

臺北市大安區仁愛國民小學

中長程教育發展計畫

期 程

(111年1月至115年12月)

臺北市大安區仁愛國民小學 111-115 年中長程教育發展計畫

學 校 人 員 簽 章

(請依校內實際處室主管職稱增刪)

各 處 室 主 管				校 長
教務主任	總務主任	學務主任		
會計主任	人事主任	輔導主任	幼兒園園主任	

中華民國 111 年 8 月 29 日

目 錄

壹、依據	1
貳、學校背景與現況分析	1
一、學校基本資料	1
二、學校願景與目標	6
三、學校 SWOT 分析	11
參、計畫發展與執行	13
一、計畫目標	13
二、執行策略與內容	14
三、預期效益	20
肆、經費需求-資本門經費需求表	21
伍、考核評鑑	22
附件：校園規劃平面圖	24

臺北市大安區仁愛國民小學 111-115 年中長程教育發展計畫

111 年 8 月 29 日提交校務會議審議通過

壹、依據

- 1、 教育經費編列與管理法第 12 條。
- 2、 臺北市政府教育局 111 年 5 月 11 日北市教綜字第 1113049227 號函。

貳、學校背景與現況分析

一、學校(幼兒園)基本資料

(具有***符號的項目，僅供陳報審議用，不需公布於網頁)

(一) 簡史沿革 (請自行編寫)

1. 拓荒與耕耘

本校創立於民國 48 年。創立伊始，校舍未建時，四周環繞農田，當年因大安區建安國小只有十六間教室，無法滿足生員需求，市府於焉規劃興建本校，初期規劃為建安國小分校，時任職教師僅 6 人。

民國 49 年 11 月 22 日校舍落成，學校設置初期規劃十八間教室，師生從大安高工一起搬遷桌椅到本校上課，此後，學校便以此日作為「校慶紀念日」。

民國 50 年，學校操場未建，天晴時，黃沙遍地，遇雨，則到處是泥濘之地不堪使用。現五育發展中心原址，時為農舍、花圃與水池，然水池實為因建設操場所需，師生利用體育課挖掘黃土所成之窪地。飲水思源，當時的仁愛國小師生在資源有限的環境下進行教學工作，這個筚路藍縷的過程，倍極辛勞！感念前人種樹與拓荒，奠定仁愛永固的根基。

民國 51 年，師生曾在典禮臺前搭棚子舉行畢業典禮。

民國 53 年，於現保健室位址舉行畢業典禮。

民國 54 年，至僑聲戲院(昔日三張犁，今吳興街口)舉行畢業典禮。

民國 55 年起，於仁愛中學(今仁愛國中)之禮堂舉行畢業典禮。

民國 54 年之後始有畢業紀念冊。

民國 62 年林清組校長接任本校之後，學校各班級學生人數漸多，甚至一班有六十三個學生之多，教師的教學負擔沉重，不可同日而語，與今日政府

提倡的「小班小校」之教育理想大為不同。班級數為 84 班，學生數四千多人。

莊杏林校長於民國 71 年任職本校。重視開發學生潛能，鼓勵高年級各班建立班級團隊特色，並陸續成立音樂團隊、體育團隊等。民國 74 年興建「五育發展中心」，增建東北棟三樓教室，陸續成立資優班與啟聲班，更是讓學校的軟硬體設施漸趨充實，當時家長參與校務也越來越熱絡，因此，仁愛之學風鼎盛，讓社區及社會上以明星之姿來讚許仁愛國小。班級數增至 112 班，學生數六千多人。

2. 醞釀與轉化

民國 78 年繆亞君校長到任，除增建感覺統合教室、教師辦公室、設置中央飲水系統與整建 PU 操場外，更積極推動「人性美教育」理想，發展音樂社團與體育團隊，皆表現優異。學校的音樂團隊，經常受邀至國內外巡迴演出，同時國外貴賓蒞校參觀也絡繹不絕；因此，仁愛國小的校譽卓著。班級數為 124 班，學生數約五千人。

民國 84 年陳燕鶴校長奉派接任，秉持「學生第一、教學為先、行政支援、家長參與」的理念，積極經營學校，配合教育政策推展行政電腦化，提昇學校行政效率，發揚人文精神。民國 84 年成立學生家長會，並於民國 84 年教師法通過，鼓勵教師成立本校教師會，學校校務兼顧人性、民主、參與之運作，學校行政與教師會、學生家長會互動良好，建立共識，共同經營校務發展。如此運作良好的「三贏」模式，讓校園文化和諧、親師生溝通與學習的氣氛均優，以提昇教育品質。

民國 91 年 8 月楊宗憲校長奉派接任，採取人性化、民主式的領導作風。基於資訊融入教學的重要性，積極爭取經費，首先將低年級共 32 個班級，裝置單槍投影機，並逐年編列預算，期望能達到班班有單槍的設備標準，提供老師更有效率的教學環境。為改善學校環境，與家長會相互配合，完成每間普通教室均裝設分離式冷氣機，共裝設 96 間，提供學子在炎炎夏日裡，有更舒適、優質的學習環境。

為提升學生學習成效，規劃多元學習活動，以臺北市為學習核心，辦理校際交流，包括臺東市、臺南縣及南投縣等，提供外縣市學校學生與本校學生的學習交流；更遠及美國舊金山，與中美國際學校的學習交流，讓兩校師生有交換學習及教學交流的機會，使多元文化的學習落實在生活化的學習課程。

民國 95 年 8 月，楊校長退休，胡應銘校長接任，胡校長以多年及多所學校的辦學經驗，為仁愛注入新的成長動力，仁愛的課程發展、校園文化及校舍改善等有不同的面貌呈現。

民國 99 年 8 月胡校長退休，張文宏校長接任，張校長強調學生本位的思維，在學校願景下，透過優質溫馨的情境、因材施教的歷程、多元智慧的內涵及精緻統整的策略，達成全人發展為理念。

民國105年8月張校長退休，楊柳淳校長接任，楊校長期許多元取向關懷下，建構明確的學校目標、健全的組織體系、精緻的學校課程、和諧的學校氣氛、優質的校園情境、多元的資源統整、有效的評核機制等目標。透過環境營造、專業發展、課程精緻、團隊合作及資源統整要項，促進取向間的有機聯結，塑造正向優質組織文化，達成為仁愛孩子「求健康、增智慧、塑品格」的期勉。

3. 轉型與再造

「仁愛」是校名，也是學校精神，更是課程核心；因此，擁有友善的教育信念、實踐友善的行政作為、營造友善的校園情境、實施友善的教學模式及力行友善的社會互動，是仁愛人的重要任務。增設專科教室及幼兒班，以提昇教學品質，符應社區需求。發展校本課程「仁愛心、厝邊情」、「仁人有愛」等特色課程，以全面提昇教師之專業成長及學生豐盈之學習。

配合12年國民教育一貫課程實施，「核心素養」不再以知識和技能為主，轉而帶入與生活之中的連結，帶入「自發、互動、共好」的理念，透過課程資源統整、合作學習，推動跨領域課程教學、行動學習智慧教學、國際教育推展、教師專業領域備課社群等專業行動學習計畫，以全面提昇仁愛國小學生學習成效與教師專業之成長。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班__83__班 (2)身障集中式特教班__0__班
(3)身障分散式資源班__4__班 (4)幼兒園__4__班
(5)幼兒園集中式特幼班__0__班 (6)幼兒園分散式資源班__0__班
(7)集中式學術性向資優資源班__0__班 (8)分散式資優資源班__3__班
(9)藝術才能班__0__班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級__392__人 (2)二年級__381__人 (3)三年級__396__人
(4)四年級__402__人 (5)五年級__394__人 (6)六年級__366__人
(7)幼兒園2歲班__0__人 (8)幼兒園3-5歲班__118__人 (9)幼兒園特幼班__0__人

3. 教職員工人數

- (1)教師總數(含校長與主任)：共__176__人，其中男性__31__人，女性__145__人
(2)專任職員總數共__23__人
(3)學年聘用長期代課教師共__21__人
(4)全校已具研究所以上學歷的教師：共__117__人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 校地面積：17,451 平方公尺

2. 目前專科教室設置情形（例如國小一間普通教室以 63 平方公尺計，各校請依各級學校設備基準之「普通教室」標準登載）

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	8	8	音樂教室	5	5
社會教室	0	0	表演藝術（如韻律）教室	1	3
資訊教室	3	5	視覺藝術（如美勞）教室	6	6
有階梯視聽教室	1	2	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室（如英語、本土語等）	5	5	交通安全教育室	0	0
課後社團教室	0	0	知動教室	1	1
多目的空間	2	2	特色教室	0	0
生活教育	1	1	其他（音樂廳）	1	3

3. 運動場地部分

(1) 籃球場共__2__座，共__8__個籃框，是否共用： 是 否

(2) 排球場共__0__面，是否共用： 是 否

(3) 網球場共__0__面，是否共用： 是 否

(4) 桌球台共__13__張

(5) 羽球場共__4__面，是否共用： 是 否

(6) 游泳池共__0__座

(7) 其他（躲避球場）__3__，是否共用： 是 否

4. 運動場（含遊戲區）共__6,000__平方公尺，跑道全長共__200__公尺

5. 綠地（含花圃）共__8,681__平方公尺

6. 活動中心__1__座或風雨操場__0__座或其他兩備活動空間__1__處

7. 數位基礎建設

(1) 智慧未來教室數量

A. 投影機、資訊整合控制器及音訊設備__75__間

- B. 觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備_30_間
- (2) 無線網路基地臺_126_臺
- (3) 學校對外網路頻寬_500_M
- (4) 「行動學習 智慧教學」：充電車(站)_15_臺，行動載具平板電腦_662_臺，筆記型電腦_45_臺，其他類型載具(Chromebook, Surface等)_0_臺；教師用載具_268_臺，學生用載具_439_臺

(四) 學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢(中低收入)學生數共_5_人
2. 經濟弱勢(低收入)學生數共_25_人
3. 原住民學生數共_11_人
4. 新住民學生數共_142_人

(五) 學校特殊需求學生人數***

年級人數	一	二	三	四	五	六	備註
特殊教育 學生類別							
1. 智能障礙							
2. 視覺障礙							
3. 聽覺障礙		1	1		1	1	
4. 語言障礙	2	1	1		1		
5. 肢體障礙		1					
6. 腦性麻痺		2					
7. 身體病弱				1			
8. 情緒行為障礙			4	4	3	2	
9. 學習障礙			2	3	6	7	
10. 多重障礙							
11. 自閉症	6	10	2	6	5	6	
12. 發展遲緩							
13. 其他障礙							
14. 一般智能資優							
15. (學術) 數理 資優							
16. (學術) 社會 人文資優							

年級人數	一	二	三	四	五	六	備註
特殊教育 學生類別							
17. 藝術才能班— 美術							
18. 藝術才能班— 音樂							
19. 藝術才能班— 舞蹈							
20. 藝術才能班— 戲劇							
合計	8	15	10	14	16	16	

二、學校願景與目標

(一) 學校願景

1-1 學校願景與核心價值

● 掌握學校目標實現學校願景

(1) 『仁愛』的校園

形塑友善的教育信念、強調友善的行政作為、營造友善的校園環境、實踐友善的教學方式、力行友善的人際互動。

(2) 『卓越』的師生

多元發展的面向、優質精進的品質、關懷進取的心懷。

(3) 『合作』的團隊

主動敏捷的行政團隊、專業奉獻的教師團隊、正向參與的家長團隊。

「教育是百年樹人之大業」，要經營一所優質的學校，其發展的契機，在於把握學校各項內外因素，發揮優勢，改善缺點，並建立學校

永續發展的優質特色。在社會變遷快速發展的今天，學校的經營，更是不能自外於社會的脈絡，在強調「人本」的潮流中，「學生」的主體性，「教師」的專業性，「家長」的參與性，「行政」的支持性，以及「社區」的資源性，應將之組織化、結構化並從中轉化、活化其間的關係，從而拓展學校效能，以提昇辦學品質。

1-2 辦學理念

【真誠用心，熱愛教育、終身學習，追求卓越】有理念才能指引行動，有行動才能產生力量，有力量才會發揮價值。教育是一份責任，一份使命，心中有「願」，則影響力無遠弗屆。

基此，臚列辦學理念：

●全人發展的學生—

涵詠創意潛能，開發多元智能，期許健康快樂。

●專業自主的教師—

鼓勵專業成長，落實研究發展，激發敬業樂業。

●熱心參與的家長—

透過溝通引導，導引正向發展，落實夥伴關係。

●馨優質的校園—

開放、人性、巧思優雅的環境，發揮境教功能。

●服務至上的行政—

暢通溝通管道，建立良好制度，精進組織效能。

1-3 辦學績效與特色

1. 學校經營方向

(1) 學生本位：凡事以學生為中心的考量，符應學習需求、凡是對學生有利的事，值得努力、以愛、尊重、關懷為孩子創造學習機會，激發智能。

(2) 多元統整：統整的課程，促發有效的聯結；多元的體驗，豐富學習的內涵；適性的學習，培養多元的智慧。

(3) 效能行政：

A. 參與式的決策：

集思廣益，共同經營。

B. 制度化的運作：

建立規範，本位管理。

C. 人性化的關懷：

民主尊重，和諧校園。

D. 專業化的取向：

研究發展，專業經營。

(二) 學校目標

(1) 積極行政服務，提昇學校效能。

廉能效率的行政作為，是形象的根本，是教育風氣揚善的指標。透過參與式的互動、制度化的運作、人性化的關懷及專業化的組織，導引出優質的校園文化，方能獲得社區、親師生的肯定，塑造學校精進的動力。

(2)實施精緻教學，發展多元智慧。

追求品質是大家的期望，有專業的教師，設計統整的課程和生活化的教材，運用活潑生動的教法和適性的評量，才能活化教學，讓孩子孕育在始於快樂而終於智慧的學習歷程，學得的不只是概念和基本學力，而是多采多姿的生活能力。

(3)舉辦多元活動，豐富學習內涵。

活動是真實的體驗，具體的經驗，讓人記憶深刻。多元的活動，讓每個孩子能擁有自己的表現舞臺，發揮專長，建立自信，其趣味性提升了學習的效果，在互動中更促進了社會化，融入兼顧理性和感性的情境，由寬裕生動的課程體驗中，自然地豐盈了孩子的學習歷程。

(4)營造優良情境，發揮境教功能。

「校園就是教具，環境會說話、會教人」，能擁有健康、安全、衛生、美化、溫馨人性的教育情境，學生沈浸其中，在潛移默化中受其影響，就是直接的學習，此一優質的情境，就是最佳的學習舞臺。

(5)落實社區參與，注入教育活力。

家長是教育的合夥人，在良性互動的激勵下，必發揮相加相乘效果。從資源整合中，匯集多方力量；從親師合作中，發展無限資源，讓教育的生命力更加旺盛。

(6)推展資訊教育，增進資訊知能。

資訊科技的時代來臨，僅憑教師單向知識的灌輸，已不能符應社會之變遷與兒童之需求；應積極培養兒童資訊的應用能力和興趣，結合媒體資源配合教學，開啟多元創造的學習方式，獲取更多的資源管道，掌握

資訊脈動，擴展學習的領域與樂趣，以適應未來社會的發展。

(7)加強教師研修，提昇教學品質。

教師是主導教育活動發展的角色，其素質的良窳，攸關教育品質。精確的教育理念、教學目標的分析、情境的布置安排，學生行為的瞭解、課程教材的設計、教學方法的活用、媒體教具的熟用等專業知能，對教育活動的成效影響甚大。唯有營造學習型的情境不斷成長，從進修研習轉為主動研究，從知識傳授者轉為能力的引發者，專業自然穩固。教師有效率的教，學生有意義的學，就是教育品質不斷超越的保證。

(8)著重安全措施，維護師生安全。

校園是孩子生活與學習的園地，提供一個安全無虞的生活空間和環境，是學校的責任。從門禁管理、導護的制度，設施安檢、衛生維護、安全教育的推展，危機的處理等，不管是心理的安全或是物理性的安全，都是學校的要務，應掌握『預防勝於補救』的準則讓一切危險消弭於無形。

(9)加強生活教育，培養健全國民。

生活教育的目標是引導孩子在充實的生活體驗中，養成良好的習慣和態度，體會待人、接物、處世的價值觀念，從完整的生活經驗中，增進其生活的知能。因此，學校必須發揮身教、言教、境教、制教的功能，讓每個孩子自在的成長，成為一個有智慧的全人。

(10)落實輔導制度，發揮人性光輝。

輔導是在善意的基礎上，力行良性互動，達成美好結果的歷程，學校同仁應秉持自助助人的動機，透過良善的策略，協助孩子自我肯定，

適應學校、家庭和社會的生活，進而陶冶溫馨、關懷、尊重的社會情懷。

3、 學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	臺北市市中心位置，靠近市府，擁有許多社會資源可以使用。加上周遭大眾交通工具發達、便利。	雖然地理位置非常精華，地小人稠，每生能使用的校地面積較小。	成為交通樞紐，帶入許多商業活動與就業人潮，提供源源不絕的生源。	附近都更大樓越來越來越多，周遭視野越來越擠迫。加上帶入更多就業人潮，上下班時段交通較容易擁擠。
學校規模	1 班級數多，團體動力充沛。 2 學生人數多，人才濟濟，參與各項競賽榮獲佳績。	1 全校普通班級達 83 班，學生人數 2 千多人。 2 親師生人數多，組織內互動與訊息傳遞需加以促進。	1 建立師生動靜有序，校園行塑仁愛品格思維。 2 學校組織提升訊息資訊管理力。	1 學校規模大但校地小，意外傷害事件多。
硬體設備	1 教學設備充足且現代化。 2 班班裝設單槍、冷氣，中年級及部分專科教室裝設電子白板、高年級裝設觸控式大屏，逐步提升生有平板。 3 設置希望教室、多功能遊戲室支援個學中心運作。	1 校地窄小，專科教室及教師備課空間不足。 2 校舍老舊已達使用年限，面臨校舍改建階段。	1 系統思維持續維持校園修繕。 2 行政團隊積極爭取各項修繕工程。 3 家長團體支持校園硬體需求支援。	1 校舍逐漸老舊，修繕需求增加。 2 部分室外空間修繕易受天候影響，拉長工期影響學生學習空間。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
教師資源	<p>1 教學經驗豐富，40歲以上教師為全校教師人數之六成。</p> <p>2 教師專業能力佳，具碩士學歷教師人數超過半數。</p> <p>3. 資優班、個學中心教師職務異動少，教學穩定，並持續創新。</p>	<p>1 新進教師職務編配較集中於高年級，同儕輔導、校本課程經驗分享與校園文化傳承較不易。</p> <p>2 部分教師的研習、進修意願有待加強。</p>	<p>1 資深教師已陸續面臨退休，學校開始注入新血。</p> <p>2 善用社群、專案計畫促進教師專業能力提升。</p>	<p>1 面臨傳承問題，代理教師難尋。</p> <p>2 教師數多，教師共識及理念整合容易有歧異。</p> <p>3 配合雙語政策，大型學校雙語教師聘用較為困難，影響全面雙語化推動進程。</p>
行政人員	<p>行政團隊穩定度高，行政處室支援合作佳。</p>	<p>新進行政人員，需較長時間熟悉校園文化。</p>	<p>1 例行業務規劃模組化。</p> <p>2 新思維引進活化行政氛圍。</p>	<p>學校規模大，業務繁重，行政壓力大。</p>
家長	<p>1 經濟能力普遍較佳。</p> <p>2 對子女期望高，積極參與學校教育活動。</p> <p>3 家長擔任志工意願高。本校志工團隊人數達2百人，義務協助校務推動，提供志願服務，促進校園文化和諧。</p> <p>4. 資優班家長專業背景豐富，進而引入專業資源，豐富課程教學。</p> <p>5. 個學家長多具早療觀念，並於入學後持續協助孩子學習與相關醫療行為。</p>	<p>1 雙職家庭生活忙碌，親子相處時間少。</p> <p>2 單親家庭、外配子女比例漸多。</p> <p>3 家長關心教育意見多元而分歧。</p> <p>4 家長不願面對孩子的身心特殊需求。</p>	<p>1 家長年輕，富有想法，對教育活動的參與度是抱持比較高的意願。</p> <p>2 學生家長會團體對學校經營支持度高，建構良性溝通橋樑。</p>	<p>1 學區內跨學區就讀比例逐年提高。家長工作忙碌，對孩子的課業指導多仰賴周圍安親班或才藝班，親子互動不足。</p> <p>2 部分家長非社區居民，對學校社區認同感不高。</p>

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
學生	<p>1 本校基本能力測驗—國語、數學、英文皆高於臺北市常模，顯示學生素質整齊，學習能力佳，勇於表達。</p> <p>2 家庭經濟狀況大部分優渥，出國或旅行機會多，視野開闊，學生活潑有自信。</p> <p>3 學習多元化。</p> <p>4. 資優班學生各領域學習觸角多元，班級內同儕互動多，激盪學習火花。</p>	<p>1 獨生子女多，較缺乏同儕互動。</p> <p>2 視力不良率偏高，運動習慣需要建立。</p> <p>3 課外補習或學習才藝者多。</p> <p>4 移民出國或遷區者人數高。</p> <p>5 弱勢及特教生需進行補救教學及特教服務之學生逐漸增加。</p> <p>6. 學校學生團隊蓬勃發展，其訓練時間與資優班上課時間重疊。</p>	<p>1 學生能力佳，樂於接受挑戰，為學校爭取榮譽。</p> <p>2 家庭文化素質整體普遍高，文化刺激及課程活動接受度高。</p>	<p>1 接受特殊教育服務學生逐步增加，如何增進同理及協助，為班級經營重要課題。</p> <p>2 學生數多，各項活動無法全面參與。</p>
社區資源	<p>1 社區資源豐沛，社區居民具公民素養。</p> <p>2 學校與社區異業結盟，建立良好合作關係。例如：國泰醫院(健康促進計畫策略聯盟)、滄山戲院(美感實驗課程亮點基地)。</p>	<p>1 參與動機逐漸分歧，溝通不易。</p> <p>2 校園空間有限，校園開放與教學使用需要協調。</p>	<p>1 社區里長及鄰近企業為支持學校有利資源。</p>	<p>1 非社區居民增加，對於學校社區認同感較為不足。</p>

參、計畫發展與執行

一、計畫目標

學校校務發展計畫之擬定，是奠基在學校願景、學校目標與學校情境分析時所發現的課題上，面對現況之挑戰與未來的發展契機，我們將採「優勢發展、弱勢管理」、「軟硬兼備、相輔相成」的原則，透過系統性之策略，逐年逐步實施達成以下之計畫目標：

- (一) 強化行政管理，提升學校經營品質
- (二) 厚實教師專業，激發良性教學動能

(三) 激勵學生學習，開發多元智慧潛能

(四) 統整資源網絡，擴大社區參與層面

(五) 營造優質情境，活化學校空間效能

(六) 發展關懷文化，建構友善溫馨校園

二、執行策略與內容

目標一：強化行政管理，提升學校經營品質

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111	112	113	114	115	
一、健全組織運作，發揮團隊效能	1. 訂定中長程校務發展計畫，引領校務發展方向	校長室	√	√	√	√	√	透過各類計畫擬定及推動提升學校行政效能
	2. 訂室處室年度工作計畫，落實行政三聯制	各處室	√	√	√	√	√	
	3. 透過行政經驗分享活動，培養行政新思維與新態度	各處室	√	√	√	√	√	
	4. 建立延續管理機制，做好檔案文書管理	各處室	√	√	√	√	√	
二、強化知識管理，建立 E 化平臺	1. 推動知識管理小組與 E 化種子團隊運作與實施	教務處	√	√	√	√	√	增置資訊設備硬軟體，以提升學校園資訊環境基礎
	2. 充實學校行政資訊軟硬體設備	教務處 總務處	√	√	√	√	√	
	3. 應用網路進行文書資料管理	各處室	√	√	√	√	√	
	4. 建立學校網路運作與服務系統	各處室	√	√	√	√	√	
三、落實人力管理，精進校園文化	1. 建立以服務導向的工作態度與行政計畫	各處室	√	√	√	√	√	透過工作計畫之制訂與實行，落實學校教職員績效管理之功能
	2. 落實各項計畫內容之目標檢核	各處室	√	√	√	√	√	
	3. 強化會議功能，確實執行會議決議與檢核	各處室	√	√	√	√	√	
	4. 分工合作，發揮各委員會之功能與價值	各處室	√	√	√	√	√	
	5. 落實教職員工職權分工與考核制度	各處室	√	√	√	√	√	
四、建立財物管控機制，發揮經費與財產最大效益	1. 採購流程作業標準化	總務處	√	√	√	√	√	強化經費運用、採購流程及學校財產物品管理
	2. 訂定 e 化財產與物品管理流程	教務處 總務處	√	√	√	√	√	
	3. 定期追蹤保養學校設施與器械	各處室	√	√	√	√	√	

	4. 妥善規畫經費編列與執行運用，俾發揮最大效益	總務處會計室	√	√	√	√	√	
--	--------------------------	--------	---	---	---	---	---	--

目標二：厚實教師專業，激發良性教學動能

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111	112	113	114	115	
一、成立學習型組織，進行教育專業對話	1. 成立年級及領域教學組織進行專業對話	教務處	√	√	√	√	√	透過縝密組織運作，促使教師參與成長機制
	2. 鼓勵教師自組專業社群或參與校外專業社群	教務處	√	√	√	√	√	
	3. 持續辦理教學輔導教師計畫，促進教師教學專業分享與成長	教務處	√	√	√	√	√	
	4. 鼓勵參加學術或專業團體組織	教務處	√	√	√	√	√	
二、建立多元進修機制，強化教師教學素養	1. 訂定學校年度教師專業成長之計畫	教務處	√	√	√	√	√	規畫專業進修課程，提昇教師專業能力
	2. 鼓勵教師個人積極進修	教務處	√	√	√	√	√	
	3. 依教師需求辦理精進教學教師專業成長研習	教務處	√	√	√	√	√	
	4. 落實研習進修檢核機制	教務處	√	√	√	√	√	
三、推展教師教學研究，精進教學策略	1. 鼓勵教師以團隊進行行動研究，並參加校外競賽	教務處	√	√	√	√	√	透過研究參與，精進教學省思能力
	2. 行動研究成果彙編成冊，轉換為學校知識庫	教務處	√	√	√	√	√	
	3. 引進研究成果，運用於教學	教務處	√	√	√	√	√	
	4. 落實教師教學檔案建置	教務處	√	√	√	√	√	
四、營造積極分享教學氛圍，有效促進班級經營能力	1. 安排教師分享成長之時間與平臺	教務處	√	√	√	√	√	分享教學經驗，促成同儕成長與溫馨氛圍
	2. 辦理校外學習參訪，促發創意思維	教務處	√	√	√	√	√	
	3. 辦理教學觀摩，專家帶領生手	教務處	√	√	√	√	√	
	4. 辦理新進教師座談，傳遞溫馨校園氛圍與分享班級經營經驗	教務處	√	√	√	√	√	

目標三：激勵學生學習，開發多元智慧潛能

實施策略	行動方案	承辦	實施年度				
------	------	----	------	--	--	--	--

		單位	111	112	113	114	115	策略執行內容說明
一、落實基本學科教學，奠定學習基礎	1. 落實正常化教學，提升教學成效	教務處	√	√	√	√	√	以正常化教學及多元學習輔助工具，落實基本學科學習基礎
	2. 建立補救教學機制，個別精進學習	教務處	√	√	√	√	√	
	3. 推動閱讀活動，型塑書香校園	教務處	√	√	√	√	√	
	4. 強化工具學科知識，養成自主學習能力	教務處	√	√	√	√	√	
二、辦理多元學習活動，培養學生興趣專長	1. 積極推動中美國際學校交流活動	教務處	√	√	√	√	√	透過多元學習活動之辦理，鼓勵學生多元選擇與能力培養
	2. 辦理校際交流活動，拓展開闊視野	學務處	√	√	√	√	√	
	3. 廣續辦理姐妹結盟學校交流活動	學務處	√	√	√	√	√	
	4. 參與校內外展演，蘊育藝文情懷	學務處	√	√	√	√	√	
	5. 開辦課後活動、社團，提供學習多元選擇	教務處 學務處 幼稚園	√	√	√	√	√	
	6. 定期辦理社團成果發表	學務處	√	√	√	√	√	
	7. 辦理體育表演會及體育嘉年華活動	學務處	√	√	√	√	√	
	8. 定期辦理多語文暨科學實驗競賽與培訓，積極參與校外競賽，帶動校園學風	教務處	√	√	√	√	√	
	9. 運動、藝文團隊組訓，培育菁英專長	學務處	√	√	√	√	√	
三、關懷學生生活適應，促進適性發展	1. 建立中輟生輔導流程與相關作業模式	教務處 學務處 輔導室	√	√	√	√	√	落實學生生活關懷，建立弱勢學習支持系統
	2. 辦理教師輔導知能、特教知能研習，提供適性發展輔導策略	輔導室	√	√	√	√	√	
	3. 建立學生安心就學經濟支持系統	教務處	√	√	√	√	√	
	4. 辦理攜手激勵及課後延長照顧班，協助弱勢家庭子女照顧	教務處	√	√	√	√	√	
	5. 落實適應困難學生三級輔導輔導機制，建構健康、和諧、友善的校園風氣	輔導室	√	√	√	√	√	
	6. 辦理多面向資賦優異教育與藝術才能活動，促進學生多元適性發展	輔導室	√	√	√	√	√	
	7. 落實特殊教育鑑定與適性安置，提供多元特殊教育方案及學生學習支援服務	輔導室	√	√	√	√	√	

四、陶冶學生健全品格，重視學生生活教育	1. 推動學校榮譽制度，建立楷模學習典範	學務處 輔導室	√	√	√	√	√	透過議題宣 教與價值教 育，培養學 生高尚品格
	2. 推展健康體位各項活動	學務處	√	√	√	√	√	
	3. 發展學校核心價值強化學生自治組織，促進學生合作學習	學務處	√	√	√	√	√	
	4. 訂定月及週中心德目，推動品德教育	學務處	√	√	√	√	√	
	5. 落實民主法治、人權等宣導教育，發展仁愛核心價值	學務處	√	√	√	√	√	
	6. 膺續結合親職教育、生命及性別平等教育主題，設計「仁人有愛」特色課程活動	輔導室	√	√	√	√	√	

目標四：統整資源網絡，擴大社區參與層面

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111	112	113	114	115	
一、擴大家長正向參與層面	1. 辦理家長成長研習，提升家長專業和正向參與的態度	輔導室	√	√	√	√	√	親師結合一體，在合作中成長學習，充分了解學校經營目標與意義。
	2. 善用各項會議活動，促進家長了解學校辦學重要方向	輔導室 幼稚園	√	√	√	√	√	
	3. 結家家長專長，提供家長參與校務之管道	輔導室 幼稚園	√	√	√	√	√	
	4. 定期辦理學校日活動，建立良性親師溝通管道，發展合作經營之互動模式	輔導室 幼稚園	√	√	√	√	√	
二、激勵家長多元參與校務	1. 透過各項會議，參與校務活動	各處室	√	√	√	√	√	提升家長參與校務的意願與對學校的認同
	2. 辦理各項親子活動增進家長參與機會	輔導室 幼稚園	√	√	√	√	√	
	3. 配合節慶辦理祖孫週、冬至搓湯圓等多元家庭教育活動	輔導室	√	√	√	√	√	
	4. 辦理新進志工招募及訓練，並建立志工激勵與表揚制度	輔導室 幼稚園	√	√	√	√	√	
三、整合各項資源網絡	1. 調查家長專長，建立學校人力料庫	輔導室 幼稚園	√	√	√	√	√	建置支援平台使親師生得到有效的支援
	2. 建構社區與學校聯防系統	學務處 總務處	√	√	√	√	√	
	3. 整合社政資源，與校園建立合作機制	輔導室	√	√	√	√	√	
	4. 建立媒體良性互動關係，行銷學校辦學績效	各處室	√	√	√	√	√	

四、建立學校為社區文化中心，引導社區永續發展	1. 參與社區公共服務活動	學務處	√	√	√	√	√	社區總體營造，共構共生，打造互助和諧的氣氛。
	2. 積極提供學校團隊資源，參與社區活動，建立良好社區關係	各處室	√	√	√	√	√	
	3. 參與社區再造與更新活動	總務處	√	√	√	√	√	
	4. 辦理場地開放，提供社區活動空間，提升生活品質	總務處	√	√	√	√	√	

目標五：營造優質情境，活化學校空間效能

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111	112	113	114	115	
一、加速老舊校舍整修，改善硬體措施。	1. 建物與外觀整修補強工程	總務處	✓	✓	✓	✓	✓	改善校舍建築與環境設施，打造優質的校園環境。
	2. 專科教室精進方案	總務處	✓	✓				
	3. 各項設施與運動遊戲設備整建改善	總務處	✓	✓	✓	✓		
	4. 老舊校舍改建工程	總務處					✓	
二、營造安全的教育及學習環境。	1. 定期辦理校舍建物安全檢查及消防、機電、水質之安全檢驗維護	總務處	✓	✓	✓	✓	✓	強化安全環境設施並參與國際安全學校認證，以營造安全校園環境。
	2. 建立妥善的管理機制，落實教學運動場所的定期安檢與維護。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 建構校園安全地圖，參與國際安全學校認證	學務處			✓			
	4. 更新無障礙設施。	總務處	✓	✓				
	5. 增設節能減碳之設施及加強教育宣導。	學務處 總務處	✓	✓	✓	✓	✓	
三、型塑校本特色的優質環境	1. 綠美校園環境。	教務處 總務處	✓	✓	✓	✓	✓	凝聚共識，匯集親師生智慧，協力創造具校本特色的優質學校。
	2. 連結領域教學，引領親師生共同參與校園硬體及空間的設計與規劃。	教務處 總務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 資訊與系統設備更新	教務處 總務處	✓	✓	✓	✓	✓	
四、重組教學區塊，活化教學空間。	1. 專科教室充實化	教務處 總務處	✓	✓				掌握減班趨勢，重組教學區塊，提升教學效能。
	2. 設置英語情境學習空間	教務處 總務處		✓				

	3. 資源班、幼稚園、音樂、美勞、自然專科教室區塊重整。	教務處 總務處		✓	✓	✓	✓	
--	------------------------------	------------	--	---	---	---	---	--

目標六：發展關懷文化，建構友善溫馨校園

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111	112	113	114	115	
一、關懷弱勢學生，建立支持系統	1. 申辦各項獎助學金、急難救助、學產基金、教育補助	各處室	✓	✓	✓	✓	✓	正確掌握教學輔導方針 協助學生修正行為引領身心正向發展
	2. 結合家長志工、社工人員等協辦相關活動或家庭訪視	輔導室 幼稚園	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 引進大專院校人力資源，辦理生活及課業輔導活動	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 建立學校關懷學生個案資料，提供個別化之資源協助	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	5. 建立校園學生自我傷害三級預防處理機制	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
二、推動服務學習與志工教育	1. 配合校本課程參與社區服務	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	提升家長參與校務的意願與對學校的認同
	2. 參與榮譽糾察隊、導生等志願服務工作，形塑為他人服務之榮譽感與使命感	學務處 輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 延續校際交流，安排感恩惜福活動	各處室	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 辦理敬師，尊親活動	各處室	✓	✓	✓	✓	✓	
三、建立無障礙之友善環境	1. 規劃三生六零友善校園實施方案	各處室	✓	✓	✓	✓	✓	整體規劃整合資源改善校舍缺失，融合課程協助學生快樂學習與成長
	2. 結合國際教育，辦理多元文化活動，促進跨文化理解與共融	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 強化特殊教育班級教學及無障礙環境改善	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 辦理特教宣導，提升親師生正確特教理念，落實心靈無障礙友善環境。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
四、營造溫馨和諧校園文化	1. 辦理學校同仁慶生會	教師會	✓	✓	✓	✓	✓	建構安全友善校園照顧到每一個學生及親師
	2. 辦理全校性文康活動	各處室	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 協助退休教師聯誼會辦理各項活動	人事室	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 傳承教學輔導教師制度，建立學校教師支持系統	教務處 輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	

三、預期效益

- (一)建立優質行政團隊，兼重效能與效率，人文與科技的服務品質。
- (二)厚實教師專業能力，兼重理論與實務，經師與人師的教學內涵。
- (三)促進學生全人發展，兼重知能與情意，自律與自信的行為表現。
- (四)增進家長多元參與，兼重參與與成長，共享與共榮的合作經營。
- (五)營造優化學習空間，兼重傳統與創新，顯著與潛在的課程設計。
- (六)蘊育人文關懷文化，兼重學校與社區，深入與永續的潛在價值。

肆、經費需求-資本門經費需求表

單位：千元

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						備註
			111年	112年	113年	114年	115年	合計	
校園先期(含綜合)規劃	H-01	仁愛學園第二期綜合規劃					1600	1600	5-1-4
新興工程	H-02	(請填工程名稱)							
連續工程	H-03	(請填工程名稱)							
其他修建工程	H-04	優質化工程							
	H-05	電源改善工程			2000			2000	5-2-1
	H-06	屋頂防漏工程					6000	6000	5-1-1
	H-07	普通教室改善							
	H-08	專科教室改善(含實習工廠)							
	H-09	生態綠能工程(含總合治水、雨水回收、節能省電)			2500			2500	5-2-5
	H-10	遊戲(含知動教室)設施改善工程					3000	3000	5-1-3
	H-11	圖書館整修工程							
	H-12	廁所整修工程							
	H-13	餐廳及廚房(含熱食部)改善工程							
	H-14	無障礙工程		6000 (無障礙 電梯)	1600 (無障礙 環境)	2800 (資源班 教室)		10400	5-2-4 5-4-3
	H-15	耐震補強工程							
	H-16	外牆整修工程			12000			12000	5-1-1
	H-17	通學步道專案							
	H-18	跑道球場整修工程				9000		9000	5-1-3

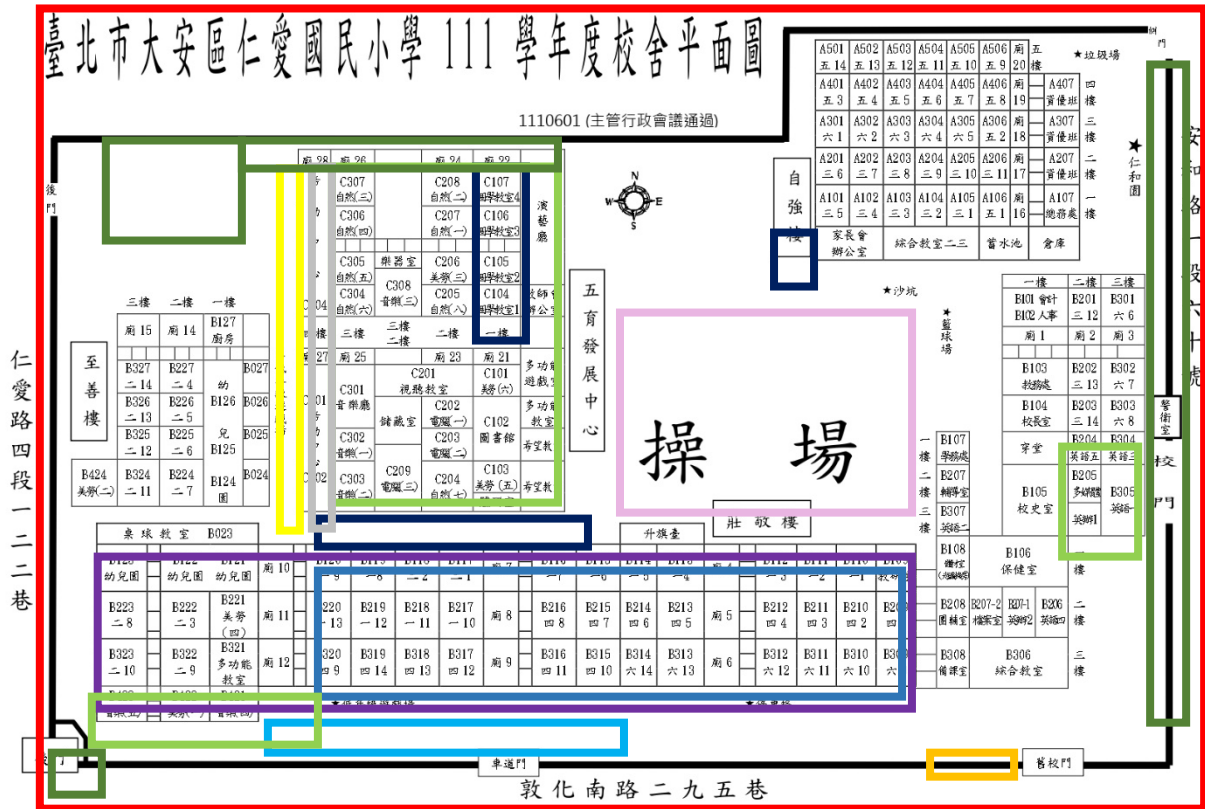
類別	編號	工作項目	各年度執行預算						
			111年	112年	113年	114年	115年	合計	備註
	H-19	門窗改善工程	2677		4500 第一期	4500 第二期	4500 第三期	16177	5-1-1
	H-20	地坪改善工程	2457	4300				6757	5-1-3
	H-21	遮陽改善工程							
	H-22	監視系統更新工程					3000	3000	5-2-2
	H-23	冷凍空調更新工程							
	H-24	其他(請說明：運動場域照明)	1206					1206	5-1-3
資訊網路工程暨智慧教育相關建設	H-25	校園網路優化				3000		3000	5-3-3
	H-26	資訊教室更新工程					3000	3000	5-4-1
	H-27	其他(請說明：電腦周邊設備)	500	500	500	500	500	2500	5-3-3
教學設備增置	H-28	實驗室設備							
	H-29	實習工廠設備							
	H-30	其他(請說明：單槍投影機)	500	500	500	500	500	2500	5-4-1
行政設備增置	H-31	辦公室整修			3000			3000	5-1-2
圖書館藏增置	H-32	圖書增置	80	80	80	80	80	400	3-1-3

伍、考核評鑑

- 1、 中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。
- 2、 成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：

- (1) 由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。
- (2) 擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

附件：校園規劃平面圖



項目	著色	年度	內容	備註
校園先期(含綜合)規劃	紅	115	仁愛學園第二期綜合規劃	
工程建設	橙	113	電源改善工程	
	黃	115	屋頂防漏工程	
	綠	113	生態綠能工程(科任教室燈具)	
	藍	115	遊戲設施改善工程	
	靛	112-114	無障礙工程(無障礙電梯、無障礙環境、資源班教室)	
	紫	113	外牆整修工程	
	粉紅	114	跑道球場整修工程	
	深藍	111、113-115	門窗改善工程	
	深綠	111、112	地坪改善工程	
	灰	111	運動場域照明	
可供活化空間	白	111-115	無	

