生文化體驗，提升學生公民素養，亦可達到媒合學區學習場域，深化學校社區情感的目標。</p>	
學校在課程與教學精進情形	<p>1. 課程實施的歷程與成果。</p> <p>2. 教學精進機制與成效。</p>	<p>1. 本校教師於每年 5 月進行新年度課程計畫之撰寫，並於 6 月透過課程發展委員會進行審查，審查通過之課程計畫均會公告於學校網站，供家長參閱。每學期結束時，本校教師亦會進行課程評鑑，以此檢視課程的適切性與需修改的地方，除了透過課程評鑑來展現成果外，學期中，各處室均會於川堂布置相關活動的學習單成果。</p> <p>2. 各學年舉一課程成果羅列於後。</p> <p>2-1 一年級，課程主題名稱「快樂好兒童」。主題目標為(1)學生能了解自己與他人的優點，肯定自己，欣賞別人；(2)學生能以「仁」心保護自己，不做危險的事，善待別人；(3)學生能在各項活動中學會與人溝通、合作，一起解決問題。課程內容為(1)師生共同討論戶外教學時可能遇到的情況與解決方法；(2)行前觀賞遊覽車行車安全影片並指導學童遵守禮儀與規範；探討如何與他人分組合作，避免發生衝突；(3)帶領學生實際校外教學，觀察學童表現。教學省思與建議為(1)一年級第一次校外教學，老師們都戰戰兢兢，行前做足了規劃與叮嚀。跟學生討論了防蚊、防中暑以及便利雨衣的準備等等，但仍有少數家長與孩子輕忽，讓行程中屢出小狀況；(2)七星農場鋪設碎石子，已叮嚀不可隨意撿拾丟擲、不在碎石子路上奔跑，仍有幾位學生違規，讓此次校外教學中稍嫌美中不足；(3)千蝶谷生態農場活動規劃寓教於樂，內容豐富有：植物染、製作棉花糖、繩索攀爬和竹蜻蜓的製作，孩子們度過快樂的一天；(4)千蝶谷農場給予三個班級的休息區座位不足，過於擁擠；這部分下次在校外教學前，跟園方工作人員聯繫時，須事前做確認。</p>	優良

	<p>不符時，當場也要立即跟對方反應，請求調整處理。</p> <p>2-2 二年級，課程主題名稱「媽媽，我愛您」。主題目標為(1)透過老師的引導，啟發學生心中對學校、對社會中人、事、物的愛與關懷；(2)學生能認真參與各項活動，並學會與同學合作完成任務；(3)學生知道自己可以為環境（學校及社會）提供貢獻，並初步行動。課程內容為(1)母親節是感恩的月份，提醒學生觀察、感謝一直在身邊照顧他們的人；(2)調查媽媽(照顧者)的小檔案；(3)規劃感恩行動；(4)實踐感恩行動。教學省思與建議為(1)教學計畫因疫情停課的突發狀況，導致五月之後的課程都採線上教學及學生自主學習，對親師生而言都是一次難得的經驗。在教學內容、方式及評鑑方面也都會因各班狀況不同而採更多元開放的方式；(2)教學計畫因考量疫情的突發狀況，部分班級取消原本的校外教學，也修正兒童節闖關的戶外安全及合作教育內容，改為以減塑及防疫為主題的教學及活動，且過程中，也須因應學校宣導活動及各班學習情形，不斷的做滾動式修正，考驗老師的應變能力及教材資料整合能力，而學年老師都能互相支援、共同討論、分享，使得課程內容得以妥善完善；(3)希望每學期在書寫校訂課程計畫時，各學年及各處室能充分的討論及合作設計教材內容，處室宣導內容及所需成果的呈現，可以更符合每年級學生的學習程度，也可以讓老師更有系統及更有時間引導孩子在該活動中需達到的知識、能力和態度；(4)本學期因防疫教育需不斷和家長溝通孩子的身心安全及健康，加上「母親節活動」及愛家515學習單，有較多需要家長配合及合作的部分，家長也大都能充分配合及感動孩子的成長，也都對於學校及老師們的用心努力，給與極其正向回饋。</p> <p>2-3 三年級，課程主題名稱「仁愛心厝邊情」。主題目標為(1)認識學校附近的市立圖書館與文教機構；(2)認識仁愛國小的歷史。課程內容為(1)藉由 google 地圖，引導學生認識學校附近的延吉圖書館，並介紹鄰近的文教機構；(2)老師介紹仁愛國小的歷史沿革。教學省思與建議為-由於疫情的關係，老師無法帶領學生校外實地訪查與認識，是較可惜的。但也藉老師的引導，認識了延吉圖書館與仁愛國小的歷史。</p> <p>2-4 四年級，課程名稱「我是大安小神通」。課程目標</p>	
--	---	--

		<p>為-使小朋友了解大安區的由來及相關名勝古蹟。課程內容為-老師先介紹大安區歷史掌故及名勝古蹟，並指導小朋友完成學習單。檢討與建議為-課程充實，使小朋友對家鄉有更深入的了解。</p> <p>2-5 五年級，課程名稱為「青春講座」。課程目標為-藉由「做中學」的活動，讓學生體會身為社區的一分子，愛護社區、參與社區活動是其重要責任。課程內容為(1)由家長會延請專家，到校為學生演講有關青春期生理與心理的變化、青春期的營養與問題釋疑。教師則安排時間、場地、器材，並旁協助；(2)教師聯繫講師，到校為女學生說明女性衛生用品與內衣的使用方式及青春期衛生保健之道。檢討與建議為-透過 ppt 的授課方式，圖片加上文字解說，讓學生對於自我了解能更深刻；另外，醫師的用語適切合宜，給予學生良好的態度典範。</p> <p>2-6 六年級，課程名稱為「青春講座」。課程目標為(1)能理解青春期男孩與女孩身體上所產生的變化；(2)能調適青春期男孩與女孩心理上的種種情緒；(3)能尊重他人。不隨便亂開玩笑。課程內容為(1)高年級的學生正值青春期，學校聘請專業的講師授課並與學生互動；(2)製作學習單，透過學習單的題目與孩子討論並了解面對青春期個別孩子有什麼不同的想法。檢討與建議為-感謝學務處用心辦理活動，並邀約專業講師到校演講，學生對青春期的主題有一定程度的好奇，透過學習單認識自己與學習種彼此。</p>	
其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。	<p>1. 本校 108 新課綱校定課程以學校願景「仁愛」、「合作」、「卓越」為核心，以「人與自己」、「人與人」、「人與環境」為三大內涵設計出培養全人發展的仁愛兒童為課程願景之校訂課程，旨在培養孩子自我認同、感恩惜福、關心弱勢、體驗學習、負責與勇氣、團體學習、欣賞了解、守法精神、對他人有貢獻、國際教育、適性教育、創新教學、多元學習、挑戰自我、資訊應用等多元能力。</p> <p>2. 本校校訂課程有「仁愛心世界情」、「仁人 ABC」、「仁人數位世界」，其內涵分述如後。</p> <p>2-1「仁愛心世界情」：課程設計緊扣著：「仁」、「愛」、「人」，三個字，也是三個主軸。每學期包含「仁愛有仁」、「仁人有愛」、「仁人人愛」三個主題；內容係根據 108 課綱的核心素養「自發」、「互動」、「共好」及學校願景「仁愛」、「合作」、「卓越」為目標而設計，並結合學生</p>	優良

		<p>身心及道德發展、教師班級經營需求、節慶活動、國際教育及學校主題活動而發展。期許學生能透過課程讓「仁」「愛」不只是校名，更是「仁己愛己」、「仁人愛人」、「仁事愛物」的情懷，並努力在生活中實踐。</p> <p>2-2「仁人ABC」：課程發展，涵蓋數種主要的課程理念。以學生需求為出發點與核心考量(仁愛)，參酌英語語言學科知識特性，以此語文作為工具增加學生在生活上的效能(合作)，除了提升個人的文化素養及社會上的多元文化觀點，如果時空環境適合，學生甚至可以英語為工具，進一步創新思維、改造社會(卓越)。</p> <p>2-3「仁人數位世界」：本校「仁人數位世界」課程，乃參照【臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要】，以學生需求為核心考量，並參照學校願景：仁愛、合作、卓越發展而成。參酌資訊教育學科知識特性，培養學生以此作為學習工具，以期增加學生在生活上與他人共作之效能，並提升個人的文化素養及社會上的多元文化觀點，期許學生善用資訊設備為工具，進一步創新思維、改造社會。</p>	
--	--	---	--

教師專業素質

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	1. 教師學經歷。	1. 教師總數(含校長與主任)：共__176__人，其中男性__31__人，女性__145__人 2. 專任職員總數共__23__人 3. 學年聘用長期代課教師共__21__人 4. 全校已具研究所以上學歷的教師：共__117__人	優良
	2. 合格教師(含特殊教育)人數及比率。		
	3. 教師依專長授課的教師人數。		
	4. 教師兼任行政、導師、領召及社群		

	召集人的情形。		
教師傑出表現與得獎情形	<p>1. 教師參加各項校外評選或獎項申請情形。</p> <p>2. 教師參加市級以上競賽得獎情形。</p> <p>3. 教師參與協助校務或政策推動的成就或證明。</p> <p>4. 校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含：輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。</p>	<p>1. 本校教師參加臺北市 110 年度推動閱讀績優學校、團體及個人評選初選。</p> <p>2-1 本校教師參加臺北市 109 學年度教育盃國民小學桌球錦標賽榮獲第三名。</p> <p>2-2 本校教師參加臺北市 109 學年度教育盃國民小學羽球錦標賽榮獲第五名。</p> <p>2-3 本校教師參加參加 109 年中小學媒體素養教案設計競賽榮獲佳作。</p> <p>2-4 本校教師參加國立自然科學博物館 109 年「科博教學趣」博物館智慧學習服務融入課程教案設計競賽榮獲地球環境組特優。</p> <p>2-5 本校教師參加臺北市 109 年度交通安全創意教學教材徵選榮獲佳作。</p> <p>2-6 本校教師參加臺北市第 21 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究徵件榮獲佳作。</p> <p>3-1 教師協助推動 SH150、一生一專長、潔牙護齒、晨讀 15 分鐘等相關政策。</p> <p>3-2 本校共有 4 位教師參與臺北市教育輔導團：英語 2 人、體育 1 人、圖書館利用教育 1 人、特教 1 人</p> <p>3-3 本校音樂科共有 3 位教師參與國民中小學卓越藝術教育計畫藝文教師社群</p> <p>4. 本校各項專長教師安排，均依法規符合該項專長比例達 100%。</p>	優良
教師專業發展	1. 教師專業發展計畫之內容與支持系	<p>1. 為發展教師專業，校內組成同儕輔導社群或教師專業學習社群。</p> <p>1-1 其中學科(領域)學習社群為本校全數教師必參與社群，教師長期進行課程與教學的專業研討、共同備課，</p>	優良

統。	實踐於以學生學習為中心之課堂教學觀察與專業回饋，強化各領域教學專業創新與課程發展，包含國語、數學、英語、自然與生活科技、社會、藝術與人文、健康與體育、綜合與特教等 9 個領域學習社群。	
2 校內、外教師專業學習社群的運作與成果。	1-2 依夥伴教師（實習、初任、新進、自願成長）輔導需求，學校應組成同儕教學輔導團隊，引導夥伴教師教學適應、教學反思、教學改善與教學創新，以達教育傳承與專業發展的效果。	
3. 教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。	1-3 社群運作方式包含(1)共同備課、教學觀察與回饋、同儕省思對話、建立專業檔案、案例分析、主題經驗分享、專題探討（含專書、影帶）、創新實驗課程發展、教學媒材研發、教學方法創新、行動研究、標竿楷模學習、專題講座等方式，每社群每學年至少進行八次以上活動。(2)社群內每位教師應進行共同備課，並實施公開授課及提供專業回饋。另訂定本校公開授課實施計畫。(3)每學年辦理社群運作經驗成果分享活動，以共享教學經驗。	
4. 教師教學檔案建置情形。	1-4 社群召集人條件為具備教學年資三年以上、且任教本校二年以上者。由社群教師推選，教學表現優異、學科知識豐富、工作態度熱忱；對課程發展或教學研究具有興趣或實務經驗；且關注學生學習，能與時俱進提升專業知能之教師。召集人工作執掌為(1)參加社群召集人相關培訓；(2)召集人與教師共同訂定社群運作計畫，帶領教師有計畫、有內容、有方法的進行研習活動。社群運作計畫內容包括年度目標、運作方式、運作議題、年度進度規劃、預期成果與效益。召集人領導各社群教學專業創新與課程發展，以提升領域專業知能，並營造社群教師專業對話氛圍，進行課程與教學相關之研究；(3)彙報教師專業社群成果報告，包括備觀議課次數及人數、社群運作具體內容、成果與效益、影響力及擴散性。 2. 透過備課社群，教師能積極展現教育熱忱與使命感，維護學生的學習權益，開展學生多元潛能；教師能協助並引領同儕教師共同發展課程與教學方案，展現協作與領導之能力；教師能反思自己的專業實踐，探索可能的解決方法，並嘗試精進教師專業發展；教師能因應校務發展需求，主動參與學校社群運作，善盡教學專業精進之責任。	

其他	學校自訂有關教師專業素質項目(此項目學校自由填寫)。	<p>(一) 教師排課作業機制</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據教師專長、課程需求、發展教師專業與自我成長，提高教學實質效果規劃訂定排課原則。 2. 考量學生學習權益為優先，秉持公平、公正之原則，並兼顧教師個人需求和學校發展，安排課務。 3. 身心障礙資源班依據特教法 19 條，為協助特殊教育學生適應普通班級教育環境，協助進行區塊排課。 <p>(二) 各領域教師參與年度教學計畫擬定之紀錄。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期進行各領域課程計畫之教學與評量專業討論，並針對學習重要議題進行討論與建議，詳實紀錄於學年及領域會議紀錄簿。 <p>(三) 各領域提出年度教學計畫(含評量方式)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各學年各領域擬定教學計畫及評量方式後，送課發會審議通過實施。 <p>(四) 排課符合學校發展及教師專長。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據教師專長職務分配，考量課程需求、教師專業與自我成長，提高教學實質效果規劃訂定排課原則。 2. 英語師資：本校具備英語專長人數 14 人，目前擔任英語教學人數 12 人。 3. 藝文領域共有 15 人，分別為音樂系(科)/美勞系學士/碩士/博士。 4. 自然與生活科技領域共有 10 人，皆具備自然專長，包括：自然科學教學碩士/師資科數理組(生化組)/自然領域專業研習/資訊碩士。 5. 體育與健康領域共有 10 人，皆具備體育專長，包括：體育系學士/碩士、教練資格。 <p>(五) 各領域教師運用創新教學法與資源輔具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校家長會訂有師生獎勵辦法鼓勵教師自製教學輔具。 2. 教師根據課程進度結合時事與生活經驗有關之教學課程設計，如家事闖關活動、冬至搓湯圓活動、寫春聯、滷山戲院跨域美感體驗活動、多元文宣宣導…等。 3. 教師運用各種教學媒材(單槍投影機、電子白板、大屏、平板…)以及數位教學軟體、教育部與教育局等教育資源網頁進行資訊融入教學之課程設計。 4. 教師透過校園網路資源(本土語教學網、環境教育暨防災教育資訊網、臺北市立天文館、臺北市立動物園、陽明山國家公園、中央氣象局、國立科學教育館、酷課 	優良
----	----------------------------	---	----

		<p>雲、PAGAMO、學習吧、均一教育平台與市級教育網頁…等)進行課程教學。</p> <p>5. 各領域教師透過自製教學輔具，引導學生融入課程教學中，提升學習興趣。</p> <p>(1)美勞科教師透過美術畫作圖片，指導學生繪畫技巧。</p> <p>(2)自然科教師透過自製樂器課程，介紹聲音的傳播。</p> <p>(3)英語科與本土語教師藉由生字圖片卡，進行單字猜謎活動</p>	
--	--	--	--

學生學習與輔導

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學生參與	<p>1. 學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。</p> <p>2. 學生參與社團與服務學習的情形與成效。</p> <p>3. 生命教育推動課程概況及成效。</p>	<p>1-1 成立服裝儀容委員會，讓學生參與討論決定到校服裝。辦理相關兒童權利公約活動、家長親職教育講座，透過線上問卷募集學生建議，共同參與學校服裝儀容決策。</p> <p>1-2 透過學生參與，建構學生服務意識，加強民主精神教育，建立友善校園規範，提昇學生善良品德與日行一善的實踐力。</p> <p>一、力行實踐原則：依據教育部品德教育促進方案之品德核心價值訂定中心德目，指導學生力行實踐。</p> <p>二、課程融入原則：配合品德教育核心理念「做好事、說好話、存好心」三好暨「做人有品德、做事有品質、生活有品味」三品課程之建構與推動，融入課程中實施，並加強學童生活常規訓練，培養守秩序、愛整潔、有禮貌、重公德之生活教育。課程教學可融入「生活」、「健康教育」、「社會」、「團體活動」、導師時間、或彈性應用時間等時段進行教學。</p> <p>三、公平具體原則：行善事實要具體、適度，勿濫勿苛，中心德目暨實踐規條透過多元管道(例學生朝會、導師時間)講解指導，並適時給予獎勵。</p> <p>四、協調配合原則：成立品德教育推動小組，依據學校本身特色，全員推展各項品德教育活動。</p> <p>五、潛移默化原則：從親師之身教、言教、境教及制度中展現典範功效。</p> <p>以下成立學生服務團體，透過學生參與，建構學生服務意識：</p> <p>1-2-1 校園環保糾察隊協助校園環境整潔維護、指導並協助班級資源回收。</p> <p>1-2-2 校園榮譽糾察隊協助上放學秩序維護。</p>	優良

		<p>1-2-3 體育小志工，協助維護學校體育器材。</p> <p>1-3 生命教育推動課程概況及成效</p> <p>1-3-1 參與「那些海龜教我們的塑」講座，並進行海洋減塑活動，拯救海洋生物。透過跨領域課程的推動，展現學生行動力，從生活中感動，從學習中感受。</p> <p>1-3-2 每年 12 月送舊迎新之際，透過舉辦歲末送暖生命教育活動，結合本校外部與內部人力物力資源，引導學生認識生命意義與內涵，營造校園節慶溫馨氣氛。從民國 94 年起至今「仁人有愛系列活動」已成為仁愛美好的傳統，代代傳承，是所有仁愛人共同的回憶。</p>	
學生輔導	<p>1. 學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。</p> <p>2. 學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。</p> <p>3. 學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」的成效（各處室合作提供支持</p>	<p>1-1 以三級輔導為軸心，訂定年度輔導工作計畫及相關計畫落實執行：</p> <p>(1)校園三級輔導實施計畫</p> <p>(2)新生始業輔導、導生服務實施計畫</p> <p>(3)轉入生輔導</p> <p>(4)敬師月系列活動計畫</p> <p>(5)祖父母節活動計畫</p> <p>(6)歲末送暖仁人有愛系列活動計畫</p> <p>(7)多元文化宣導活動計畫</p> <p>(8)性別平等教育實施計畫</p> <p>(9)特教宣導實施計畫</p> <p>(10)慈孝家庭月實施計畫</p> <p>(11)畢業生輔導系列活動計畫</p> <p>(12)認輔活動計畫</p> <p>(13)快樂伴讀活動計畫</p> <p>(14)小型團體實施計畫</p> <p>1-2 校長統籌督導輔導業務，依業務人力分工，輔以處室團隊統整，推動校園三級輔導滾動前行。</p> <p>1-3 持續精進學校輔導團隊與專業人力，每年自辦研習，提升教師輔導知能，並依三級輔導需求，申請社工師、心理師諮詢輔導，及結合民間基金會，如失親兒福利基金會、家扶基金會等扶助需求學生。</p> <p>1-4 專、兼任輔導老師及心理師每週進行個案輔導，逐次將訪談內容記錄於會談紀錄表，彙整成冊，保密列檔。</p> <p>1-5 輔導室每隔 4 週召開學生輔導成效評估會議，進行追蹤檢討，若評估適應仍有困難，轉介三級輔導、引進校外資源協助或經家長同意提報特教鑑定，讓每一位有需求的孩子都能適性發展。</p>	優良

<p>服務)。</p>	<p>1-6 心理諮商室、團體輔導室、多功能遊戲室、希望教室均有專人管理，並持續投入家長會指定捐款增購器材設備，優化設施環境。</p> <p>1-7 依三級輔導需求，規劃整合社政、警政、家暴、社區、衛生等輔導資源，並妥善運用家長、校友、退休教師等資源，依學生需求建立服務網絡。</p> <p>2-1 辦理正向管教研習，提供正向管教策略建議及輔導支援體系，協助導正及防治學生偏差行為的發生。</p> <p>2-2 有效輔導中輟生復學：</p> <p>(1) 召開安置輔導會議，研擬輔導計畫，實施課業及心理輔導，以適應回校後之生活及學習。</p> <p>(2) 請社政單位協助家庭功能不良之中輟生。</p> <p>(3) 進行家庭訪問，瞭解家庭功能，擬定協助方案。</p> <p>(4) 安排專任輔導教師進行輔導與諮商。</p> <p>2-3 將性別平等教育融入學校年度活動-體育表演會、兒童節園遊會、多元文化表演活動等。培養兒童性別平等的正確態度，促進良好的同儕人際關係，增進不同性別特質之認識與相處之知能。</p> <p>2-4 本校為教育 111 之標竿學校，以愛為核心，以三生為內容，形塑六零環境，實現友善校園目標。</p> <p>2-5 針對弱勢學生進行學習差異化輔導方案，社經背景較低學生，給予安心就學溫馨輔導；對適應困難學生，給予認輔、團體輔導或個案輔導，適時召開個案會議，必要時予以轉介；對學習弱勢學生，安排就讀攜手班，低年級提供注音符號補救教學服務；對特殊學生，建立周到完善的鑑定安置流程，善用輔導及特教資源，導入語言、物理、職能治療等特教專業協助，輔以多功能遊戲室的知動訓練及希望教室潛能開發課程。</p> <p>2-6 積極周延的弱勢照顧及輔導活動，有效關懷弱勢，推展生命教育，每年辦理「歲末送暖，仁人有愛」系列活動，引導學生關懷弱勢，聚集點滴愛心，付出關懷與溫暖，愛心遍及海內外。</p> <p>3-1 於行政會報、教師晨會及特推會有效宣導，依照臺北市教育局「校園團隊合作輔導適應欠佳學生之模式」藉由一般教師、學校輔導人員、專任專業輔導人員及特教教師、行政校園團隊之合作，協助不適應學生之輔導、轉介、鑑定，實施專業的特殊教育鑑定與安置。</p> <p>3-2 針對特殊個案，召開個案輔導會議，召集相關處室、</p>	
-------------	---	--

		<p>任課老師、輔導老師、家長等，瞭解問題、情境分析、擬定生態輔導策略，提升輔導效能。</p> <p>3-3 適應欠佳輔導服務：由輔導組長進行個案管理，相關人員依「輔導服務需求評估會議」之決議進行輔導服務。每隔4週召開學生輔導成效評估會議，進行追蹤檢討，若評估適應仍有困難，轉介或引進校外資源協助。</p> <p>3-4 轉介特殊教育鑑定：依輔導需求評估會議，確認學生符合轉介身心障礙鑑定條件，依特殊教育鑑定標準流程，轉介特殊教育鑑定。先由導師與家長充分溝通，取得家長申請鑑定同意書，轉介之。</p> <p>3-5 未接受或未通過特教鑑定之適應欠佳學生，仍持續與導師共同合作，透過諮詢輔導、資源引進、親職教育、溝通說明等，提供教師支援協助。</p> <p>3-6 教務處透過攜手激勵學習計畫，依學生之差異性，編製不同教材進行教學，運用多元教學策略，幫助低成就學生有效學習。辦理課後照顧服務，課程設計多元活潑，適時檢核學生學習情形，協助弱勢家庭學生完成作業。</p> <p>3-7 學務處辦理多元社團各項及學藝競賽，拓展學習面向，豐富學習內涵，有效的提升輔導整體效能。</p>	
<p>學生學習成果</p>	<p>1. 學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。</p> <p>2. 其他可展現學生優異學習成果之資料。</p>	<p>1. 109 年環境知識競賽-臺北市初賽第二名。</p> <p>2. 2021 第十一屆氣候變遷國中小創作比賽『小水滴大冒險』全國賽國小著色-入選。</p> <p>3. 2021 第十一屆氣候變遷國中小創作比賽『小水滴大冒險』全國賽國小繪畫-入選。</p> <p>4. 110 年度臺北市防減災及氣候變遷調適教育創意著色比賽特優。</p> <p>5. 「地球日 50 周年紀念-愛的宣言大聲說!」學生組優選。</p> <p>6. 109 年度交通安全創意教學教材徵選活動佳作。</p> <p>7. 臺北市 109 學年度國民小學南區運動會田徑比賽榮獲</p> <p>女生甲組 4X200 接力第四名</p> <p>女生甲組 4X100 接力第四名</p> <p>男生甲組 200 公尺第六名</p> <p>男生甲組 100 公尺第五名</p> <p>女生甲組 100 公尺第六名</p> <p>女生甲組 200 公尺第三名</p> <p>女生甲組 200 公尺第七名</p>	<p>優良</p>

	<p>女生甲組 60 公尺第七名</p> <p>女生甲組 3000 公尺競走第六名</p> <p>女生甲組壘球擲遠第三名</p> <p>女生甲組跳遠第六名</p> <p>8. 109 年全國中正盃武術聯賽榮獲國小中年級女子組初級長拳棍術全能第五名</p> <p>中年級女子組初級劍術第六名</p> <p>中年級女子組初級棍術第七名</p> <p>中年級 A1 年子組初級拳術第七名</p> <p>高年級男子組武術基本拳第七名</p> <p>高年級男子組初級長拳棍術全能第七名</p> <p>9. 109 學年度全國中正盃冰球錦標賽榮獲國小低年級組 冠軍、國小中年級組亞軍</p> <p>10. 109 學年度教育盃中小學巧固球錦標賽榮獲國小女童六年級甲組冠軍</p> <p>國小女童五年級甲組亞軍</p> <p>國小女童四年級組冠軍</p> <p>11. 臺北市 109 學年度教育盃國民小學五人制足球錦標賽榮獲國小男童乙組第三名</p> <p>12. 臺北市 109 學年度教育盃國民小學桌球錦標賽榮獲五年級男童乙組第三名</p> <p>13. 臺北市 109 學年度教育盃國民小學桌球錦標賽榮獲六年級女童甲組第一名</p> <p>五年級女童甲組第一名</p> <p>五年級女童乙組第二名</p> <p>14. 臺北市 109 學年度教育盃國民小學籃球錦標賽榮獲男童甲組第七名</p> <p>15. 臺北市 109 學年度教育盃小學武術錦標賽榮獲初級拳術第二名</p> <p>初級棍術第三名</p> <p>初級劍術第四名</p> <p>武術基本拳第三名</p> <p>初級棍術第三名</p> <p>初級拳術第八名</p> <p>16. 110 年自由盃國小組團體桌球錦標賽榮獲 11 歲女生組團體賽第二名</p> <p>17. 教育盃中小學溜冰錦標賽榮獲國小女生中年級組 400 公尺計時賽乙類第二名</p>	
--	---	--

		<p>18. 109 學年度教育盃跆拳道錦標賽榮獲品勢國小低年級男子低色帶組 5-8 級第一名</p> <p>品勢國小低年級男子低色帶組 5-8 級第二名</p> <p>品勢國小中年級女子低色帶組 5-8 級第二名</p> <p>品勢國小高年級女子低色帶組 5-8 級第六名</p> <p>19. 第 61 屆全國科展國小化學組第 3 名、康寧特別獎</p> <p>20. 臺北市第 54 屆科學團體第 2 名、特優 1 件、優等 2 件、佳作 3 件</p>	
其他	<p>學校自訂有關學生學習與輔導項目（此項目學校自由填寫）。</p>	<p>（一）積極推展的閱讀教育：建置優質閱讀環境，閱讀認證制度、學生證結合市圖閱覽證辦理申請達 90%，親子閱讀的推動帶動……激勵活動受到親子的重視。</p> <p>1. 閱讀認證制度的推動，兼顧質性與量化的閱讀成果。</p> <p>（1）質性：閱讀 99 認證制度，學校教師以學生需求為考量，認知發展為標的，結合其生活經驗，挑選 99 本經典好書，分低中高三階段閱讀認證。</p> <p>（2）量化：閱讀小博士計畫鼓勵學生大量閱讀課外讀物，每看完 50 本書、並完成閱讀心得，申請認證給予階段性的鼓勵，分成小專士、小學士、小碩士、銀博士、金博士等六階段。</p> <p>（3）各年級推動多元閱讀活動，低年級：繪本共讀、弟子規/童詩背誦、親子閱讀，中年級：成語大觀園、共讀單、親子閱讀，高年級：閱讀悅讀、悅讀童心。</p> <p>2. 本校多元推動閱讀，閱讀勤耕耘，使用許多引導且循序漸進的策略，親師重視，班級閱讀風氣良好，學生語文表達能力增強，言之有物，有效提升學生批判性思考、學生分析辯證能力。</p> <p>（二）優質的基本學力展現：學力檢測均達全北市平均值之上，教育成果倍受家長肯定；結果作為教學設計之參考依據。</p> <p>（三）多元的活動體驗學習：校外教學、多元社團、多樣性的體驗活動、競賽活動及展演活動，提昇學生多元發展的經驗與能力。</p> <p>1. 校長強調多元智慧的內涵、多元統整的策略，課程設計及規劃依學校行事，安排各項學習活動。</p> <p>2. 教師運用多樣化教學策略進行教學：討論、小組合作、發表、實作、欣賞、反思及多元適性評量……等，進行探究學習。</p> <p>3. 規劃多樣性校內比賽及活動，激勵學習動機。</p>	優良

	<p>4. 參與各項校外比賽及活動，成果豐碩。</p> <p>(四) 豐碩的競賽成果：多語文競賽、體育團隊、藝文團隊（合唱、直笛、圍棋）於全市全國展現學童的成就與榮耀。</p> <p>(五) 仁愛的核心精神展現：仁人有愛系列活動、仁愛心厝邊情、仁愛心世界情校本課程，彰顯關懷、和善、感恩回饋的仁愛精神。</p> <p>1. 校本課程—「仁愛心、世界情」：仁愛心厝邊情以社會領域為主軸，統整其他相關領域的綜合活動，由「認識社區」、「參與社區」、「關懷社區」三個主概念，加強學生對社區的認識，進而參與社區活動提昇關懷社區的行動力，再結合國際教育議題，發展仁愛心世界情校本課程，培養學生國際視野。</p> <p>2. 關懷/生命教育課程—「仁人有愛」：讓學生經由體驗學習為他人付出、學習關懷他人，期許學生透過課程體驗培養擁有一顆溫暖而感恩的心，期許透過愛人的心讓生命發光發熱，期許從認識生命、進而重視生命，培養對生命負責。</p> <p>(六) 充沛的資源運用：本校家長優質積極、志工團熱心專業，有效強化學生學習力。</p> <p>1. 本校故事志工、圖書志工啟發低年級學生閱讀力，名人傳記志工強化學生品格力；EQ 志工及經典志工啟發學生獨立思考、培養分析、評價、批判及多元的反思能力。</p> <p>2. 每學期安排志工家長成長活動，課程豐富多元，有效提升本校親職教育知能，優質親職教育轉化為學生的豐富的學習力。</p> <p>(七) 輔導人力專業化：</p> <p>1. 校長具輔導專業，輔導主任、輔導組長為輔導系所畢業，傳達輔導理念，有效規劃推動輔導工作。</p> <p>2. 專任輔導老師及 3 位兼任輔導老師均具輔導專業資格，有效輔導學生。</p> <p>3. 本校為駐區心理師駐點學校，另有 2 名老師具心理師資格，發揮專業影響，提昇教師輔導知能。</p> <p>(八) 輔導織系統完整，有機運作三級輔導：</p> <p>1. 行政團隊具輔導理念，相互支援，有效規劃推動輔導工作。</p> <p>2. 全體老師具備輔導知能，科任及行政同仁踴躍參加認輔工作，熱心積極輔導學生。</p>	
--	--	--

	<p>3. 輔導轉介流程明確，輔導評估機制運作順暢，實施生態系統取向的學生個別差異化輔導。</p> <p>(九) 發展性輔導措施豐富多元，給予學生學習與體驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依教育局政策及節令辦理各項宣導活動與慶祝活動，豐富學生發展性經驗。 2. 依學生需求給予給予適性輔導，如轉入生輔導、青春講座、畢業生系列輔導活動。 3. 辦理多元社團及各項才藝競賽給予學生多元學習及展演的舞臺。 <p>(十) 積極周延的弱勢照顧及輔導活動，有效關懷弱勢，推展生命教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對本校弱勢族群，包括特殊學生、家庭弱勢、學習弱勢、適應弱勢學生，提供各項補助與輔導措施，有效協助。 2. 每年辦理「歲末送暖，仁人有愛」系列活動，引導學生關懷弱勢，聚集點滴愛心，付出關懷與溫暖，愛心遍及海內外。 <p>(十一) 親職成長教育豐富多元，提升親職效能，影響社區教育風尚，轉化為優質的學生輔導助力。</p> <p>(十二) 本校志工團資深專業，提供優質服務，嘉惠仁愛學子：</p> <p>本校引入資源培訓 EQ 志工，入班實施情緒教育；故事志工、經典志工協助生命教育推展；遊戲志工協助知覺動作協調訓練；希望教室志工協助特殊生延伸課程及活動辦理。給予學生更寬廣、豐富的學習內涵。</p> <p>(十三) 本校為高社經人文地區，家長關懷、支持學校辦學，家長會動能十足，提供人力、經費，各項輔導活動辦理更為精緻有效。</p> <p>(十四) 編製家長溫馨手冊，提供親子及轉學生了解校務及適應學校生活。</p>	
--	--	--

校園環境

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
----	------	--------	----

1. 安全健康校園	<p>1. 學校維護校園安全之具體作為。</p> <p>2. 學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。</p> <p>3. 學校維護校園衛生保健作為與成效</p>	<p>1、設置學生傷病掛號系統，掌握學生受傷情形及地點。</p> <p>2、製作校園傷病熱點地圖，清楚看出校園事故傷害地點，加強衛教與危機管理</p> <p>3、因應新冠肺炎傳染病防疫校園設置熱感儀及消毒用物。</p> <p>4、健康中心慢性病個案學童管理達 100%，減少疾病傷害。</p> <p>5、針對健康檢查後須缺點矯治學童追蹤管理接達 80%以上，避免學童因隱疾造成殘障或二度傷害。</p>	優良
2. 智慧科技校園	<p>1. 智慧科技在課程教學的應用與成效。</p> <p>2. 智慧科技在行政管理的應用與成效。</p>	<p>1. 設置資訊推動小組，規劃與檢討學校資訊教育推動與資訊設備採購，定期召開會議，檢核實施成效。</p> <p>2. 妥善利用教育局提供資訊系統：校務行政、新生管理系統、電子公文、出納會計系統、學生健康管理、圖書管理、設備報修、財產管理…等，建置完整資料庫，利於查詢與管理。</p> <p>3. 建置學校網站，區分行政專區、教學專區、家長專區、公告專區、宣導專區、公開資訊…等，易於查詢與管理。</p> <p>4. 混合雲端儲存機制，校內 NAS 主機，提供行政資訊交換與教學資源庫建置、資料庫備份，Google 雲端硬碟，提供個人資料儲存、檔案協作平台，提升管理與使用效率。</p> <p>5. 建置校外人士出入管理系統、社團線上報名系統、線上退費及請假系統、線上午餐管理系統、校內表單填報…等系統，簡化人工作業，提升效率。</p> <p>6. 建置常用網路資源專區，連結臺北益教網、酷課雲、精進網、線上資料庫…等，提供教師方便查詢連結管道。</p> <p>7. 建置全校同仁 google 帳號，利用 email 傳遞訊息、協作平台資料填報與共做，雲端硬碟資料保存與分享。再利用 line 群組，分層傳遞即時訊息。</p> <p>8. 課後照顧與社團管理，透過線上報名、繳費，分班控管機制，並提供線上退費申請功能，減化家長到校退費</p>	優良

		<p>作業時間。</p> <p>9. 建置線上人員進出管理機制，校外人士進出事先申請或現場登記，警衛室掃瞄 QRcode，確認身份後入校。</p> <p>10. 運用數據掌握績效，檢核調整發展方向，智慧化健康管理，掌握學生傷病狀況及位置，加強衛教宣導及安全防護；圖書館閱讀認證檢核，調整閱讀教學推動與方向；社團與課後照顧班參與學生分析，規劃開課種類與開班數，掌握教學品質；體適能與游泳檢測結果分析，檢核修正體育教學方向。</p> <p>11. 量化學習成就分析，研擬教學精進策略，定期評量成績分析，檢討學生學習成效與出題策略；追縱國英數各科後 30%學生，運用科技化評量網站結果分析，辦理攜手班補救教學，再運用均一教育平台等資源，個別化輔助學生學習；5 年級基本學力檢測數據分析，檢討落後指標部分，提出教學改進策略；學期結束各領域自我評鑑、課發會總體評鑑課程實施。</p> <p>12. 學校各項活動成果與照片，展示於學校網站，儲存於 NAS；每一主機、個人資料，均異地備份，確保資料完整性。</p> <p>13. 行政管理數據檢核，提升執行效能、節省資源，辦理電子公文節能減紙計畫；每月公文月報數據檢視，落實公文績效管考；每月水電用量檢討，規劃節能計畫；每月財產月報表，確實掌握全校財產使用狀況。</p>	
3. 人文友善校園	<p>1. 推動人文藝術校園之具體作為。</p> <p>2. 推動永續校園環境之具體作為。</p> <p>3. 營造友善校園之具體作為與成效。</p>	<p>(一) 建築設施人性化及親和性之規劃。</p> <p>學校秉持著營造藝術、人文、健康、安全、自然、科技校園等理念，規劃建築設施過程合乎公開化、民主化、專業化之原則，依實際需要及經費許可範圍評估，除了請專家提供專業建議，亦以參與式討論形成團隊共識，擬訂設計發展的方向。希望能建造出具有人性化與親和性的建築，以發揮環境教育的效果。例如：廁所洗手臺的圓角設計、平臺座椅。操場跑道鋪面與周邊環境介面接縫處高度一致、平整而且色彩亮麗等。</p> <p>(二) 家長會、志工團、校內社團場所之提供。</p> <p>本校設有家長會辦公室、希望教室(志工服務、休息、交流的場所)以及幼童軍團部辦公室等。本校每週開設近有一百多個社團與課後才藝班場次，皆活化教室放學後之使用。</p> <p>(三) 學校人文校園之營造</p>	優良

	<p>創意的空間設計，發揮境教功能。學校有多功能的仁和園、植物教材步道、教學學習步道、星象走廊…等。</p> <p>1. 仁和園</p> <p>(1) 學校校門口內側之生態池，養殖水生植物、動物供自然課學生觀察植物使用。</p> <p>(2) 園中除了涼亭提供休憩、交流之外，亦種植許多植物並置放植物解說牌，讓學生從觀察中，得到相關的知識。</p> <p>2. 植物教材步道</p> <p>校園外緣綠地種植木麻黃、茶花、榕樹、杜鵑、椰子、黑板樹等，形成植物教材步道。</p> <p>3. 星象走廊</p> <p>於自然教室外走廊天花板畫春、夏、秋、冬四季之代表星座，並有星座故事提供師生解說。</p> <p>(四) 邀請家長會、志工團、社區人士共同協助辦理各項活動。</p> <p>1. 學校家長會每年協助學校辦理校慶運動會、兒童節慶祝活動、母親節園遊會、聖誕感恩活動、城鄉校際交流、冬至搓湯圓等。另籌辦親職成長班及家長社團。</p> <p>2. 本校有 12 個志工團，如書香服務、潛能開發、交通導護、學校午餐、環保志工、護理保健、校園綠化、快樂伴讀、EQ 教育、故事志工、經典導讀、遊戲輔導、希望教室等志工，共計約兩百多人，熱心投入參與協助學校運作更為順利。</p> <p>3. 本校與國泰醫院結盟，簽訂健康促進方案，引進醫護資源，提供學生飲食、體態、牙齒、視力保健等協助。爾文基金會每年固定捐助學校十萬元，協助學校辦理特殊兒童之感覺統合訓練。</p> <p>(五) 親師生共同參與校園營造之記錄</p> <p>1. 在進行校園營造時，會依實際需要及經費許可範圍進行評估，除了請專家提供專業建議，亦以參與式討論形成團隊共識(例如提至行政會議討論，並請各學年參酌需求討論後，整合意見反映給學校做為參考依據)，最後擬訂設計方向，並透過教師朝會、兒童朝會或學校網頁公告方案內容。</p> <p>2. 帶領規劃小組至他校參觀，觀摩他校設計，學習優點，作為校內規劃時的參考。如本校 110 學年新設之圖書館規劃時，校內行政人員就參訪了健康國小的圖書館</p>	
--	--	--

	<p>與市立圖書館線上圖書資源設備。</p> <p>3. 每年蒐集學生對環境改造的需求調查，做為學校參考。</p> <p>(六)營造優質人文的藝術校園 學校強調意象化的空間營造，形塑教材化的校園。專科教室、操場及廁所整修設計融入人文關懷與藝術意象，處處可見巧思，處處是教材，時時可學習，人人會愛惜。</p> <p>(七)永續校園的規劃與落實—經營生態環保的永續校園 本校雖為大型學校，學生數多、場地使用頻繁，但力行節水節能、資源回收、綠色採購等。</p> <p>(八)校本課程中對於永續校園建築和景觀規劃之內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園的規劃掌握系統性、前瞻性與未來性，並與課程結合，營造教材化的校園。 2. 融入「仁愛心厝邊情」學校特色課程，一年級進行教室清潔與美化、二年級進行社區的美化、校園植物、行道樹、社區公園花卉，三年級進行學校周邊的危險環境、環保小義工，四年級進行社區的整潔死角與資源回收，五年級進行校園美化，六年級進行校園美化、社區清潔與美化、發現社區問題等課程。 3. 加強學習、教學與工作環境舒適性和人文性的建置，環境維持乾淨明亮，空間融入美學設計，著重環境中人的價值。 <p>(九)學校對餘裕空間之再利用。 本校學生數多，教室空間使用頻繁且不足，朝空間多元化使用以及活化放學後的空間使用。</p> <p>(十)永續校園對生物多樣性、在地化之規劃。 學校盡量保有綠地，讓周遭的動物和鳥類可以在學校棲息。尊重生物多樣性的存在，並盡量維護原有的植栽與樹種。</p> <p>(十一)課程與活動具體落實節能、減廢(含二氧化碳減量)、省水及健康學校等項目。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程 <ol style="list-style-type: none"> (1) 配合「仁愛心厝邊情」、「仁愛心世界情」學校特色課程進行教學。 (2) 利用學校仁和園生態池，建置雨水回收、魚菜共生系統，做為環境、自然、環保、永續教育的教材。 	
--	--	--

	<p>2. 活動</p> <p>(1) 午休時間進行DIG挖寶趣活動，進行有獎徵答與學生自編之能源影片欣賞。</p> <p>(2) 推動隨手關燈、關緊水龍頭及資源回收活動，養成學生節能減碳的好習慣。</p> <p>(3) 期末進行愛心小市集義賣活動，活化家裡閒置資源物品，並將所得結合愛心捐贈活動。</p> <p>(4) 表揚廁所打掃優良班級，提升學校環境衛生品質。</p> <p>(5) 校園找碴趣活動，由學生主動發現校園環境問題，進而動手解決問題。</p> <p>(十二) 課程與教學在永續環境落實之成果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 充實教學設備，提供師生良好的教與學的環境。 2. 教師依其專長和意願，選擇自己任教的年級或科目。 3. 規劃教師專業對話時間，暢談班級經營心得與教學經驗分享。 4. 規劃教師進修研習，提升教師專業知能。 5. 規劃教學班群，共組學習團隊，營造相互學習、共同成長的氣氛。 6. 辦理各項比賽，發揮學生潛能，凝聚共識，如：團隊、社團、夏(冬)令營活動…等。 7. 擴大學生參與校務，從活動中體驗學習，如參與導生服務、衛生服務、糾察服務等。 8. 辦理社團發表會，促進學生相互學習的機會。 9. 養成學生愛物惜物的品德，對公物的使用能夠珍惜。 <p>(十三) 學校活動對永續環境落實之成果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擴大行政參與，充分表達意見，如參與行政會議、教科書評審、校務會議。 2. 辦理教職員工的文康活動，聯絡情誼，凝聚員工向心力。 3. 推動多元豐富的親職教育活動，提供家長成長機會，並透過學校網站及通知單，讓全校家長得知活動訊息，以形塑學習型家庭的園地。 4. 辦理學校日，建立親師間良好溝通管道。成立班親會，鼓勵家長參與教學活動，提供改進意見，促進親師合作關係。 5. 依家長的專長、興趣及時間成立各種志工團隊，藉由服務，提升家長參與校務熱誠。 6. 與家長會辦理各項家長社團活動，提供合適的活動 	
--	---	--

	<p>空間與設備，吸引家長踴躍參與，提供親職增能。</p> <p>7. 每學年初辦理新生家長座談會，讓新生家長儘快了解校務運作。</p> <p>8. 辦理志工座談會，聆聽家長的聲音，並定期表揚愛心志工。</p> <p>(十四) 學校對環保解說員、志工、省電節水之個人或團體給予培訓及獎勵之機制。</p> <p>1. 本校無環保解說員，但有環保糾察隊(學生的自治組織)以及環保志工。</p> <p>2. 本校每年都會招募學生擔任環保糾察隊，經過培訓後協助學校資源回收、環境維護等工作。除了每日的服務外，每週會有一日中午集合受訓，檢討工作狀況，期末於兒童朝會會表揚表現優秀者上臺受獎。</p> <p>3. 學校於每學期學校日後會召開志工座談會，進行志工培訓與經驗傳承。本校環保志工多數已服務多年，經驗老到，於期末時學校會舉辦志工表揚會，頒發感謝狀予服務的志工們。</p> <p>4. 省電節水之獎勵會依公文就各區域負責人及承辦單位進行敘獎。本校 102 年 1-6 月獲得國小節能績優學校，依業務權責敘功敘獎。</p> <p>(十五) 環境資源的活化與利用</p> <p>1. 成立校際環境資源策略聯盟，以校園多元之生態、能源設施，結合社區鄉土文化，形成學校特色。</p> <p>2. 本校位於市中心，周邊醫療資源豐富。與國泰醫院進行健康促進合約聯盟，守護學子健康；與仁愛醫院合作進行學子口腔保健與視力保健之推廣；與臺灣寶貝狗協會進行生命教育宣導，讓學子體會生命的可貴。結合社區資源，形成策略聯盟，發展健康學校特色。</p> <p>(十六) 學校環境資源的活化與利用，能擴展至幼兒及社區成人之需要。</p> <p>學校於課餘期間辦理校園開放場地供民眾運動與幼兒學童遊戲，租借停車場供民眾夜間與假日停車，提供多種場地歡迎民眾租借。</p> <p>(十七) 以愛為核心，以三生為內容，形塑六零環境，實現友善校園目標關懷，是我們優質的學校文化；溫暖，是我們營造的校園氣氛；仁愛，是我們堅持的教育目標。本校掌握「以學生為中心，以愛心為動力，以興趣為主</p>	
--	---	--

		<p>導，以輔導為方法，以良善為目標」等原則，辦理安全、體能、衛生、環境教育等相關活動，引導學生「自尊自愛，心懷他人，善盡責任」，落實校園安全，發揮顯著的境教功能，建構快樂、健康、人文的友善校園情境。</p> <p>(十八)以身教引導為策略重心，營造友善校園學習環境。</p> <p>1. 推動友善校園計畫(輔導、生命教育、性平教育、中輟與霸凌、人權法治)</p> <p>2. 「溫情仁愛共營造·性別友善互尊重·多元性別齊認同·快樂童年幸福多」。性別平等教育，在全校同仁齊心共識的推動下，建立無性別歧視之友善校園環境，推動適切的性別平等教育。</p> <p>培養學生正確的品德教育理念，有效提升人文的學習環境：推動友善校園，助於提升人文學習環境。</p>	
4. 其他	學校自訂有關校園環境項目(此項目學校自由填寫)。	<p>校園空間藝術化創設</p> <p>(一)師生共同參與結合學校願景特色之校園藝術創設</p> <p>1. 學校願景為仁愛、合作、卓越，校園特色是朝藝術、人文、健康、安全、科技、自然展現而努力。</p> <p>2. 校園處處都有師生共同參與的痕跡，例如：打掃班級的廁所布置、資優班廁所主題布置、美勞課師生創作的公共藝術布置、學生優良作品的走廊張貼布置、穿堂的節慶布置、環保藝術教室-玩具點點愛藝術創作、各班級的教學情境布置等，呈現多元藝術風貌。</p> <p>(二)各項工程結合課程之規劃與作法</p> <p>1. 五育發展中心外牆整修工程之馬賽克壁畫，結合 60 週年校慶與美勞課程配合教學需求設置。</p> <p>2. 109、110 年度廁所整修工程已使用者的需求為出發點，融入特教無障礙設施、學生使用安全為規畫進行設計，透過特教課程與學生安全生活教育宣導，讓師生在使用廁所時比原廁所在使用上更加便利與安心。</p> <p>3. 進行 108 學年度幼稚園遊戲場整修工程時，以遊戲是教育，遊戲是學習，遊戲是生活為理念。考量低中年級孩子的需求，另外因場地靠近本校幼兒園，結合幼兒體適能遊具，讓幼兒園小朋友也能達到訓練身體的作用，達到良好身心發展。遊具設計融入遊戲的趣味性和著重體適能發展，不以過多遊具填滿整個活動場地，反而增加兒童平面活動的遊戲場域。並且注意遊具維護管理、使用安全與耐用性。</p>	優良

	<p>4. 110 年度圖書館整修工程，以過去、現在與未來作為發想，除了一般的實體圖書借閱之外，另外結合電子書的借閱，作為科技融入圖書教育的心里程。還有結合美國大都會博物館古典藝術品的進駐展示，藝文老師進行藝術品的教學導覽，讓本校的圖書館呈現出與眾不同知識傳遞之亮點。</p> <p>5. 廁所、美勞教室、自然教室、音樂教室規劃以意象化的情境布置，營造教材化的專科教室空間。</p> <p>（三）增置校園公共藝術之作法</p> <p>1. 美勞教學融入校園環境營造活動，100 年進行玩具分享愛，募集舊玩具，重組成新的裝置藝術，將作品擺至校門口，供師生與民眾欣賞。101 年進行舊玩具新玩藝，將利用損壞玩具的零件，讓學生發揮創造，製作出獨一無二的新作品來，並配合校慶美展活動布展進行全校師生票選，提升美感能力。102 年進行玩具點點愛活動，將募集來的玩具匯集成大幅的地球圖形創作，班級間合力完成學校的公共藝術，提升學生視野，用愛物惜物的精神去關懷我們居住的地球。108 年五育發展中心外牆之馬賽克壁畫，結合 60 週年校慶與美勞課程配合教學需求設置，以仁滿輝煌愛揚 60 為發想，鼓勵孩子踴躍參與外牆設計的活動，呈現仁愛未來不一樣的特色。110 年圖書館結合美國大都會博物館古典藝術品的進駐展示，藝文老師進行藝術品的教學導覽，讓本校的圖書館呈現出與眾不同知識傳遞之亮點。</p> <p>2. 工程設計時融入人文藝術巧思，運用意象自明化的手法。例如：升旗臺以七彩色階玻璃，揭示學校願景意象，象徵繽紛多彩、步步高昇，邁向「卓越」。音樂教室的情境營造，運用音符、色塊自明。廁所設計則融入藝術名畫使用馬賽克磁磚貼畫。自然教室的星象走廊等。</p> <p>（四）結合社區、家長會、校友會等資源共同落實校園藝術化之創設</p> <p>1. 家長會捐助人力和經費，協助校門花圃美化，讓校門更為乾淨、明亮且花團錦簇，提供師生與社區民眾美的感觸。</p> <p>里長爭取臺電回饋金，綠美校門及前庭院。</p>	
--	---	--